

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ
ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

бакалаврской работы

студентки 5 курса 521 группы

направления 44.03.01. Педагогическое образование

профиля «Дошкольное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Ивлевой Дарьи Александровны

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

Е.А. Никитина

подпись, дата

Заведующий кафедрой

док. пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

подпись, дата

Саратов 2018

Введение. Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) социально-коммуникативное развитие рассматривается как одна из образовательных областей, направленных «на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» [ФГОС ДО 2014].

В современном отечественном образовательном пространстве существует проблема определения сущностных характеристик социально-коммуникативного развития. В культурологической парадигме образования социально-коммуникативное развитие рассматривается:

- как динамичный, последовательный и многоаспектный процесс и результат социализации, индивидуализации и культуротворчества, в ходе которого человек приобщается к «всеобщему социальному» и постоянно открывает, утверждает себя как субъект социальной культуры;

- процесс и результат необходимых качественных и количественных изменений, происходящих в личности ребенка под влиянием ценностей социальной культуры, обеспечивающих овладение способами поведения, характерными для той или иной культурной традиции;

- творческое и активное воспроизведение коммуникативного опыта в различных видах детской деятельности.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в социокультурном пространстве в ходе приобщения человека к культурным ценностям, в процессе их присвоения и сотворения. Смысл успешного социально-коммуникативного развития может раскрываться через творческую социализацию и индивидуализацию, опосредующую сотворение человеком себя и новой культуры в условиях изменяющегося социального бытия, в которой важны не только и не столько познание и усвоение «готовых» социокультурных ценностей, сколько становление универсальных человеческих способностей, обеспечивающих возможность культуротворчества и прогрессивного развития социума.

В многообразии взаимодействия человека в социуме наиболее распространенными являются взаимодействия в разновозрастных социальных группах. В последние годы резко возросло количество разновозрастных групп в детских садах, как в городе, так и в селах, где комплектование ДОО, как правило, ведется по разновозрастному принципу.

Многие исследователи оценивают разновозрастные группы и коллективы как оптимальную модель среды развития ребенка (Л.С. Байбородова, Б.З. Вульф, Е.Н. Герасимова, С.Л. Ильюшкина, О.В. Соловьев и другие). Важность постоянного общения с детьми разных возрастов, по словам Л.И. Божович, в том, что «оно создает у ребенка опыт многообразных отношений: младшему он должен уступить, защитить его, позаботиться о нем; старшему он должен подчиниться, он может подражать его поступкам, учиться у него организованности и ответственности. Весь этот опыт отношений способствует формированию у детей различных черт ума и характера, способствует их многостороннему развитию».

Изучение проблематики разновозрастных дошкольных групп имеет определенную историю. В основе ее лежат фундаментальные исследования вопросов взаимодействия детей разного возраста Л.В. Байбородовой, Л.И. Божович, А.В. Запорожца, Е.Е. Кравцовой, Г.Г. Кравцова, М.И. Лисиной, Г.Ф. Суворовой, Е.И. Тихеевой и других. Существенный вклад в изучение

разновозрастных дошкольных объединений внесли А.Г. Арушанова, В.В. Гербова, А.Н. Давидчук, Т.Н. Доронова, Т.А. Макеева, В.Г. Щур, С.Г. Якобсон и другие.

Разновозрастное окружение в дошкольной образовательной организации обогащает социальный опыт ребенка и создает условия для его личностного и социального развития. Складывающиеся привычки общения с большим коллективом людей способствуют развитию контактности и коммуникабельности ребенка, обеспечивают формирование социальной ответственности, способности чувствовать и понимать других.

Несмотря на достаточную разработанность теоретических вопросов по проблеме социального развития детей в разновозрастной группе ДОО, на сегодняшний день нет четко выработанной методики работы в данном направлении. Данное противоречие и предопределило выбор темы нашего исследования «Разновозрастная группа как фактор социализации детей в условиях дошкольной образовательной организации».

Объект исследования – образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – особенности социализации детей в условиях разновозрастной группы детского сада.

Цель исследования – рассмотреть теоретические аспекты социально-коммуникативного развития дошкольников разновозрастной группы и экспериментальным путем проверить эффективность различных форм и методов работы воспитателя детского сада в данном направлении.

Гипотеза исследования: мы предположили, что развитию социально-коммуникативных умений и навыков у дошкольников разновозрастной группы будет способствовать специально конструируемая работа, включающая в себя организацию активной совместной деятельности детей и взрослых, ориентированных на формирование опыта первичного взаимодействия и установления дружеских контактов между детьми.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой были сформулированы следующие задачи исследования:

1. На основе изучения психолого-педагогической литературы по теме исследования определить и раскрыть возрастные особенности социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

2. Проанализировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в аспекте ФГОС ДО.

3. Охарактеризовать разновозрастную группу детского сада как фактор социализации дошкольников.

4. Выявить специфику общения детей в разновозрастной группе детского сада.

5. Экспериментальным путем проверить эффективность специально организованной работы, направленной на формирование социально-коммуникативных умений и навыков у детей разновозрастной группы.

В работе использовались следующие методы исследования:

- теоретические: анализ и изучение психолого-педагогических и научно-методических исследований (рабочих программ, методических руководств) по теме исследования;

- эмпирические: обобщение педагогического опыта работы, педагогическое наблюдение, опрос, беседа; педагогический эксперимент;

- методы математической обработки полученных в исследовании данных.

База исследования: МДОУ «Детский сад № 9» города Саратова.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. В первом разделе представлены психолого-педагогические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Исследование показало, что дошкольный период – самый основной и решающий в становлении и развитии личности ребенка: его психических

процессов и личностных качеств. Именно в дошкольном детстве закладываются основы всех черт личности, которые в последующем и определяют становление ребенка как индивидуальности.

Разновозрастное детское сообщество имеет существенный потенциал для возрастного, личностного развития дошкольников в отличие от одновозрастного. Разновозрастные группы являются дополнительной возможностью нравственного развития, получения более разнообразного опыта игрового, социального взаимодействия, естественного речевого, интеллектуального развития.

Организация воспитательно-образовательного процесса в разновозрастных группах имеет свои особенности и сложности и требует от педагога знания программ всех возрастных групп. Воспитательно-образовательная работа в разновозрастной группе детского сада осуществляется педагогом в процессе повседневной жизни и самостоятельной деятельности детей, а также в процессе непосредственно образовательной деятельности, специально организованной и систематически проводимой со всеми детьми.

Во втором разделе представлена опытно-экспериментальная работа по развитию социально-коммуникативных умений и навыков у дошкольников разновозрастной группы.

В рамках нашего исследования нами была организована опытно-экспериментальная работа по развитию коммуникативных умений и навыков дошкольников разновозрастной группы посредством реализации различных форм работы с детьми. Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад № 9» г. Саратова. В исследовании приняли участие 25 детей, посещающих разновозрастную группу, в возрасте от 4,5-х до 7-ми лет.

Экспериментальное исследование проводилось в три этапа: констатирующий – сентябрь 2017 года; формирующий – октябрь 2017 – апрель 2018 года; контрольный – май 2018 года.

Задачи констатирующего эксперимента: изучить коммуникативные умения дошкольников в совместной деятельности; исследовать взаимоотношения со сверстниками в разновозрастной группе; изучить проявление эмоциональных и нравственных качеств дошкольника при взаимодействии. Использовались диагностические методики «Секрет» (Т.А. Репиной), методика «Картинки» и др.

Результаты обследования на констатирующем этапе распределились следующим образом: высокий уровень развития коммуникативных умений показали 20% (5 человек) детей группы; средний уровень выявлен у 44% (11 детей); низкий уровень показали 36% (9 детей). Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что для наших дошкольников в большей степени характерны низкий и средний уровни сформированности коммуникативных умений и навыков, что говорит о недостаточном их развитии у дошкольников в совместной деятельности и во взаимоотношениях друг с другом. Данные результаты нацелили нас на организацию формирующего этапа, который включал специальную работу с детьми по развитию у них коммуникативных умений и навыков.

Формирующий этап эксперимента проводился нами в разновозрастной группе МДОУ «Детский сад № 9» и предполагал внедрение программы по развитию социально-коммуникативных умений и навыков у детей разновозрастной группы.

В этой группе детей мы организовывали работу таким образом, чтобы было интересно и малышам, и старшим дошкольникам. Использование игр помогало решить данную задачу и в досуговой деятельности, и в ходе специальных тематических непосредственно образовательных деятельности. Игры вносили разнообразие в воспитательный процесс, делали его эмоционально насыщенным, интересным, и что самое ценное, игры позволяли решать задачи развития и воспитания. В организации работы по коммуникативному развитию детей в разновозрастной группе мы выделяем

игры как незаменимый метод, как прием активизации деятельности и развития детей.

Самой главной задачей социально-коммуникативного развития наших воспитанников мы считаем формирование доброжелательных отношений в системах «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок», которые присутствует в нашем маленьком коллективе. Основное внимание в работе в этом направлении мы уделяли формированию чуткости и отзывчивости у детей. Эти качества основаны на способности к сочувствию и сопереживанию, на доброжелательном отношении к другому ребенку или взрослому.

Одним из принципов нашей работы с детьми разновозрастной группы по развитию коммуникативных умений и навыков стали подражание и пример. Мы строго следили за тем, чтобы в окружении наших детей не происходило бы ничего отрицательного, чему они не должны подражать.

Одним из эффективных методов работы с детьми разновозрастной группы мы считаем проектный метод, который позволяет каждому ребенку, несмотря на его возраст, проявить свою инициативу, изобретательность, творчество и фантазию. Тематика и содержание проектов, которые реализовывались в нашей разновозрастной группе на формирующем этапе, очень разнообразна. В основном мы использовали краткосрочные мини-проекты, поскольку наши малыши, в силу своего возраста, не могут длительное время удерживать внимание на одном и том же объекте или задании. Именно поэтому в практику нашей работы вошли различные мини-проекты, сроком реализации от двух дней до двух недель. Результатом таких проектов являлось не только расширение познавательных интересов детей, совершенствование навыков поисковой работы, развитие творческих начал, но и формирование умений сотрудничать, радоваться успехам друг друга, совместно реализовывать новые идеи, что составляет основу коммуникативного развития дошкольников.

Итак, в своей работе с детьми разновозрастной группы по развитию у них коммуникативных умений и навыков мы использовали различные формы и методы, которые способствуют успешной социализации, как в группе, так и в

обществе. Мы обратили внимание на то, что наши ребята стали добрее друг другу, терпимее, отзывчивее. Мы также наблюдали, как младшие дети постепенно «вливаются» в коллектив более старших детей.

С целью проверки эффективности проведенной был осуществлен контрольный этап эксперимента. На этом этапе нами использовали те же диагностические методики, которые применялись нами на начальном этапе. Результаты обследования на контрольном этапе распределились следующим образом: высокий уровень развития коммуникативных умений показали 44% (11 человек) детей группы; средний уровень выявлен у 56% (14 детей); низкий уровень в ходе контрольного обследования выявлен не был.

Анализируя полученные данные, мы сделали следующие выводы: в нашей разновозрастной группе за короткий промежуток времени, в ходе которого мы проводили специально организованную работу, между детьми всех возрастов сложились дружеские отношения. Дети старшего возраста с удовольствием вовлекаются в игры детей среднего возраста, а также принимают их к себе в игры. Мотивация выборов детей среднего и старшего возраста чаще относиться к общей положительной оценке. Между детьми негативных отношений и проявления агрессивности не выявлено.

Результаты контрольного этапа исследования показали, что уровень особенностей совместной деятельности дошкольников в разновозрастной группе стал выше и соответствует их возрастным особенностям. Это свидетельствует о том, что вследствие смоделированных условий существенно повысилась способность распределять игровые роли, возможность самостоятельно решать спорные ситуации. У наших детей формируются основы группового поведения. Дети учатся взаимодействовать в паре, небольших подгруппах. Иницируется развитие нравственных качеств – ответственности за исход игры, результат общего дела.

На контрольном этапе эксперимента стало понятно, что после проделанной нами работы, показатели по формированию коммуникативных умений дошкольников значительно увеличились.

Таким образом, можно говорить о достаточно высоком уровне развития коммуникативных умений дошкольников в разновозрастной группе. Поведение и общение дошкольников разновозрастной группы до эксперимента характеризовалось недостаточным уровнем коммуникативных умений в совместной деятельности. В результате формирующего этапа эксперимента стало известно, что у дошкольников повысилась способность распределять игровые роли, возможность самостоятельно решать спорные ситуации. Дети учились взаимодействовать друг с другом, стали лучше понимать эмоциональное состояние партнера, могут оказать ему помощь, с успехом осваивали умения попросить извинения за нанесенную обиду, умение прийти к мирному разрешению конфликта.

Заключение. Выполнив исследование по теме «Разновозрастная группа как фактор социализации детей в условиях дошкольной образовательной организации», можно сделать следующие выводы.

На основе изучения психолого-педагогической литературы по теме исследования мы определили и раскрыли возрастные особенности коммуникативного развития детей дошкольного возраста, которые заключаются в том, что ребенок в своем коммуникативном развитии проходит значительный путь – от ситуативно-делового общения со взрослым и наглядно-действенного мышления до освоения мира вещей как предметов человеческой культуры, форм позитивного общения с людьми, развития половой идентификации, а также высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Проанализировав содержание образовательной области «социально-коммуникативное развитие», мы определили, что реализация задач коммуникативного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО способствует коммуникативной деятельности, объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.

Характеристика разновозрастной группы детского сада как фактора социально-коммуникативного развития дошкольников выявила, что одно из главных достоинств разновозрастной группы детского сада – все проблемы становятся общими, едиными для всех, и их решение требует от ребенка каждой возрастной подгруппы активного включения в данный процесс посредством взаимодействия и общения с другими детьми.

Выявив специфику общения детей в разновозрастной группе МДОУ «Детский сад № 9» г. Саратова, мы установили, что взаимоотношения в такой группе выполняют функцию социальной защиты. Во-первых, это помощь старших детей младшим в различных видах деятельности при выполнении непосильной для малышей работы. Во-вторых, это поддержка тех детей, которым трудно полностью реализовать свои возможности в силу возраста или особенностей развития.

В своем исследовании мы предприняли попытку экспериментальным путем проверить эффективность специально организованной работы в рамках формирующего эксперимента (при отборе программного и дидактического материалов комплекса игр, продуктивной совместной творческой деятельности детей, серии мини-проектов («В кругу друзей», «Общие дела» и др.), направленной на формирование коммуникативных умений и навыков у детей разновозрастной группы, результаты которой показали, что улучшились показатели социализации: способность распределять игровые роли, возможность самостоятельно решать спорные ситуации и др.

Следовательно, специально организованная работа, включающая в себя организацию активной совместной деятельности детей и взрослых, ориентированных на формирование опыта первичного взаимодействия и установления дружеских контактов между детьми, способствовала развитию социально-коммуникативных умений и навыков у дошкольников разновозрастной группы, что полностью подтверждает выдвинутую нами ранее гипотезу исследования.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.