

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "САРАТОВСКИЙ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО"

Кафедра педагогики детства на базе МОУ "Гимназия №7"

**ВЛИЯНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

по направлению 44.03.01 Педагогическое образование  
студентки 5 курса 526 группы факультета психолого-педагогического и  
специального образования  
**ВАСИЛЬЕВОЙ ЕЛЕНЫ ВОЛЬДЕМАРОВНЫ**

Научный руководитель  
доцент, канд. пед. наук

\_\_\_\_\_

дата, подпись

М.П. Зиновьева

Зав. кафедрой  
доцент, канд. пед. наук

\_\_\_\_\_

дата, подпись

М.П. Зиновьева

Саратов 2018

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе, и значительную роль играет обучение основам математики, формирование элементарных математических представлений. Математика выступает в старшем дошкольном возрасте как фактор интеллектуального развития ребенка, в том числе и развития мышления, а также формирования познавательных и творческих способностей ребенка дошкольного возраста. Дошкольники уже активно осваивают счёт, пользуются числами, осуществляют элементарные вычисления по наглядной основе и устно, осваивают простейшие временные и пространственные отношения, преобразуют предметы различных форм и величин. Ребёнок, не осознавая того, практически включается в простую математическую деятельность, осваивая при этом свойства, отношения, связи и зависимости на предметах и числовом уровне.

В то же время, обучение математике – достаточно сложный процесс для ребенка, и поэтому важно сделать так, чтобы обучение проходило своевременно, без задержек, с высоким уровнем интереса и эффективности. Для этого непосредственная образовательная деятельность должна проходить в увлекательной игровой форме, особенно с учетом того факта, что ведущей деятельностью в этом возрасте является игровая. Именно поэтому достаточно легко, благодаря играм, удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес у детей дошкольного возраста. В начале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения – математике. Таким образом, в игровой форме подача ребенку знаний из области математики, позволяет ему более эффективно формировать элементарные математические представления – основу изучения математики. В процессе игры дети усваивают сложные математические понятия, учатся считать, читать и писать, а в развитии этих навыков ребенку помогают близкие люди – его родители и педагог.

Обучению дошкольников основам математики отводится важное место в системе педагогических наук. Методика формирования элементарных математических представлений опирается на разрабатываемые дошкольной психологией, педагогикой и дидактикой задачи обучения и умственного воспитания подрастающего поколения: принципы, условия, пути, содержание, средства, методы, формы организации и т.д.

**Объект исследования:** формирование мыслительных процессов дошкольников

**Предмет исследования:** дидактические игры как средство формирования мышления у детей старшего дошкольного возраста

**Цель исследования** – разработка серий занятий на формирование мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством элементарных математических представлений.

**Гипотеза исследования:** применение дидактических игр позволит улучшить протекание мыслительных процессов у детей старшего дошкольного возраста путем формирования элементарных математических представлений.

**Задачи исследования:**

- выяснить особенности возрастного развития детей старшего дошкольного возраста;
- провести теоретический анализ понятия элементарных математических представлений в науке;
- рассмотреть роль дидактической игры в формировании элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста;
- разработать серию занятий с использованием дидактических игр;
- экспериментально проверить эффективность разработанных занятий.

**База исследования:** МБДОУ «Детский сад № 14» г. Красноармейска Саратовской области.

**Методологической основой** исследования явились: теории физического и психического развития в старшем дошкольном возрасте А.В. Антоновой, Н.А. Араповой-Пискаревой, Н.Е. Веракса, исследования психических процессов Н.Г. Беляева, А. А. Радугина, Е.И. Рогова, исследования в сфере представлений и мышления Л.Р. Болотиной, З.А. Михайловой, Т.И. Бабаевой, Л.М. Клариной, П.Я. Гальперина, С.Л. Рубинштейна, исследования в сфере формирования математических представлений детей старшего дошкольного возраста А. М. Леушиной, И.А. Помораевой, В.А. Позиной, Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкиной.

Для решения поставленных в исследовании задач использовались следующие **методы**: анализ педагогической, психологической, методической литературы; обзор нормативных документов (образовательные стандарты, учебные планы, программы и т.п.); метод экспертной оценки.

**Структура выпускной квалификационной работы.** Дипломное исследование включает в себя введение, два раздела, заключение, список использованных источников, приложения.

Введение содержит актуальность рассматриваемой проблемы, цели и задачи выпускной квалификационной работы, описываются научные методы исследования.

В первом разделе «Теоретические основы развития мышления детей дошкольного возраста» рассматриваются возрастные особенности развития детей дошкольного возраста, также особое внимание уделяется теоретическому анализу понятия элементарных математических представлений в науке с позиций развития мышления детей дошкольного возраста. Кроме этого, выявляется роль дидактических игр в формировании элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Во втором разделе описывается проведенная опытно-экспериментальная работа по выявлению влияния дидактических игр на занятиях по формированию элементарных математических представлений на развитие мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста.

Заключение состоит из выводов, сделанных в ходе исследования.

Список использованных источников включает 56 наименований книг, статей и нормативных документов.

В приложении представлены конспекты занятий, дидактический материал по теме исследования.

### **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Старший дошкольный возраст – это время, когда с высоким темпом формируется психика ребенка, и социальное становление психики определяется доминирующей в это время психической формой — представлениями.

Продолжается многостороннее развитие психики, она усложняется, появляются новые свойства. Развитие ребенка характеризуется личностными новообразованиями: произвольностью; появлением «внутреннего мира»; способностью к обобщению переживаний; возникает наглядно-действенное мышление, переходящее в наглядно-образное; появляется опосредованное запоминание; нравственное развитие; способность к перцептивному моделированию и социализованной речи.

Социальная ситуация развития вызвана потребностью автономности действий и становлением системы самооценки, попыткой воспроизвести модель отношений и поведения взрослых.

Ведущая деятельность – это сюжетно-ролевая игра. Также развиваются продуктивная, бытовая, усиливается познавательная деятельность.

Представление понимается как процесс мысленного воссоздания образов объектов и явлений, которые в конкретный момент времени не влияют на органы чувств человека. В формировании общих представлений важнейшую роль играет речь. Выделяются три основные функции представлений: сигнальная, регулирующая и настроечная. Математические представления понимаются как элементарные знания о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для развития у ребенка житейских и научных понятий. Математическим представлениям свойственны наглядность, фрагментарность, неустойчивость и обобщенность.

Математические представления развиваются как элементы системы, находящиеся друг с другом в определенных отношениях.

Дидактические игры включаются непосредственно в содержание образовательной деятельности как одно из средств реализации программных задач. Место дидактической игры в структуре образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений определяется возрастом детей, целью, назначением, содержанием. Она может быть использована в качестве учебного задания, упражнения, направленного на выполнение конкретной задачи формирования представлений. Дидактические игры уместны и в конце образовательной деятельности с целью воспроизведения, закрепления ранее изученного.

Исследование проводилось в период с сентября 2017г. по март 2018г., на базе МБДОУ «Детский сад № 14» г. Красноармейска Саратовской области.

Исследование было направлено на проверку гипотезы о том, что применение дидактических игр позволит улучшить формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Перед началом работы по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста через дидактические игры, в контрольной группе преобладал достаточный и пороговый уровень развития. Так, пороговый уровень представлений о геометрических фигурах (формах) – был установлен у 75,5% детей, сформированность на пороговом уровне количественных представлений была выявлена у 37,5%. Общий пороговый уровень развития элементарных математических представлений был выявлен у 62,5%. Только в представлениях о величине выявлен повышенный уровень у четверти детей - 25%. Большинство других показателей были достаточным по своему уровню.

Работа с детьми состоит из нескольких частей, объединенных одной темой. В структуре каждой образовательной деятельности предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения

продолжительностью 1-3 минуты. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением или «пальчиковая гимнастика», упражнения для глаз или упражнение на релаксацию.

Во время образовательной деятельности дети занимаются различными видами деятельности с целью закрепления у них более глубоких математических знаний.

Все дидактические игры были разделены на несколько групп:

а) Игры с цифрами и числами. К этой группе игр относится обучение детей счету в прямом и обратном порядке. На основе сказочного сюжета, происходит знакомство детей с образованием всех чисел в пределах 10 (20), путем сравнения равных и неравных групп предметов. Сравняются две группы предметов, расположенные то на нижней, то на верхней полоске счетной линейки. Это делается для того, чтобы у детей не возникало ошибочное представление о том, что большее число всегда находится на верхней полосе, а меньшее на – нижней.

б) Игры с геометрическими фигурами. Для закрепления знаний о форме геометрических фигур детям предлагается узнать в окружающих предметах форму круга, треугольника, квадрата.

в) Игры – путешествие во времени. Эта группа математических игр служит для знакомства детей с днями недели.

г) Игры на ориентирование в пространстве. В ходе игровой деятельности дети овладевают пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко.

После проведенной работы по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста через дидактические игры, далее проводилась контрольная диагностика, в экспериментальной и контрольной группах детей, с помощью тех же методов, что и ранее – на констатирующем этапе исследования.

На контрольном этапе диагностики значимых изменений в показателях элементарных математических представлений не было выявлено, за

исключением некоторых незначительных изменений, соответствующих возрастной динамике формированию элементарных математических представлений, которая может быть обусловлена развитием психических структур. Заметные изменения были выявлены по таким показателям, как пространственные представления (на повышенном и достаточном уровнях). Ориентировка во времени (на повышенном и достаточном уровнях), и представлениях о геометрических фигурах (формах), где произошло перемещение части испытуемых из группы с пороговыми показателями в группу со достаточными показателями. Также произошло подобное перемещение испытуемых из группы с пороговыми показателями в группу со достаточными показателями в отношении общего уровня развития элементарных математических представлений.

Так как эти изменения незначительны, и затрагивают только небольшую часть показателей, то можно вести речь именно о возрастном темпе развития, естественном, так как никакой специальной работы по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста через дидактические игры не проводилось.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В ходе проведенного теоретического анализа проблемы, было установлено, что старший дошкольный возраст – это время, когда с высоким темпом формируется психика ребенка, и социальное становление психики определяется доминирующей в это время психической формой — представлениями. Продолжается многостороннее развитие психики, она усложняется, появляются новые свойства. Развитие ребенка характеризуется личностными новообразованиями: произвольностью; появлением «внутреннего мира»; способностью к обобщению переживаний; возникает нагляднодейственное мышление, переходящее в наглядно-образное; появляется опосредованное запоминание; нравственное развитие; способность к перцептивному моделированию и социализованной речи. Социальная ситуация развития вызвана потребностью автономности действий и становлением

системы самооценки, попыткой воспроизвести модель отношений и поведения взрослых. Ведущая деятельность – это сюжетно-ролевая игра. Также развиваются продуктивная, бытовая, усиливается познавательная деятельность.

Представление понимается как процесс мысленного воссоздания образов (проекций) объектов, которые в текущий момент не воздействуют на органы чувств человека.

Математические представления понимаются как элементарные знания о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для развития у ребенка житейских и научных понятий. Математическим представлениям свойственны наглядность, фрагментарность, неустойчивость и обобщенность. Математические представления развиваются как элементы системы, находящиеся в определенных отношениях.

Дидактические игры - это игры обучающие, они созданы взрослыми для воспитания и обучения детей. Для самих детей воспитательное значение игры не явно, и реализуется через игровую задачу, игровые действия, правила. Такие игры ориентированы на развитие познавательной деятельности, интеллектуальных операций, представляющих основу обучения. В дидактической игре присутствуют два образовательных начала – познавательное и игровое. Структурные компоненты дидактической игры: 1) дидактическая задача; 2) игровая задача; 3) игровые действия; 4) правила игры; 5) результат, заключение игры.

Математическими считаются игры, в которых смоделированы математические построения, отношения, закономерности. Дидактические игры математического характера позволяют расширять и закреплять знания об усвоении множества, равенства и неравенства групп предметов; количества и счета по осязанию, на слух навыков счета, в усвоении величины, формы, ориентировки в пространстве и во времени.

Проведенное исследование было направлено на проверку гипотезы о том, что применение дидактических игр позволит улучшить формирование

элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

В исследовании участвовали в качестве испытуемых 16 детей старшего дошкольного возраста, посещающих детский сад, занимающихся в одной группе, и по одной образовательной программе, которые были впоследствии, после анализа результатов констатирующей диагностики, разделены на две группы – контрольную и экспериментальную, в каждую из которых вошли по 8 человек. Распределение испытуемых было проведено таким образом, чтобы в каждой группе после констатирующего этапа диагностики результаты испытуемых были схожи.

Занятия носили формирующий характер, при этом в экспериментальной группе проводились 3 раза в неделю в течении 2-х месяцев, в контрольной же группе такие занятия не проводились.

Наиболее эффективно и целесообразно было проводить игровые занятия 3 раза в неделю, продолжительностью одного занятия 20-25 мин. С экспериментальной группой детей занятия проводились в этом режиме. При проведении дидактических игр, учитывались кроме индивидуального темпа развития детей, также и их личностные особенности строения их деятельности, и многие другие факторы.

В процессе работы соблюдались дидактические принципы: индивидуализации, коллективности, систематичности и последовательности, сознательной активности, наглядности, прочности.

Работа по развитию у детей элементарных математических представлений состоит из нескольких частей, объединенных одной темой. В структуре каждой образовательной деятельности предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения продолжительностью 1-3 минуты. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением или «пальчиковая гимнастика», упражнения для глаз или упражнение на релаксацию. Во время образовательной деятельности дети

занимаются различными видами деятельности с целью закрепления у них более глубоких математических знаний.

Все дидактические игры были разделены на несколько групп: игры с цифрами и числами, игры с геометрическими фигурами, игры – путешествие во времени, игры на ориентирование в пространстве.

После проведенной экспериментальной работы, проводилась контрольная диагностика, в экспериментальной и контрольной группах детей, с помощью тех же методов, что и ранее – на констатирующем этапе исследования.

В экспериментальной группе после окончания работы по формированию элементарных математических представлений через дидактические игры, произошли значимые изменения в результатах. Эти результаты, при сравнении с результатами констатирующего этапа диагностики, показывают, что проведенная работа по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста через дидактические игры, оказалась успешной.

В контрольной группе значимых изменений в показателях элементарных математических представлений не было выявлено, за исключением некоторых незначительных изменений, соответствующих возрастной динамике формированию элементарных математических представлений, которая может быть обусловлена развитием психических структур. Так как эти изменения незначительны, и затрагивают только небольшую часть показателей, то можно вести речь именно о возрастном темпе развития, естественном, так как никакой специальной работы по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста через дидактические игры не проводилось.

Таким образом, цель выпускной квалификационной работы достигнута. Задачи исследования, поставленные во введении, решены.