

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 521 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ГЕРАСИМЕНКО ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА

Научный руководитель
канд. пед. наук, профессор

Н.П. Лукашенко

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, проф.

Е.А. Александрова

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования заключается в том, что согласно условиям, которые нам вменяют в обязанность новая общественность и которые заложены в Законе РФ «Об образовании» и системе современного российского образования, образовательная организация (независимо от того, по каким программам происходит образовательный процесс) обязана:

- обеспечить развитие интересов, в том числе и познавательных, через использование разных средств;
- привлекать детей к занятиям без психологического давления, исходя из их интереса к содержанию и формам деятельности, учитывая их социальный опыт;
- обеспечить эмоционально-личностное и социально-нравственное воспитание ребенка, поддержать и укрепить здоровье детей;
- обеспечить индивидуализацию для каждого ребенка;
- обеспечить средства для самоопределения и самовыражения личности;
- реализовать право ребенка на свободный выбор деятельности, мнений и выводов;
- помнить, что ребенок - действенный участник педагогического процесса .

В настоящее время Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) в качестве главного принципа дошкольного образования считает развитие познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах деятельности.

Все большую актуальность заслуживает такая форма совместной деятельности, как проекты.

В дошкольном возрасте у детей должен образоваться опыт организации личных идей и исполнения своих проектов.

Стимулируя детей к проектированию и творчеству, следует обеспечивать их большим количеством увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — существенные компоненты среды исследования,

сущность многих явлений и объектов, которые можно применять в общей исследовательской деятельности воспитателей и детей.

В настоящее время у детей снизилась положительная мотивация к дальнейшему обучению на протяжении всей жизни. Современные педагогические исследования показывают, что главная проблема дошкольного образования - потеря стремления получения знаний, отсутствие познавательных интересов детей.

В основу проектной деятельности заложена идея о формировании направления познавательной деятельности детей дошкольного возраста на результат, который завоевывается в процессе совместной работы педагога, детей над определенной практической проблемой.

В научной педагогической литературе проектная деятельность упоминается в контексте с гуманизацией образования, проблемным и развивающим обучением, педагогикой коллективизма, личностно-ориентированным и деятельностным подходами; соединение знаний, социальным воспитанием, совместным творческим процессом и др.

Проектная деятельность в работе с дошкольниками сегодня - это наилучшая, инновационная и перспективная технология, которая очевидно займет свое заслуживающее место в системе дошкольного образования.

Актуальность изучаемой проблемы обусловила выбор темы исследования: **«Проектная деятельность как средство развития познавательных интересов дошкольников»**.

Цель исследования - раскрыть теоретические и практические аспекты организации проектной деятельности как средства развития познавательных интересов дошкольников.

Объект исследования - организация проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – процесс развития познавательных интересов дошкольников в проектной деятельности.

Гипотеза исследования: организация проектной деятельности как средства развития познавательных интересов дошкольников будет эффективной, если раскрыта сущность понятия проектной деятельности, а также процесса развития познавательных интересов дошкольников в проектной деятельности, особенностей её организации в ДОО.

Актуальность и цель определили следующие **задачи исследования:**

1. раскрыть сущность понятия проектной деятельности;
2. исследовать процесс развития познавательных интересов дошкольников в проектной деятельности;
3. изучить педагогический опыт по реализации проектной деятельности в образовательном процессе дошкольной образовательной организации;
4. разработать систему проектов по развитию познавательных интересов дошкольников в проектной деятельности в ДОО;
5. провести опытно-экспериментальную работу по определению эффективности организации проектной деятельности как средства развития познавательных интересов дошкольников.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы, обобщение передового-педагогического опыта, скрытое и включенное наблюдение, констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, статистические методы обработки результатов эксперимента.

База исследования: опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 246» Заводского района города Саратова с сентября по ноябрь 2017 года. В эксперименте участвовало 18 детей в возрасте от 5 до 6 лет.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников, приложения.

Во введении раскрывается актуальность, формулируются цель, объект, предмет и задачи исследования. В первом разделе даются определения

основных понятий исследования, раскрывается их сущность, рассматриваются научно-методические аспекты проектной деятельности как средство развития познавательных интересов дошкольников. Второй раздел посвящен описанию хода и результатов опытно-экспериментальной работы по формированию познавательных интересов через проектную деятельность.

В заключении приводятся выводы, сделанные в ходе исследования.

Список использованной литературы включает 32 наименований книг, статей и нормативных документов.

Выпускная квалификационная работа расширена за счет приложений, в которых приводятся методические разработки и фотографии. Работа иллюстрирована таблицами и диаграммами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе были рассмотрены теоретические основы организации проектной деятельности как средства развития познавательных интересов дошкольников, раскрывается сущность проектного метода, его особенности, этапы реализации проектов, его виды и типы, а так же особенности развития познавательных интересов в дошкольном возрасте.

Проектная деятельность в ДОУ – это интегрированный метод обучения, направленный на:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов, социального опыта, творческих способностей;
- самостоятельную познавательную деятельность, улучшающую его самооценку;
- формирование положительно-эмоциональных, межличностных связей между детьми и взрослыми;
- стремление детей к достижению улучшенных результатов в определенных знаниях.

В современной жизни одним из основных аспектов повышения качества образования является его переориентирование на развитие активной творческой личности дошкольника, формирование его познавательных

интересов. В состоянии познавательного интереса человек всегда более активен, успешен. Познавательный интерес, его появление связано с преобладанием особых форм активности и эмоционально - положительного состояния, возникшего из потребности во внешних впечатлениях, взаимодействия с окружающим миром и определенной направленности на него.

Движущие мотивы ребенка - потребности, интересы, побуждения, они влияют на активизацию мысли и направляют ее в определенную сторону. Ребенок создает полноценную основу для дальнейшего своего развития, активно включается в доступную ему деятельность, используя и раздвигая свои возможности, интересуется всем, что его окружает. Всестороннее развитие ребенка, развитие его способностей достигается тем, что он широко охватывает знания, впечатления, соответствующие его возрастным возможностям, а так же различные виды деятельности.

Расширение сторон познавательного интереса как сложного личностного образования происходит поэтапно в деятельности, применяющую на практике, позволяющей дошкольнику решать проблемную ситуацию. Данной деятельностью, которая обеспечивает возможность получать, синтезировать, комбинировать, активно использовать информацию, является проектная деятельность.

Ядром проектной деятельности является – учебно–познавательная мотивация дошкольников, суть которой развивать познавательный интерес детей к определенным видам деятельности, обеспечивающим овладение конкретными знаниями, и умениями, использовав их на практике в результате разрешения ряда проблем.

Во втором разделе опытно-экспериментальная работа по организации проектной деятельности как средство развития познавательных интересов дошкольников, отражены результаты опытно-экспериментальной работы, описана система проекта, разработанная с целью развития познавательных интересов, определены критерии измерения познавательных интересов,

описаны уровни развития познавательных интересов. Разработаны рекомендации по организации проектной деятельности.

Для реализации поставленной цели была проведена опытно-экспериментальная работа в старшей группе «Василек» МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 246» Заводского района г. Саратова с 01.09.2017 по 24.11.2017г. Работа проводилась в 2 этапа – констатирующий и формирующий эксперименты.

Констатирующий эксперимент проводился с 01.09.2017 по 04.09.2017г. Была обследована группа детей в количестве 18 человек, 9 девочек и 9 мальчиков.

Целью констатирующего эксперимента являлось выявление уровней познавательного интереса дошкольников 5-6 лет.

На констатирующем эксперименте были поставлены следующие задачи:

1. проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме использования;
2. обобщить передовой педагогический опыт по реализации проектной деятельности в образовательном процессе дошкольной образовательной организации;
3. разработать систему проектов по реализации образовательных задач в старшей группе;
4. апробировать систему проектов и установить закономерность зависимости развития познавательных интересов от методов организации познавательной деятельности;
5. провести диагностику уровней развития познавательного интереса у детей 5-6 лет;
6. провести анкетирование родителей;
7. проанализировать полученные данные.

Раскрывая уровень формирования познавательных интересов детей дошкольного возраста - применялись следующие диагностические методики Э.А. Барановой, приспособленные к возрасту данных детей.

Познавательный интерес к окружающему миру у дошкольников 5-6 лет осуществлялся с помощью следующих методик:

1. Дидактическая игра «Отгадай предмет».
2. Дидактическая игра «Два домика».
3. Задание «Опиши картинку».

Экспериментирование проводилось индивидуально с каждым ребенком.

Средние итоги исследования по всем диагностическим методикам показывают, что уровень развития познавательного интереса у дошкольников не достаточно высок.

Только 18 % детей от общего числа участвующих в эксперименте имеют высокий уровень развития познавательного интереса. И 37 % детей имеют низкий уровень. Это не высокий показатель, если сравнения делать в среднем по всем диагностическим исследованиям.

Исходя из результатов эксперимента, можно сделать следующий вывод. У дошкольников, участвующих в эксперименте, виден очень низкий показатель высокого уровня, когда низкий уровень развития познавательного интереса превышает его в два раза. По нашему мнению, работа с дошкольниками должна проводиться регулярно, так как будущее развитие ребенка во многом зависит от уровня развития познавательных интересов.

Дальнейшим этапом было проведение анкетирования родителей.

По результатам анкеты родителей можно сделать вывод – у дошкольников испытуемой группы практически отсутствует познавательный интерес, родители не занимаются детьми дома, они чаще предоставлены сами себе, а познавательный интерес надо развивать.

Для развития познавательного интереса у дошкольников, у большинства родителей недостаточно знаний.

Родителям для развития познавательного интереса у дошкольника желательно создать эмоционально - положительное состояние, возникшего из потребности во внешних впечатлениях, взаимодействия с окружающим миром и определенной направленности на него. Движущие мотивы ребенка -

потребности, интересы, побуждения, они влияют на активизацию мысли и направляют ее в определенную сторону. Для этого родителям дошкольника, надо вызвать желание у него заняться различными видами деятельности, которые развивают ребенка. Развитие его способностей достигается тем, что он широко охватывает знания, впечатления, соответствующие его возрастным возможностям.

Что бы решить воспитательную или образовательную задачу, необходимо создать эффективный контакт с семьей, который давал бы результат со стороны родителей и педагогов. В семье вырабатывается совокупность норм, образцов поведения. В семье формируются фундаментальные ценности ориентации человека, проявляющиеся в дальнейшем в стиле жизни, в уровне его притязаний, в способах достижения цели.

Формирующий эксперимент. Использование проектной деятельности в развитии познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Цель: использовать проектную деятельность с целью развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Для реализации данной цели были поставлены задачи:

1. Создать проектную деятельность и воплотить ее в жизнь с детьми старшего дошкольного возраста.
2. Вызвать желание у родителей принять участие в проектной деятельности.

Тема проектной деятельности «Формирование экологической культуры дошкольников» (Приложение А).

Цель: Формирование начал экологической культуры;

Задачи: развитие познавательного интереса, любознательности и познавательной мотивации по отношению к окружающему миру; формирование навыков экологической безопасности; воспитывать нравственно-эстетическое отношение к природе; формирование осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира; развитие гуманного эмоционально-доброжелательного и бережного отношения к окружающему миру.

Внимание и повышенная заинтересованность детей в образовательном процессе оказало содействие повышенному и устойчивому развитию познавательного интереса и способностей.

Решающее значение в познавательном развитии ребенка имеет его активная деятельность (экспериментирование, проектно-исследовательская деятельность, решение проблемно-поисковых задач). Процесс ее освоения связан с познавательным интересом ребенка, его субъектной позицией, направленностью личности.

В ознакомление с окружающим миром, в процессе которого дети усваивают разнообразные знания.

При реализации проектной деятельности были использованы данные методы и приемы: игровой, наглядный, словесный, практический, проблемно-поисковый, исследовательский, сюрпризный момент, элемент загадочности, создание воображаемой ситуации, использование музыки, презентации.

Оценка результатов по реализации проектной деятельности в развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Цель: показать рост познавательного интереса детей.

Задачи:

1. Сделать вывод о результатах по использованию проектной деятельности с целью развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.
2. Оценить рост познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста

Теплая осень в режиме дня обеспечила максимальное пребывание детей на открытом воздухе – это обеспечило гораздо интенсивно решать задачи экологического воспитания.

Была проведена контрольная диагностика уровней развития познавательного интереса дошкольников в ДОУ в конце формирующего эксперимента, которая представлена в таблицах 5, 6, 7.

Цель формирующего эксперимента – определить эффективность развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в ДОУ.

Были использованы те же диагностические методики, что и на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

Обнаружением развития устойчивого познавательного интереса послужило - сравнение показателей в конце формирующего эксперимента по диагностическим методикам проведенные с группой детей на этапах констатирующего и формирующего экспериментах (таблица 8, рисунок 2).

Результаты диагностики (через наблюдения, поведения детей, количество задаваемых вопросов) после проведения проекта показали: познавательный интерес увеличился среди детей, имеющих высокий уровень познавательного интереса с 18 % до 43 % за счет уменьшения показателей среднего и низкого уровней развития познавательного интереса (разница составила 25 %).

Деятельность родителей повысилась.

Для родителей: Сформируется понимание прививать своим детям любовь к природе; данный возраст - как начальная ступень формирования у ребёнка осознанного отношения к растениям, животным, предметам, самому себе как к части природы. Родители принимают активное участие с детьми в конкурсах рисунков, поделок из природного материала на уровне МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 246», а так же в районном конкурсе рисунков «Ребятам о зверятах».

Перспектива: Для повышения познавательного интереса и воспитания любви у детей к экологической культуре, необходимо продолжать работать в данном направлении через разнообразные формы и методы работы с детьми: это циклы наблюдений за растениями и животными, ведение различных календарей, образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей.

Выводы: Гипотеза на практике подтверждается: Проводимая работа по формированию основ экологической культуры, развития познавательного

интереса и любви к природе, подведение к понятию о том, что в природе всё взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. У дошкольников возрастает достаточно эффективно, результативно и позволяет не только сохранить познавательный интерес к экологии, но и сформировать у детей знания, практические умения и навыки в разнообразных видах деятельности, повышает мотивацию детей и родителей на сохранение и улучшение социально – природной среды, определение своего места в ней в будущем.

Данный проект может использоваться педагогами для повышения познавательного интереса в осенний период года.

Таким образом, задачи, поставленные в начале исследования, были решены, цель исследования достигнута.

Выводы по второму разделу:

1. Что бы выявить изменения познавательного интереса детей 5-6 лет в процессе экологического воспитания, была разработана проектная деятельность.

2. На констатирующем этапе исследовательской работы применяли несколько диагностических методик для раскрытия уровней развития познавательного интереса дошкольников. Я увидела следующие результаты: у детей выявлялись больше низкий и средний уровни развития познавательного интереса. Цель была: выявление уровней развития познавательного интереса у детей 5-6 лет.

3. Понимая актуальность проблемы развития у дошкольников познавательного интереса к окружающему миру, на формирующем этапе эксперимента мы разработали проект на тему: «Формирование экологической культуры дошкольников» по развитию познавательного интереса детей в процессе экологического воспитания в ДОУ посредством проектирования. На формирующем этапе экспериментальной работы выявили положительные перемены в развитии познавательного интереса дошкольников по всем диагностирующим уровням.

4. Оценивая результат экспериментальной работы, образовался данный вывод: у детей формируется устойчивый познавательный интерес к окружающему миру; расширяются и укрепляются знания, представления о природном и социальном мире; воспитывается осознанно – бережное отношение к природе; формируются элементарные основы экологической культуры; дети стали чаще задавать вопросы познавательного характера.

В заключении сделаны выводы. Приложение содержит материал для проведения опытно-экспериментальной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное теоретическое и практическое исследование показало, что проектная деятельность развивает ребенка только в том случае, если она представляет для него интерес, провоцирует его к действиям, исследованию. Используя проектную деятельность, можно целеустремленно формировать познавательный интерес у детей старшего дошкольного возраста через разные виды совместной, совокупной образовательной деятельности.

Разработанный проект на тему: «Формирование экологической культуры дошкольников» включал в себя разные формы работы и виды деятельности, которые оказывали содействие увеличения степени познавательного интереса старших дошкольников. Практика показала результативность использования проектной деятельности в развитии познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, что было доказано результатами диагностики детей до и после проведенного проектной деятельности. Тем самым решив поставленные задачи в начале работы.

Спланированная система мероприятий развлекательного, познавательного, исследовательского характера обеспечила нужную степень психического развития детей.

Выполняя проектную деятельность, дошкольники получили опыт высказывания своих мыслей, ценный социальный опыт – они стали внимательнее друг к другу, стали следовать не столько личными побуждениями,

сколько установленными нормами. А так же сделавшиеся более устойчивыми детско-родительские отношения.

Таким образом, задачи, поставленные в начале исследования, были решены, цель достигнута.