

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ  
ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРА

студентки 4 курса группы 423,  
направления 44.03.01. «Педагогическое образование»  
профиля «Дошкольное образование» (заочная форма обучения)  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
**Извановой Сусанны Шевкетовны**

Научный руководитель:  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Ю.Ю. Колесниченко

подпись , дата

Зав. кафедрой  
доктор пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Е.А. Александрова

подпись , дата

Саратов 2018

## ВВЕДЕНИЕ

В современной жизни особую актуальность приобретает проблема развития активной, творческой и познавательно-исследовательской личности ребенка.

Проблема развития познавательного интереса является в настоящее время одной из важнейших, поскольку актуальной задачей познавательного развития является создание в образовательном процессе необходимых педагогических условий, способствующих полноценному раскрытию познавательного потенциала и развитию исследовательской активности каждого ребенка, что предусмотрено Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Дошкольный возраст – не только уникальный возрастной период, это особый культурный мир со своими границами, ценностями, языком, образом мышления, чувствами, действиями. В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир.

Дошкольный возраст является важнейшим этапом становления познавательной культуры и образованности личности. В связи с этим, познавательное развитие дошкольников становится приоритетным направлением педагогической теории и практики на этом этапе обучения, так как в этом возрасте интерес ребенка к окружающей природе, его любознательность и наблюдательность могут быть использованы для расширения познавательного кругозора и эрудиции.

Познавательное развитие оказывает важное воздействие на общее развитие: формируются интеллектуальные, личностные качества ребенка, в нем закладываются черты будущей личности (отношение к окружающему миру, к сверстникам, взрослым). Мир, развертывающийся перед глазами ребенка

огромен и велик. Ребенка интересует все, но ему еще трудно понять о взаимосвязи и взаимодействия, существующие между сложными явлениями окружающей действительности.

В дошкольном возрасте у детей закладываются основы нравственности, появляется интерес к живой и неживой природе. На основе опыта у детей складываются свои предпочтения, стремления: разузнать, подойти, потрогать. Воображение, знание об окружающем мире ребенка расширяют границы собственного опыта детей, и именно познавательное развитие позволяет ребенку самовыразиться и самореализоваться.

Основы познавательного развития необходимо закладывать с раннего возраста: от эмоционального воспитания до активного действия.

Целью познавательного образования в дошкольном детстве является становление у дошкольников научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей среде и к своему здоровью на основе чувственного и эмоционального познания природного и социального окружения человека. Заботливое отношение к окружающему миру закладывается в детской душе только в том случае, если дошкольник ежедневно видит примеры внимательного отношения ко всему окружающему со стороны взрослых.

Актуальность исследования обусловлена тем, что проблема особенностей познавательного развития, создания условий, эффективно влияющих на формирование познавательной активности детей дошкольного возраста, на протяжении многих лет занимает одно из ведущих мест в педагогических и психологических исследованиях.

В образовательном процессе в ДОО необходимо обеспечить нарастание инициативной преобразующей активности старших дошкольников, развитие их познавательных потребностей, которые находят свое воплощение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на обнаружение нового, интересного, увлекательного в окружающем их мире.

**Объект исследования** – образовательный процесс в ДОО.

**Предмет исследования** – особенности развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста.

**Цель работы:** экспериментальная проверка эффективности различных форм и методов работы по развитию познавательного интереса у старших дошкольников.

**Гипотеза:** мы предположили, что развитию у детей старшего дошкольного возраста познавательных интересов будет способствовать специально спланированная и организованная работа, проводимая в рамках образовательного процесса в ДОО и учитывающая:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- применение различных форм и методов работы.

Исходя из цели, объекта, предмета, цели и гипотезы исследования, были определены следующие **задачи**:

1. Определить особенности развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста.
2. Рассмотреть формы и методы развития познавательного интереса у старших дошкольников.
3. Экспериментальным путем проверить эффективность различных форм и методов работы по развитию познавательного интереса у старших дошкольников.

В работе были использованы следующие **методы исследования**: теоретические (анализ и изучение литературы по теме исследования); эмпирические (изучение документации и рабочей программы, обобщение опыта работы, педагогический эксперимент, наблюдение, тестовые методики); методы математической обработки полученных в исследовании данных.

**База исследования:** МДОУ «Детский сад № 41».

**Практическая значимость** исследования заключается в возможности использования его практических материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической

практики, а также практическими работниками дошкольных образовательных организаций при планировании работы с детьми.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первом разделе мы рассмотрели психолого-педагогические основы развития познавательных интересов у старших дошкольников: особенности развития познавательного интереса, а также формы и методы работы по развитию познавательного интереса у детей дошкольного возраста.

Необходимо отметить, что процесс познавательного развития детей дошкольного возраста является непрерывным. На каждом возрастном этапе по ходу освоения детьми разных видов деятельности складывается как бы определённый «этаж», занимающий свое место в системе целостного развития детей.

Существует огромное количество методов, форм и средств в работе с детьми по формированию у них познавательного интереса, познавательной активности и познавательных процессов в целом: образовательная деятельность, поисковая деятельность, экспериментирование, моделирование, опытная деятельность, проектная деятельность, технологии ТРИЗ и многое другое.

Задача дошкольных образовательных организаций – развивать у дошкольников устойчивую потребность в познаниях, потребность в учении или мотивацию учения. Иными словами, необходимо развивать и формировать познавательный интерес дошкольника.

Во втором разделе мы предприняли попытку экспериментальным способом проверить эффективность различных форм и методов работы по развитию у старших дошкольников познавательного интереса.

Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад № 41». В исследовании приняли участие 28 детей старшего дошкольного возраста.

Экспериментальное исследование проводилось в три этапа: констатирующий – сентябрь 2017 года; формирующий – октябрь 2017 – апрель 2018 года; контрольный – май 2018 года.

Констатирующий этап включал в себя обоснование диагностических методов изучения познавательных интересов у старших дошкольников с целью определения у них уровней сформированности данного процесса.

Для выявления уровня развития познавательных интересов у детей нами были подобраны следующие диагностические методики: методика-ситуация «Выбор деятельности» (Л. Н. Прохорова); методика-ситуация «Что мне интересно» (О. В. Афанасьева); методика-ситуация «Дружба красок» (Л. Н. Прохорова).

Оценка познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в специально созданной проблемной ситуации осуществлялась по следующим показателям: ребенок принимает проблемную задачу, которая требует экспериментирования; проявляет активный познавательный интерес к экспериментированию; с легкостью включается в процесс решения проблемной задачи; может самостоятельно и адекватно оценить результат своей деятельности.

Анализируя данные, полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента, мы сделали следующие выводы: низкий уровень развития познавательных интересов у старших дошкольников по обследуемым методикам выявлен не был; средний уровень представлен большинством детей группы – 14 человек (78%); высокий уровень был определен у 4 детей (22%).

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что в целом у детей познавательный интерес достаточно сформирован, все дети проявили активный интерес к заданиям, следовательно, у детей преобладает познавательный интерес к экспериментированию, что полностью соответствует

возрастному периоду развития наших детей, поскольку старший дошкольный возраст – возраст исследователей окружающей действительности.

Однако, несмотря на то, что низкий уровень в результате обследования у наших детей выявлен не был, мы остались не совсем довольны результатами, поскольку наши дети – будущие школьники, и они должны владеть устойчивым познавательным интересом, который будет способствовать их успешному обучению в школе.

Именно поэтому мы приняли решение о внедрении в образовательный процесс программы, предполагающей использование различных форм и методов работы со старшими дошкольниками по развитию у них познавательного интереса.

Цель формирующего этапа – способствование развитию познавательного интереса у старших дошкольников через использование различных форм и методов работы.

Мы предположили, что развитию у детей старшего дошкольного возраста познавательных интересов будет способствовать специально спланированная и организованная работа, проводимая в рамках образовательного процесса в ДОО и учитывающая: возрастные и индивидуальные особенности детей; применение различных форм и методов работы.

Мир физических явлений, окружающий ребенка, дает огромные возможности для систематического развития познавательных способностей и интересов. Именно поэтому мы спланировали свою работу, в которую включили несложные, близкие по своему содержанию опыту дошкольников задания, носящие ярко выраженный экспериментальный характер, которые, на наш взгляд, должны были способствовать экспериментальной деятельности детей и развитию познавательной инициативы.

С целью решения задач формирующего этапа эксперимента мы разработали программу по развитию познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников, которая была рассчитана на 1 год обучения и предполагала использование различных форм и методов работы с

детьми. В рамках Программы нами было реализовано 31 познавательное занятие, которые мы организовывали 1 раз в неделю во второй половине дня в течение всего 2017-2018 учебного года.

Кроме этого, после каждого программного занятия в рамках взаимодействия ДОО и семьи мы давали детям и их родителям домашнее задание. В число таких заданий вошли следующие:

- игра с ребенком «Наоборот»; показывание ребенку различных противоположностей в повседневной жизни: высокий и низкий (дом, человек, дерево), длинный и короткий (путь домой, нитка, дорога в детский сад), прийти – уйти, промокнуть – высохнуть, утро – вечер, день – ночь, светло – темно и т.д.;

- показ ребенку морозильной камеры холодильника; наблюдение за размораживанием льда;

- эксперимент при купании в ванне: резкий удар ребенком ладошкой по воде – вода может проявлять признаки твердости; бросание в ванну кусочка льда (наблюдение за таянием);

- опыт по плавлению парафина и его отвердеванию;

- опыт по плавлению сахара и его отвердевание;

- опыт по испарению воды, капельки одеколona во время кипения;

- опыт по выпариванию соли из соленой воды;

- показ стирки белья (наблюдение за процессом стирки и ее результатами);

- опыт по конденсации пара;

- наблюдение за превращением льда в воду, воды в пар;

- опыт по плавлению льда на горячей плите и по замерзанию воды в морозильной камере холодильника;

- обращение внимания детей на различную форму, которую принимает вода в разных сосудах – в кастрюле, в стакане, в тарелке, половнике, в аквариуме, в ванне и т.д.;



- рассмотрение с ребенком через увеличительное стекло различных мелких предметов, их зарисовывание;

- демонстрация ребенку вентилятора: его лопасти заставляют воздух двигаться – создают ветер, ветер – это воздух, который движется, и мы его чувствуем;

- изготовление бумажного кораблика и его «плавание» в ванне;

- опыт в ванне: одни предметы тонут в воде, другие – нет;

- знакомство ребенка с градусником для измерения температуры тела, с термометром за окном; определение изменения температуры (повышение или понижение);

- рассказ детям об образовании айсбергов: вода замерзает, превращается в лед, лед откалывается от огромных ледяных пластов и начинает плавать по океану и многое другое.

Таким образом, в рамках формирующего этапа эксперимента с целью развития у старших дошкольников познавательного интереса мы использовали следующие формы и методы работы: образовательные ситуации, непосредственно образовательная деятельность, игровая деятельность, поисковая деятельности, создание проблемных ситуаций, вопрос-ответ, исследовательская деятельность, экспериментирование, рассматривание картинок, отгадывание загадок и названий сказок и многое другое.

Итак, своей работе мы учитывали следующие моменты:

Во-первых, мы обращали внимание на тот словарь, который использовали в процессе совместной с детьми деятельности, помня, что за каждым словом стоит определенная реальность. Ориентируясь на современные исследования, которые показывают, что старшие дошкольники уже могут усваивать сложную терминологию, мы не перегружали их физическими терминами. При этом мы не боялись использовать адекватные слова, которые обозначают физические явления («испарение», «нагревание», «твердое вещество» и т.д.).

Во-вторых, используемые в работе слова мы объединяли в пары. Мы старались, чтобы дети усваивали антонимы, поскольку именно через них

передается система изменений, происходящих с предметами и явлениями. Например, отношение «был маленький – стал большой» решало очень важную задачу раскрытия качественного своеобразия процесса преобразования как перехода от одного состояния к другому, противоположному. При этом такой переход не требовал понимания детьми количественных критериев и позволял удержать относительность преобразования. Освоению антонимов способствовала также игра «Наоборот».

В-третьих, мы имели в виду, что дети воспринимают преобразование объекта с помощью образа, поэтому мы по возможности обращались к заданиям, предполагающим изображение наблюдаемых физических процессов. В рисунке мы фиксировали исходное и конечное состояние, а также промежуточные состояния вещества.

Для того чтобы превращения в окружающем мире не просто были замечены детьми, но и стали импульсом к развитию их творческого мышления и познавательного развития, мы старались сделать так, чтобы дошкольники во время выполнения каждого задания оказывались в позиции не зрителей, а исследователей.

Нам было важно не только, чтобы дети сами совершали конкретное действие с объектом (растопили в ладошках лед или сломали кусочек мела), но и решали задачу, обнаружив за видимостью существенные отношения. Наша же развивающая работа состояла в том, чтобы вернуть детям обратную связь: показать им, приводит ли к решению найденный ответ или надо еще подумать.

Проводимая нами работа позволила отметить положительные изменения в наших детях: они стали активнее, любознательнее, самостоятельнее, инициативнее, а главное – у них появился интерес к познанию нового и еще неизведанного.

Цель контрольного этапа – выявление динамики уровней развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста после реализованной познавательно-исследовательской программы.

Контрольный этап включил в себя обоснование диагностических методов изучения познавательных интересов у старших дошкольников с целью определения у них уровней сформированности данного процесса.

Для выявления уровня развития познавательных интересов у детей нами были, как и на констатирующем этапе, использовались методики: «Выбор деятельности» (Л. Н. Прохорова), «Что мне интересно» (О. В. Афанасьева), «Дружба красок» (Л. Н. Прохорова).

Анализируя данные, полученные в ходе контрольного этапа эксперимента, мы сделали следующие выводы: низкий уровень развития познавательных интересов у старших дошкольников по обследуемым методикам выявлен не был; средний уровень представлен 8 детьми (36%); высокий уровень был определен у большинства воспитанников группы – 18 детей (64%).

Итак, результаты контрольного этапа эксперимента показали, что у детей познавательный интерес достаточно сформирован, все дети проявили активный интерес к выполнению заданий по предложенным методикам, следовательно, у детей преобладает познавательный интерес к экспериментированию, что полностью соответствует возрастному периоду развития наших детей, поскольку старший дошкольный возраст – возраст исследователей окружающей действительности.

Подводя итог проведенной работе, необходимо отметить, применение различных форм и методов работы в рамках формирующего этапа эксперимента оказало влияние на:

- повышение уровня развития любознательности, исследовательских умений и навыков детей (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы);

- речевое развитие (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь);

- личностные характеристики (появление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать ее с другими и т.д.).

Выстроив свою работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом использования различных форм и методов работы в рамках образовательного процесса в ДОО, мы способствовали развитию у детей старшего дошкольного возраста познавательных интересов, что полностью подтверждает выдвинутую нами ранее гипотезу исследования.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Выполнив исследование по теме «Особенности развития познавательных интересов детей в образовательном процессе ДОО», мы можем сделать следующие выводы:

Изучив и проанализировав литературу по теме исследования, мы установили, что одним из основных аспектов развития детей дошкольного возраста является формирование у них познавательного интереса. Невозможно переоценить значение познавательной деятельности для общего развития ребенка и формирования его личности. Под влиянием познавательной деятельности развиваются все процессы сознания. Познание требует активной работы мысли, и не только мыслительных процессов, но и совокупности всех процессов сознательной деятельности.

Определив особенности развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста, мы отметили, что процесс познавательного развития детей дошкольного возраста является непрерывным. На каждом возрастном

этапе по ходу освоения детьми разных видов деятельности складывается как бы определенный «этаж», занимающий свое место в системе целостного развития детей.

Задача дошкольных образовательных организаций – развивать у дошкольников устойчивую потребность в познаниях, потребность в учении или мотивацию учения. Иными словами, необходимо развивать и формировать познавательный интерес дошкольника.

Рассмотрев формы и методы развития познавательного интереса у старших дошкольников, мы выяснили, что существует огромное количество методов, форм и средств в работе с детьми по формированию у них познавательного интереса, познавательной активности и познавательных процессов в целом: образовательная деятельность, поисковая деятельность, экспериментирование, моделирование, опытная деятельность, проектная деятельность, технологии ТРИЗ и многое другое.

В практической части исследования мы предприняли попытку экспериментальным путем проверить эффективность различных форм и методов работы по развитию познавательного интереса у старших дошкольников.

Экспериментальная работа проводилась с 28 воспитанниками старшего дошкольного возраста на базе МДОУ «Детский сад № 41».

На констатирующем этапе с целью выявления уровней развития познавательного интереса у детей с помощью различных методик мы определили в большинстве случаев средний уровень развития исследуемого качества.

На формирующем этапе эксперимента нами была разработана и реализована познавательно-исследовательская программа, которая строилась с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, а также с учетом использования различных форм и методов работы с детьми.

С целью развития у старших дошкольников познавательного интереса мы использовали следующие формы и методы работы: образовательные ситуации,

непосредственно образовательная деятельность, игровая деятельность, поисковая деятельности, создание проблемных ситуаций, вопрос-ответ, исследовательская деятельность, экспериментирование, рассматривание картинок, отгадывание загадок и названий сказок и многое другое.

Контрольный этап выявил положительную динамику в развитии познавательного интереса у старших дошкольников.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.