

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ
В РЕАЛИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 521 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

БУШУНЦ ЛУСИНЕ РАЧИКОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доц.

Ю.Ю.Колесниченко

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, проф.

Е.А. Александрова

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Вырастить ребенка сильным, крепким, здоровым – это не только желание родителей, но и одна из ведущих задач, стоящих перед дошкольной образовательной организацией. Доказано временем, что воспитание будет иметь успех тогда, когда просвещение семьи опережает просвещение ребенка.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и, таким образом, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов.

Необходимо найти такие пути, которые, с одной стороны, будут способствовать оказанию реальной помощи родителям в повышении их педагогической компетентности, обучению способам взаимодействия со своим ребенком, выработке родительской позиции. С другой стороны, они помогут педагогам овладеть способами общения с родителями, приемами активизации родителей, выработать единый индивидуальный подход к детям, наконец, гармонизировать отношения детей, родителей и педагогов.

Налаживание партнерских взаимоотношений сделает процесс воспитания и развития ребенка двусторонним и более качественным. Именно поэтому сотрудничество семьи и детского сада нашло свое отражение в различных направлениях воспитательной работы. Эффективны такие формы работы, на которых знания преподносятся в процессе сотрудничества педагога и родителей, активного взаимодействия взрослого и ребенка с целью гармонизации семейных отношений и психофизического благополучия ребенка.

Все это обуславливает **актуальность** методических поисков по проблеме взаимодействия педагогов и родителей в реализации физического развития детей дошкольного возраста.

Работа педагогов дошкольных образовательных организаций с родителями на протяжении многих лет – одно из самых трудных направлений в их деятельности. Многие специалисты имеют поверхностные знания о семье, слабо осознают значимость этой области в собственной педагогической деятельности, не умеют обобщать и распространять передовой семейный опыт, не всегда умеют психологически грамотно построить беседу с родителями воспитанников.

Данное противоречие предопределило выбор темы данного исследования «Взаимодействие педагогов и родителей в реализации физического развития дошкольников».

Цель исследования – экспериментальная проверка эффективности сотрудничества родителей и педагогов на физическое развитие детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – взаимодействие ДОО и семьи в вопросах физического развития детей дошкольного возраста.

Гипотеза: мы предположили, что физическое воспитание детей дошкольного возраста станет более эффективным, если будет реализовано совместными усилиями педагогического коллектива детского сада и родителей воспитанников с использованием при этом различных форм и методов работы.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой были определены следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать основные аспекты сотрудничества детского сада и семьи в вопросах физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Рассмотреть различные формы и методы взаимодействия ДОО и семьи в реализации задач физического развития детей.

3. Экспериментальным путем проверить эффективность сотрудничества родителей и педагогов в физическом развитии детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

- теоретические (анализ и изучение психолого-педагогических и научно-методических исследований);

- эмпирические (обобщение педагогического опыта работы, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, тестовые задания для детей);

- методы математической обработки полученных в исследовании данных.

База исследования: МДОУ «Детский сад № 15» города Петровска Саратовской области.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его практических материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также практическими работниками дошкольных образовательных организаций при планировании работы с детьми.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе мы рассмотрели теоретические аспекты проблемы физического воспитания ребенка в семье и детском саду.

Проблема сохранения и укрепления здоровья растущего человека в последнее время становится все более острой, требующей серьезного педагогического осмысления и принятия необходимых мер, одна из которых тесно связана с решением проблемы физического воспитания ребенка в семье.

Сегодня многие родители сетуют на нехватку свободного времени в результате большой занятости на работе. Во многих современных семьях можно наблюдать дефицит общения с детьми. Именно в эмоциональном общении детей и взрослых, возникающем при совместном просмотре телевизионных спортивных передач, иллюстраций в книгах на спортивную тематику, в совместных занятиях спортом, заложены огромные возможности для повышения воспитательного потенциала семьи, улучшения детско-родительских отношений.

Тесное сотрудничество детского сада и семьи, а именно – объединение общих целей, интересов и деятельности необходимо в плане развития гармоничного и здорового ребенка.

Именно семья во многом определяет отношение детей к физическим упражнениям, их интерес к спорту, активность и инициативу. Поэтому крайне необходимо активно привлекать родителей к физическому воспитанию собственных детей. А систематическое, разностороннее педагогическое просвещение родителей в рамках тесного сотрудничества детского сада и семьи должно стать хорошей традицией.

В практической части исследования мы предприняли попытку экспериментальным путем изучить влияние сотрудничества детского и сада на физическое развитие детей старшего дошкольного возраста.

Эксперимент проходил на базе МДОУ «Детский сад № 15» города Петровска Саратовской области и в нем приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста и 20 родителей воспитанников, и включал три этапа: констатирующий – сентябрь 2017 года; формирующий – 2017-2018 учебный год; контрольный – май 2018 года.

Цель констатирующего этапа – обследование уровня развития физических качеств и физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста и анкетирование родителей с целью изучения культуры здоровья семьи.

Для обследования старших дошкольников нами были использованы тестовые задания, которые проводились в начале учебного года в рамках плановой педагогической диагностики в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2015).

Анализируя количественные данные, полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента, мы сделали следующие выводы: высокий уровень развития физических качеств и физической подготовленности показали только 5 детей (25%); средний уровень был выявлен у большинства детей – 11 человек (55%); низкий уровень показали 4 ребенка (20%).

Также нами было проведено анкетирование родителей, целью которого было выяснение социально-гигиенических условий жизни детей старшего дошкольного возраста, а также особенностей их индивидуального развития.

По результатам анкетирования был осуществлен сводный анализ, в ходе которого выяснилось, что 25% родителей занимаются совместно с детьми физическими упражнениями, 20% – не занимаются вообще, 55% – занимается только ребенок. Причины, по которым родители не занимаются с детьми (как отметили родители): занятость (70%) – на первом месте, на втором месте – отсутствие индивидуальных рекомендаций (20%), на третьем месте – отсутствие условий для подобных занятий (10%).

У 25% детей имеются функциональные нарушения, 45% посещают дополнительные секции, кружки и тренировки. Лишь у 20% семей в квартире имеется спортивный уголок. Основная причина – небольшая жилая площадь или отсутствие собственного жилья вообще. У 80% опрошенных около дома имеется спортивная площадка или площадка для игр, однако многие родители, имея данные условия для занятий физическими упражнениями, не занимаются ими, отдавая предпочтение самостоятельной двигательной деятельности детей. Все родители, судя по анализу анкет, проводили закаливающие процедуры, пока ребенок был маленьким. В настоящее время целенаправленного закаливания не проводит никто из опрошенных родителей, считая, что в

детском саду ребенок и так закаляется, и это является достаточным. Летнее время 85% родителей проводят в деревне или на даче, что благоприятно влияет на укрепление здоровья

Наиболее актуальными для родителей оказались вопросы, связанные с профилактикой простудных заболеваний, закаливанием, дыхательной гимнастикой, самомассажем в домашних условиях. Учитывая, что в период болезни ребенок находится дома, родители хотят знать, как правильно организовать жизнедеятельность ребенка в домашних условиях. Всегда актуальны вопросы, связанные с приучением ребенка к режиму, с воспитанием культурно-гигиенических навыков и умений. Родители активно интересовались вопросами профилактики плоскостопия и нарушения осанки в дошкольном возрасте, а также организацией двигательной активности своих детей.

По результатам проведенного анкетирования мы отметили, что эффективность включения родителей в процесс физического воспитания детей в условиях ДОО будет зависеть от их информированности в области физического развития. Такая работа, на наш взгляд, может способствовать формированию у дошкольников требуемых двигательных умений, навыков и развитых физических качеств.

Цель формирующего этапа – повышение уровня физических качеств и физической подготовленности старших дошкольников через реализацию взаимодействия детского сада и семьи.

Для решения поставленной цели нами была разработана и внедрена в образовательный процесс старших дошкольников программа физического воспитания и развития детей «Здоровье наших детей в наших руках», которая предполагала активное сотрудничество педагогов и родителей. Цель программы – содействовать физическому развитию и формированию основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы: сформировать основные двигательные навыки детей, первичные представления о строении человеческого организма и его функционировании; функционально совершенствовать детский организм

(укрепление дыхательной, сердечно-сосудистой систем, опорно-двигательного аппарата), формировать потребность в двигательной активности, правильную осанку и свод стоп; развивать физические качества детей (силу, выносливость, ловкость, быстроту, гибкость), волевую сферу ребенка (выдержку, настойчивость в достижении положительных результатов), интеллектуальные способности детей (мышление, воображение, память, внимание, речь); воспитывать потребность в здоровом образе жизни, желание заниматься физическими упражнениями, спортивными играми, морально-волевые качества, способствующие успешной деятельности в подвижных играх с элементами соревнований.

Занятия по программе проводились 1 раз в неделю (по средам) в течение всего 2017-2018 учебного года продолжительностью 30 минут.

Основной акцент в программе был сделан на взаимодействие с родителями воспитанников с целью физического развития детей. Поэтому 1 раз в месяц проводились совместные занятия детей с родителями; время проведения с 18.00 до 19.00 часов. Основной целью таких занятий стала совместная спортивно-игровая деятельность, направленная на гармонизацию детско-родительских отношений. При этом реализовывались следующие задачи: способствовать созданию условий для приобщения детей и взрослых к участию в совместной спортивно-игровой деятельности, повышения роли семьи в физическом воспитании детей; формировать у родителей навыки взаимодействия со своими детьми с целью установления эмоционально положительных контактов, доверительных отношений; поддерживать интерес детей и взрослых к здоровому образу жизни.

В основу содержания физкультурных занятий легла система физических упражнений и игр, которые: доступны для совместного выполнения взрослым и ребенком; разнообразны по своему физическому воздействию; обеспечивают тактильный контакт; направлены на развитие эмоциональной сферы, партнерских и доверительных отношений родителей и детей.

Занятия были построены по принципу воздействия на эмоционально-волевую сферу детей с учетом их половозрастных особенностей развития, для формирования целостного чувственного опыта, действенного выражения отношения родителей и детей друг к другу и их эмоциональному сближению. В результате у родителей и детей вырабатывались умения настраиваться друг на друга, чувствовать партнера для успешности в совместной деятельности.

Кроме того, в рамках реализации программы «Здоровье детей в наших руках» мы проводили с родителями обучающие практикумы, составляли информацию для родителей на стенде, подготавливали различные рубрики.

Также в рамках реализации программы «Здоровье детей в наших руках» мы разработали и внедрили в процесс взаимодействия с родителями старших дошкольников мини-проект «Педагогическая поддержка родителей по вопросам организации правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья детей».

Цель проекта – способствование созданию информационно-практической среды, обеспечивающей поддержку родителей по вопросам организации правильного питания детей дошкольного возраста.

Мы поставили перед собой задачу: вовлечь каждую семью в воспитательно-образовательный процесс с целью повышения педагогической культуры родителей и укрепления сотрудничества в вопросах организации правильного питания детей.

Прежде всего, нам необходимо было показать родителям воспитанников, как нарушение режима сказывается на здоровье ребенка, а также дать им соответствующие рекомендации. Такую информацию мы реализовали в рамках нетрадиционного группового родительского собрания на тему «Правильное питание – залог здоровья».

Эффективной формой работы в данном направлении стало проведение семинара-практикума, где каждому родителю представилась возможность принять участие в составлении меню для своего ребенка на один день, учитывая рекомендации по питанию и предпочтения своего ребенка. Каждый

родитель получил интересную и полезную информацию в виде памяток «Соблюдение режима питания в соответствии с режимом дня» и «Еда не запретный плод», на основании которых они могут сделать питание своих детей полезным, вкусным и разнообразным.

Формами работы по пропаганде правильного питания в условиях детского сада стали:

- традиционные – беседы, консультации, родительские собрания, дни открытых дверей, выставки специальной литературы по детскому питанию;

- нетрадиционные – тематический час общения «Азбука питания», который позволил достичь высокого уровня психологического контакта между педагогами и родителями, обеспечить активное усвоение, осмысление информации.

Это явилось интересной формой работы, которая дала возможность родителям познакомиться с исследованиями ученых, изучить литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Кроме того, тематический час «Азбука питания» сформировал представления о правильной организации питания в домашних условиях.

Тематический час общения был организован следующим образом: на первой встрече в начале учебного года родители определили вопросы, связанные с питанием детей, которые наиболее их волновали. Затем данную информацию мы проанализировали и с учетом пожеланий и интересов родителей составили план занятий для тематического часа общения «Азбука питания». Тематический час общения проводился один раз в месяц и предполагал привлечение специалистов из области медицины, педагогики и психологии. Общение происходило по самым разнообразным темам: «Психолого-педагогические аспекты питания», «Витамины – важные компоненты питания», «Здоровое питание детей и взрослых» и другие.

Особый интерес у родителей вызывали практические занятия, которые проводились с привлечением специалистов детского сада, например «Здоровое питание дошкольников» с участием медицинской сестры и врача детского сада.

С целью формирования у родителей потребности в организации правильного питания своего ребенка состоялось заседание родительского всеобуча «Азбука правильного питания».

Каждый родитель смог принять непосредственное участие в беседе-размышлении «Факторы, влияющие на формирование правильных привычек питания и поведения за столом». В процессе беседы родители имели возможность упражняться в составлении свода правил по правильному питанию, каждое из которых начиналось со слова «нельзя». Проведение игры «Острое блюдо» дало возможность совместно найти решения по ряду важных вопросов питания детей. Родители познакомились также с разработанными нами «Правилами, которые помогут сформировать основы рационального питания».

Создание ежемесячной газеты для родителей «Это интересно!» позволило наладить контакт с группой родителей, которые не посещали наши занятия в силу занятости.

Проведение семейного фотоконкурса «Правильное питание как основа здорового образа жизни» с приложением рецепта «Самая вкусная и полезная каша», конкурс-рецептов «Бабушкин овощной салат полезен и вкусен для ребят», «Варианты блюд для завтрака и ужина» позволили не только расширить знания родителей о полезности питательных свойств различных продуктов, но и выработать практические навыки по приготовлению некоторых из них, поучаствовать в дегустации и оставить отзывы в «Книге впечатлений».

В результате проведения конкурсов в детском саду была оформлена родительская книга «Кулинарные волшебники», подобраны «чудо-рецепты» и оформлен альбом «ПоварЕшка» для тех, кто ест правильно, полезно и вкусно.

Итак, с помощью разнообразных педагогических форм взаимодействия сложилась определенная система работы с родителями воспитанников; были найдены продуктивные пути решения проблемы правильного питания детей в условиях детского сада и дома.

Эффективность использования и применения на практике данного проекта вызвала реальные изменения в поведении взрослых в отношении питания в семье. Анализ опыта работы показал: позиция родителей стала более гибкой. Теперь они ощущают себя компетентными в вопросах организации правильного питания детей.

Таким образом, в результате всей проделанной нами работы в рамках формирующего этапа эксперимента повысилась не только психолого-педагогическая грамотность родителей по вопросам физического воспитания старших дошкольников, но и культура межличностного взаимодействия взрослых.

Разработанная нами система педагогических форм и приемов по вопросам физического воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста дала положительные результаты: родители стали не только активными помощниками в образовательном процессе детского сада, но и нашими союзниками в развитии у детей физических качеств и физической подготовленности.

Нами были также замечены положительные изменения в физическом развитии наших воспитанников: они стали быстрее, выносливее, активнее, самостоятельнее, инициативнее; у них появился интерес к занятиям физической культурой и спортом, появилось стремление вести здоровый образ жизни.

Цель контрольного этапа – обследование уровня развития физических качеств и физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста с целью изучения динамики их развития после проведенной системы совместной работы с родителями в данном направлении.

Для обследования старших дошкольников на данном этапе, так же как и на констатирующем этапе эксперимента, нами были использованы тестовые задания, которые проводились в конце 2017-2018 учебного года в рамках плановой педагогической диагностики в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2015). При этом мы обследовали те же критерии и показатели

физической подготовленности, чтобы проследить динамику их развития: сила и выносливость мышц спины, сила и выносливость сил живота, гибкость в плечевом суставе, ловкость при подбрасывании и ловле мяча, гибкость при наклонах туловища вперед из положения стоя, функция равновесия, скоростно-силовые качества в прыжке в длину с места, скоростно-силовые качества, а также координационные способности в броске набивного мяча.

Анализируя количественные данные, полученные в ходе контрольного этапа эксперимента, мы сделали следующие выводы: высокий уровень развития физических качеств и физической подготовленности показали большинство детей – 13 человек (65%); средний уровень был выявлен у остальных 7-х детей (35%); низкий уровень на контрольном этапе выявлен не был.

Таким образом, мы пришли к следующим выводам: двигательная активность влияет на полноценное физическое развитие ребенка; детям старшего дошкольного возраста двигательную активность необходимо обеспечить через различные формы физического воспитания; чтобы обеспечить полноценное физическое развитие ребенка старшего дошкольного возраста, необходимо установить сотрудничество с его семьей; если организовать целенаправленную работу с родителями детей старшего дошкольного возраста по физическому развитию детей, то можно повысить их физические качества и физическую подготовленность.

Итак, процесс физического воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста проходит более эффективно при реализации совместных усилий педагогического коллектива детского сада и родителей воспитанников с использованием при этом различных форм и методов работы, что полностью подтверждает выдвинутую нами ранее гипотезу исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполнив исследование по теме «Взаимодействие педагогов и родителей в реализации физического развития дошкольников», мы можем сделать следующие выводы:

Изучив и проанализировав психолого-педагогическую, научную и методическую литературу по теме исследования, мы выяснили, что проблема сохранения и укрепления здоровья растущего человека в последнее время становится все более острой, требующей серьезного педагогического осмысления и принятия необходимых мер, одна из которых тесно связана с решением проблемы физического воспитания ребенка в семье.

Проанализировав основные аспекты сотрудничества детского сада и семьи в вопросах физического воспитания детей дошкольного возраста, мы уточнили, что сегодня многие родители сетуют на нехватку свободного времени в результате большой занятости на работе. Во многих современных семьях можно наблюдать дефицит общения с детьми. Именно в эмоциональном общении детей и взрослых, возникающем при совместном просмотре телевизионных спортивных передач, иллюстраций в книгах на спортивную тематику, в совместных занятиях спортом, заложены огромные возможности для повышения воспитательного потенциала семьи, улучшения детско-родительских отношений.

Тесное сотрудничество детского сада и семьи, а именно – объединение общих целей, интересов и деятельности необходимо в плане развития гармоничного и здорового ребенка.

Именно семья во многом определяет отношение детей к физическим упражнениям, их интерес к спорту, активность и инициативу. Поэтому крайне необходимо активно привлекать родителей к физическому воспитанию собственных детей. А систематическое, разностороннее педагогическое просвещение родителей в рамках тесного сотрудничества детского сада и семьи должно стать хорошей традицией.

Рассмотрев различные формы и методы взаимодействия ДОО и семьи в реализации задач физического развития детей, мы определили, что существует

достаточное количество форм и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в реализации физического воспитания детей дошкольного возраста. Главное для педагогов – наладить положительный контакт с родителями, установить с ними доверительные, партнерские отношения в целях обеспечения здоровья и физического благополучия каждого воспитанника.

В практической части исследования мы предприняли попытку экспериментальным путем проверить эффективность сотрудничества родителей и педагогов на физическое развитие детей старшего дошкольного возраста.

Эксперимент проходил на базе МДОУ «Детский сад № 15» города Петровска Саратовской области и в нем приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста и 20 родителей воспитанников, и включал три этапа: констатирующий – сентябрь 2017 года; формирующий – 2017-2018 учебный год; контрольный – май 2018 года.

На констатирующем этапе эксперимента с помощью различных тестовых заданий был определен недостаточный уровень физического развития старших дошкольников.

Предположив, что взаимодействие педагогов и родителей через различные формы и методы работы будет способствовать эффективному физическому развитию детей, мы разработали и внедрили в образовательный процесс старших дошкольников программу «Здоровье наших детей в наших руках», которая предполагала активное сотрудничество педагогов и родителей.

Мы использовали различные формы взаимодействия с родителями, как традиционные (родительские собрания, консультации, дни открытых дверей, открытые занятия), так и нетрадиционные (совместные физкультурно-игровые занятия родителей с детьми, обучающие практикумы, круглые столы, информационные стенды, различные рубрики, спортивные праздники, проектный метод, тематический час общения и многое другое).

Разработанная нами система педагогических форм и приемов по вопросам физического воспитания и развития детей старшего дошкольного

возраста дала положительные результаты: родители стали не только активными помощниками в образовательном процессе детского сада, но и нашими союзниками в развитии у детей физических качеств и физической подготовленности.

На контрольном этапе эксперимента была выявлена положительная динамика в развитии физических качеств и физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.