

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 521 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЗАХАРЧЕНКО ТАТЬЯНЫ НИКОЛАЕВНЫ

Научный руководитель
доктор пед. наук, проф.

Е.А. Александрова

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, проф.

Е.А. Александрова

Саратов 2018

Введение

Одной из актуальных проблем в педагогике и детской психологии является психолого-педагогическое сопровождение формирования коммуникативных умений дошкольников, ведь именно в современном мире человек, имея социально-общественное начало, ощущает потребность во взаимодействии и общении с другими, а для дошкольника это является наиболее актуальным, так как коммуникативные умения являются важнейшим условием развития ребенка, его формирования личности, индивидуализации и социализации. Актуальность исследования формирования коммуникативных умений у детей дошкольного возраста обусловлена недостаточной теоретической разработанностью определенного комплекса формирования коммуникативных умений у детей. Об этом свидетельствуют существующее большое количество работ по общению и взаимодействию ребенка со сверстниками и взрослыми (М.И. Лисина, А.Г. Рузская, А.В. Запорожец и др.), в то время как выделение нашего понятия из общения происходит совсем не так давно (70-е г. XX в.).

В психолого-педагогических исследованиях отмечается, что развитие ребенка определяется содержанием и характером общения с воспитателем (М.И. Лисина, В.А. Петровский и др.), с родителями (З.М. Богуславская, С.В. Корницкая, А.Г. Рузская и др.), отношениями со сверстниками (Л.Н. Башлакова, Т.И. Ерофеева, А.А. Рояк и др.), деятельностью и достижением успеха в ней (Р.С. Буре, Т.А. Репина, Р.Б. Стеркина и др.).

Не смотря, на разработки, которые служат теоретической основой проблемы формирования коммуникативных умений у детей дошкольного возраста, недостаточно методических разработок, обеспечивающих процесс ее решения необходимыми технологическими средствами.

Поиск педагогически эффективных путей разрешения данных противоречий, требующих выявления научно обоснованных подходов к формированию коммуникативных умений детей дошкольного возраста,

составляет проблему исследования, которая актуальна как для теории, так и для практики дошкольного образования.

Актуальность проблемы исследования помогла сформулировать тему: «Педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста в процессе социально-коммуникативного развития».

Объект исследования - взаимодействие педагога с детьми в образовательном процессе ДОО.

Предмет исследования - педагогическое сопровождение дошкольников в процессе социально-коммуникативного развития

Гипотеза: мы предположили, что педагогическое сопровождение в условиях реализации социально-коммуникативном развитии детей старшего дошкольного возраста будет успешным, если:

- в образовательной деятельности дошкольного учреждения игра будет занимать ведущее место среди видов деятельности;
- осуществляется систематическая и целенаправленная работа, основанная на использовании разработанной авторской программы.

Цель: выявить, теоретически обосновать и апробировать педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации социально-коммуникативного развития.

Задачи курсовой работы:

1. С помощью анализа литературы выявить значение педагогического сопровождения дошкольников в социально-коммуникативном развитии;
2. Изучить особенности социально-коммуникативного развития старшего дошкольного возраста.
3. Определить и апробировать педагогическое сопровождения дошкольников в социально-коммуникативном развитии.

Выпускная квалификационная работа включает: введение, 2 раздела («Теоретический анализ проблемы педагогического сопровождения дошкольников в процессе социально-коммуникативного развития»,

«Экспериментальное исследование по организации педагогического сопровождения старших дошкольников в социальном познании») список использованных источников

(23 источника), приложение, 8 диаграмм, 2 таблицы.

Основное содержание работы

Впервые термин «сопровождение» появился в работе Г.Бардиер, Н.Ромазан, Т.Чередниковой (1993) в сочетании со словом «развитие» - «сопровождение развития». Понятие «сопровождение» (от английского слова *guideness*) возникло как практическое воплощение идеи гуманистического и лично ориентированного подхода к развитию личности ребенка.

Методологическим началом педагогического сопровождения являются:

- теория педагогической поддержки (О.С. Газман);
- гуманистическая психология А. Маслоу, К. Роджерса;
- лично ориентированный подход (Ш.А. Амонашвили, К. Роджерс, И.С. Якиманская);
- положения герменевтической поддержки личности дошкольника (Л.В. Трубайчук).

Специфику понятия «сопровождение» более точно и полно можно проследить в процессе сопоставления его со сходными понятиями. К более сходным и близким понятиям относится понятие «педагогическая поддержка», закрепившееся как в отечественном, так и в зарубежном образовании на рубеже XX–XXI вв. Этому способствовали такие факторы, как: целенаправленная разработка идей педагогики о поддержке, создание целостной концепции сопровождения и поддержки, широкое распространение идей педагогической поддержки в среде педагогической общественности. Стоит отметить, что, с точки зрения О.С. Газмана, который активно занимался проблемами теории и практики педагогической поддержки, наряду с воспитанием и обучением педагогическая поддержка детей в образовании относится к одной из форм деятельности образовательного учреждения.

В педагогической научной литературе и практике явление «психолого-педагогическое сопровождение» понимается неоднозначно, тем не менее, все исследователи (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревской, О.С. Газман К. Роджерса, И.С. Якиманской и др) сходятся в том, что реализация сопровождения возможна при позитивном отношении к субъекту сопровождения, его высокой активности, а также его субъектной готовности к освоению социального опыта, раскрытию личностного потенциала, стремлению к личностному росту, самосовершенствованию.

Педагогическое сопровождение определяется системой-комплексом, в которой личностное развитие ребенка происходит благодаря осознанию педагогом возможности различных специалистов следовать рядом с субъектами образовательного процесса, применяя тактику «сопутствия».

В исследованиях Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.И. Фельдштейна и др. убедительно показано, что развитие человека происходит непрерывно на протяжении всей жизни. При этом для оптимального развития индивида особенно важно, чтобы в начале жизненного пути, в период дошкольного детства, были активизированы все ресурсы социума, обеспечивающие благоприятные условия развития социальных качеств ребенка.

Стоит отметить, что каждый человек имеет уникальные вариации генетических программ, которые реализуются в разных жизненных обстоятельствах. Развитие человека – сложный неравномерный процесс. С раннего возраста человек переживает сензитивные периоды.

Сензитивный период – временной диапазон, максимально чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции или способности организма. Именно на конкретном возрастном этапе развития необходимо уделять внимание определенной области, развивая качественную составляющую способностей ребенка. И взрослый не может повлиять не на время возникновения, не на длительность сензитивных периодов.

Стоит отметить, что социальное познание у старших дошкольников

является одной из важных составляющих процесса социализации, так как этот возрастной этап всесторонне развивает ребенка через активное освоение взаимоотношений в ближайшем социальном обществе.

Образ мира, формирующийся в сознании дошкольника, позволяет ему осваивать пространство и время своего существования, лучше понимать себя и других.

Социальное познание создает основу для построения Я-концепции, способствующей осмыслению взаимоотношений с самим собой, окружающими людьми и целым миром, расширяет горизонты индивидуальности (Р. Берне, М.И. Лисина, Н.А. Менчинская, В.С. Мухина, Э. Эриксон и др.).

Возможности социального познания детей дошкольного возраста обусловлены динамикой их физического, психического и социального развития.

Эффективность педагогического сопровождения ребенка в процессе социального познания требует включение в совместную деятельность всех участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов, родителей), объединение усилий всех педагогов детского сада (воспитателей, педагога-психолога, методиста и др.), поскольку, подрастающий человек включается в педагогические взаимодействия, которые осуществляется непосредственно в микросфере. Именно здесь в ближайшем социальном окружении внутри дошкольного образовательного учреждения происходят прямые контакты сопровождаемого и сопровождающего, устанавливаются реальные социальные отношения, в которые активно включается ребенок.

Таким образом, особенности педагогического сопровождения старших дошкольников в процессе социального познания заключаются:

- в проектировании социального пространства - что способствует расширению опыта жизнедеятельности ребенка;
- в организации педагогически целесообразных коммуникаций всех участников образовательного процесса, которые направлены на овладение всем спектром социальных ролей в дошкольном возрасте;

- насыщении социальной среды опытом совместных переживаний ребенка и референтных взрослых;

- моделировании событийно значимых ситуаций в таких формах, как забота, защита, поддержка, подкрепление позиции ребенка в процессе взаимодействия с социумом.

Выстроенное обозначенным образом и с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей педагогическое сопровождение, позволит оптимизировать социальное познание в старшем дошкольном возрасте.

Многочисленные исследования отечественных педагогов и психологов (А.В. Запорожец, Б.Г. Ананьев, Н.С. Лейтес, А.Н. Леонтьев и др.) подтверждают, что сензитивным периодом развития общения является дошкольный возраст. В этом возрасте происходит одно из важных изменений в коммуникативном развитии ребенка дошкольного возраста – происходит расширение его круга общения. Если сначала ребенок общался только со взрослыми, то теперь он начинает общаться также со своими сверстниками. Отношение дошкольника к другим детям изменяется, он понимает, что они «такие же, как он», происходит так называемая «идентификация себя со сверстниками». Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод о том, что в дошкольном возрасте ребенок и его сверстники попадают в общее коммуникативное пространство.

Изучив теоретические аспекты педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации социально-коммуникативном развитии, мы приступили к организации опытно-экспериментальной работы в данном направлении, создавая определенные педагогические условия в соответствии с целью нашего исследования.

Базой исследования является муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 15 «Ручеек» города Петровска Саратовской области. В исследовании участвовало 16 детей 6-7 лет, из них 9 мальчиков и 7 девочек.

Процедура исследования состояла из нескольких этапов:

- На первом этапе (констатирующем) был выявлен уровень развития социально-коммуникативных навыков у детей;

- На втором этапе (формирующий) нами была разработана и апробирована программа, направленная на развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста;

- На третьем этапе мы проверили эффективность разработанной программы и сделали выводы.

Для проведения констатирующего этапа эксперимента, использовался следующий диагностический инструментарий:

- метод наблюдения по схеме Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой;

- методика «Рукавички» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной;

- методика контекстного общения со взрослым Е.Е. Кравцовой;

- методика «Да и нет не говорите» Е. Е. Кравцовой.

На первом этапе мы установили:

- 19% детей имеют низкий уровень инициативности в совместной деятельности со сверстником, что так же может говорить о незрелости потребности в общении со сверстниками или о неумении найти к ним подход; 6% детей имеют низкий уровень чувствительности к воздействию сверстника;

- в 12% случаев можно отметить низкий уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества при взаимодействии со сверстниками;

- 6% детей имеют низкий уровень сформированности способности к пониманию ребенком задач, предъявляемых взрослым в различных ситуациях взаимодействия;

- в 25% случаев наблюдается низкий уровень сформированности контекстного общения дошкольника со взрослыми, что свидетельствует о незрелости произвольности в общении со взрослыми.

Таким образом, мы установили, что со старшими дошкольниками необходимо провести работу, которая будет направлена на совершенствование социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

На втором этапе (формирующий) была разработана авторская программа воспитателей Казанковой Л.В., Захарченко Т.Н. «Азбука общения» и апробирована в МБДОУ д/с № 15 «Ручеек» города Петровска.

Данная программа разработана в соответствии Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014;

Программа реализовывалась в течение одного учебного года (сентябрь-май). Занятия проводились один раз в неделю (всего 36 занятий), включали в себя как теоретическую и практическую часть. Организация деятельности детей на занятиях - групповая, индивидуально групповая.

Форма и методы проведения: развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры и др.), беседы, имитационные игры, социально-поведенческий тренинг; психогимнастика; обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский.

Каждый этап состоит из нескольких тем, по окончании которых организовываются итоговые мероприятия с детьми и родителями, где детям предоставляется возможность проявлять свои умения на практике.

Используя современные образовательные технологии – проблемные ситуации, игровые технологии, технологию ТРИЗ, и т.д., педагоги МБДОУ д/с №15 «Ручеек» Захарченко Т.Н., Казанкова Л.В., в первую очередь развивали у детей осознанно отношение к общению, как со сверстниками, так и с взрослыми.

На протяжении всей работы в данном направлении, было, правило: относиться к людям так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе.

Это правило метода теории развивающего обучения – *метода сопереживания ситуации*, который рассчитан на использование способности не только анализировать, но и чувствовать все, что происходит с ребенком.

Каждая «проблемная ситуация», возникающая в повседневной деятельности старших дошкольников, рассматривалась педагогами МБДОУ д/с № 15 «Ручеек» Захарченко Т.Н., Казанкова Л.В. коллективно, исследовалась и превращалась в урок, полезный жизненный опыт. Ведь быть всегда доброжелательными друг с другом это не просто заученная фраза, а жизненное кредо.

Совокупность теоретического и практического материала имеют большое значение для эмоционального развития детей. Они помогают сформировать навыки социального общения у старших дошкольников и усвоить нормы поведения. Посредством игры дети воспроизводят реальные ситуации, используя знакомые средства для решения своих проблем. Это специально моделированные проблемно-игровые ситуации. Их главная цель – научить дошкольников анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, находить возможности и пути решения проблемы. Дети обычно оценивают не поступок, а человека: плохой поступок – значит и человек плохой. Моделирующие ситуации позволяют детям встать на «место» другого человека прочувствовать, понять мотивы его действий, оценить их с нравственной точки зрения и прийти к правильным выводам.

В основе «моделирования» лежит метод сопереживания ситуации, который включает в себя различные формы: разговор педагога с детьми, игры-путешествия, игры-беседы, игры-драматизации, игры-импровизации. Воспитатель выступает как партнер по общению, уважающий право ребенка на инициативу, его желание говорить на интересующие именно его темы.

Следовательно, дети старшего дошкольного возраста учатся не только сопереживать, но и анализировать свои действия, овладевают умениями предвосхищать реальные последствия своих поступков и на основе этого выстраивать дальнейшие взаимоотношения и мотивы поведения.

После включения детей в программу «Азбука общения» была проведена повторная диагностика, которая показала заметный рост, в сторону повышения уровня коммуникативных навыков детей, в особенности тех дошкольников,

которые продемонстрировали на этапе констатирующей диагностики низкие показатели.

Проблему формирования социально-коммуникативной компетентности невозможно решить только в рамках детского сада, поэтому важно обеспечить взаимодействие между детским садом и семьей. С этой целью использовались различные формы работы с родителями: анкетирование, родительский клуб, на заседании которого использовались такие формы работы: мини лекции, видеокурс, семинары и практикумы, дискуссионные встречи.

Заключение

Выполнив исследование по теме «Педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста в процессе социально-коммуникативного развития», мы пришли к следующим выводам.

В теоретических исследованиях опираясь на необходимость педагогического сопровождения дошкольников в процессе социально-коммуникативного развития были определены понятие и сущностные характеристики педагогического сопровождения в дошкольной образовательной организации и выявлено, что педагогическое сопровождение – это процесс, содержащий комплекс целенаправленных последовательных педагогических действий, помогающих человеку понять возникающую жизненную ситуацию и обеспечивающую его саморазвитие на основе рефлексии происходящего.

Изучив теоретические аспекты педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации социально-коммуникативном развитии - приступили к организации опытно-экспериментальной работы в данном направлении, создавая определенные педагогические условия. Вследствие которого была полностью подтверждена гипотеза эксперимента.

Гипотеза: мы предположили, что педагогическое сопровождение в условиях реализации социально-коммуникативном развитии детей старшего дошкольного возраста будет успешным, если:

- в образовательной деятельности дошкольного учреждения игра будет занимать ведущее место среди видов деятельности;
- осуществляется систематическая и целенаправленная работа, основанная на использовании разработанной технологии.

Для проверки гипотезы нам необходимо было провести опытно – экспериментальное исследование.

На первом этапе (констатирующем) в процессе диагностики было выявлено преобладание у дошкольников низкого уровня развития социально-коммуникативных умений.

На контрольном этапе исследования после включения детей в программу «Азбука общения» нами был отмечен заметный рост по развитию социально-коммуникативных навыков: дети стали более общительны, научились адекватно оценивать собственное поведение и поступки окружающих людей, в меньшей степени стали проявлять нежелательные черты характера и поведения.

Результаты исследования показали, что эффективное комплексное педагогическое руководство способствует развитию социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста. Отношение ребенка к другим детям изменяется, он понимает, что они «такие же, как он», происходит так называемая «идентификация себя со сверстниками».

По результатам экспериментирования можно сделать вывод, об эффективности разработанной системы мероприятий, направленных на социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста и возможности ее широкого применения в практике работы дошкольных образовательных организаций.

Таким образом, можно утверждать, что задачи, поставленные нами в начале исследования, были решены, цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена.