

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНЫХ УСТАНОВОК И  
НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 423 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

ИЛЬИНОЙ АЛЁНЫ НИКОЛАЕВНЫ

Научный руководитель  
ст. преподаватель  
кафедры методологии  
образования

\_\_\_\_\_

Е.А. Курамина

Зав. кафедрой  
доктор пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Е.А. Александрова

Саратов 2018

## ВВЕДЕНИЕ

Современная социальная ситуация в стране обуславливает необходимость формирования нравственного поведения личности. Философские, социологические, психолого-педагогические исследования показывают, что нравственное поведение не формируется спонтанно, что необходима целенаправленная работа по его развитию, начиная с дошкольного возраста. Об этом же свидетельствуют и основные государственные документы, касающиеся дошкольного образования: закон «Об образовании в РФ», а также Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

Анализ теоретических, методических источников и действующих образовательных программ дошкольного образования показал, что формирование основ интегративных качеств дошкольников, в том числе и нравственных является важной задачей современной дошкольной образовательной организации. Следовательно, одна из актуальных задач как теоретической, так и практической педагогики — создание педагогических технологий, парциальных программ по развитию активности детей, соответствующих целевым установкам и ценностям современного общества и образования. Реализация данных программ и технологий позволяет сформировать нравственные чувства, положительные навыки, привычки поведения, нравственные представления и мотивы поведения.

В дошкольные годы под руководством взрослых ребенок приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к близким, сверстникам, вещам, природе, усваивает моральные нормы общества. Необходимо формировать у них такие важные для каждого человека черты, как любовь к Родине, доброжелательность и уважение к окружающим, бережное отношение к результатам труда людей, желание посильно помогать им, активность и инициативу в самостоятельной деятельности. Таким образом, формирование опыта нравственного поведения – важное условие всестороннего воспитания

личности ребенка. От того, как будет воспитан дошкольник, зависит не только его успешное обучение в школе, но и формирование жизненной позиции.

Данное обстоятельство обеспечивает актуальность обращения к теме формирования опыта нравственного поведения у детей дошкольного возраста.

**Цель исследования** – теоретическое обоснование и разработка программы по формированию у детей старшего дошкольного возраста позитивных установок и нравственных качеств.

**Объект исследования** – воспитательный процесс в дошкольной образовательной организации.

**Предмет исследования** – формирование у старших дошкольников позитивных установок и нравственных качеств.

**Гипотеза исследования:** формирование позитивных установок и нравственных качеств будет эффективным если,

- педагог будет учитывать психолого-педагогические характеристики детей старшего дошкольного возраста;

- педагог будет учитывать специфику позитивных установок и нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста;

- педагогическая деятельность будет осуществляться на основе программы учитывающей особенности формирования позитивных установок и нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи исследования:**

1. Охарактеризовать психологические особенности детей старшего дошкольного возраста.

2. Выявить специфику позитивных установок и нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработать программу, учитывающую особенности формирования позитивных установок и нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: методы качественного и количественного описания; теоретический анализ научной литературы по педагогике и психологии.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованной литературы, приложения. Основной текст работы изложен на 49 страницах.

**Основное содержание работы.** В первом разделе мы рассмотрели теоретические основы формирования у старших дошкольников позитивных установок и нравственных качеств. Мы выяснили что в результате планомерного нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста их поведение и отношения с другими людьми приобретают больше черт нравственной направленности. Происходит развитие способности произвольно управлять собственными поступками и чувствами на основе имеющихся моральных требований.

Представления детей о нравственности и нравственном поведении становятся более осознанными и выступают в роли регуляторов взаимоотношений и поведения детей с их окружением. Происходит формирование самостоятельности, дисциплинированности, элементов ответственности и самоконтроля. Формируются привычки культурного поведения, умение поддерживать доброжелательные отношения со сверстниками, а так же способность уважительно и внимательно относиться к старшим. Развиваются основы социальных, патриотических и интернациональных чувств. Все это в целом является свидетельством успешного нравственного развития и обеспечивает необходимую нравственно-волевою готовность к школьному обучению [Логинова 1988].

Проведенное нами теоретическое и практическое исследование особенностей формирования позитивных установок и нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста позволяет сделать следующие выводы:

1. В старшем дошкольном возрасте происходят особые изменения в личностном развитии ребенка. Формируются новые психологические

механизмы его поведения, усложняется деятельность ребенка, в ней он все больше начинает проявлять свое воображение, произвольность и оригинальность. В этот период личность ребенка отличается динамичным развитием. Вырабатывается устойчивая система мотивов, социальных потребностей и ценностей. Формируется потребность в уважении и признании со стороны, как взрослого, так и сверстников, что свидетельствует о формировании моральных норм и правил поведения в обществе.

2. Специфика позитивных установок и нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста заключается в том, что у детей данного возраста расширяются возможности нравственного воспитания. Это во многом обусловлено как большими изменениями, которые происходят в умственном и эмоционально-волевом развитии дошкольников, в мотивационной сфере, в общении со взрослыми и сверстниками, так и достигнутым к пяти годам уровнем нравственной воспитанности. У старшего дошкольника формируется самостоятельность, дисциплинированность, самоконтроль, элементы ответственности. Происходит формирование привычек культурного поведения, умения поддерживать дружеские и доброжелательные отношения со сверстниками, а так же способности уважительно относиться к старшим. Все это в целом является свидетельством успешного нравственного развития и обеспечивает необходимую нравственно-волевою готовность к школьному обучению.

3. В результате разработки и реализации программы, учитывающей особенности формирования позитивных установок и нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста, получены следующие результаты. Количество детей с высоким уровнем сформированности позитивных установок и нравственных качеств увеличилось на 40%. Были отмечены определенные изменения в поведении детей по отношению к сверстникам и взрослым. Они стали более отзывчивыми, дружелюбными, доброжелательными. Отношение к другому и непохожему стало более мягким, что говорит о развитии способности позитивно принимать различия и

особенности людей, а так же собственной непохожести на других. Помимо этого, следует отметить что заметно участились случаи взаимопомощи и взаимовыручки детей, свидетельствующие об их стремлении сделать доброе дело. Исходя из этого, мы можем говорить об эффективности разработанной нами программы направленной на формирование позитивных установок и нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста

### **Заключение**

В настоящее время от сформированности нравственных качеств человека зависит не только благополучие, но и выживание нашего общества. Формирование основ моральных качеств человека начинается еще в дошкольном детстве. От того, насколько успешно осуществляется этот процесс, во многом зависит дальнейшее нравственное развитие детей.

Воспитатели и родители должны подготовить детей к жизни, то есть заложить фундаментальные качества личности, обеспечивающие позитивные нравственные ориентации, жизнеспособность и целеустремленность. Эти духовные качества личности не развиваются спонтанно, а формируются, в том числе и в стенах детского сада. Именно это определило важность данной работы для сотрудников нашей дошкольной образовательной организации.

Наше исследование по формированию позитивных установок и нравственных качеств у старших дошкольников началось с изучения литературы по проблеме нравственного воспитания детей дошкольного возраста и современного педагогического опыта. Мы выяснили, что нравственное развитие ребенка предполагает развитие следующих качеств:

- творческое начало, воображение, изобретательность;
- умение договариваться, взаимодействовать друг с другом;
- способность к критическому мышлению и умение делать самостоятельный выбор;
- способность ставить проблемы и находить их решение;

- равнодушие к проблемам общества, страны, окружающей среды [Яновская 2003: 109].

Для того чтобы реализовать их в полной мере необходимо не только учитывать психолого-педагогические характеристики детей старшего дошкольного возраста, учитывать особенности формирования позитивных установок и нравственного поведения дошкольников, но и проводить соответствующие занятия.

Следующим шагом нашего исследования стало изучение уровня развития позитивных установок и нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста с помощью диагностического инструментария. Были использованы: методика «Истории из жизни», методика «Истории в картинках», методика «Беседа с детьми о дружбе», беседа по сказке «Гуси-Лебеди».

На констатирующем этапе эксперимента мы обнаружили, что высоким уровнем сформированности позитивных установок и нравственных качеств обладают 3 ребенка, что составляет 15%. Эти дети не только правильно решили задачи, но и обосновали свой выбор, сопровождая его яркими эмоциональными реакциями. Они внимательно рассматривали и раскладывали картинки, давали объяснения.

Средний уровень сформированности позитивных установок и нравственных качеств был представлен у 12 детей - 60%. Они правильно оценивали ситуацию, различали плохие поступки и хорошие, могли обосновать свою точку зрения, но эмоциональная составляющая у них выражена слабо.

Низкий уровень сформированности позитивных установок и нравственных качеств представлен у 5 детей – 25%. Данные испытуемые с трудом отличают плохие поступки от хороших, не могут определить положительных и отрицательных персонажей друг от друга. Им с трудом дается обоснование выбора друзей, а так же определение качеств собственных друзей.

Полученные результаты подтвердили необходимость разработки программы, включающей в себя занятия соответствующих возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста. И что не менее важно учитывающих особенности формирования позитивных установок и нравственных качеств детей данного возраста.

В программу были включены следующие занятия «В мире доброты», «Моя семья», этические беседы «Мои товарищи», «Помоги старшему», а так же игры «Верные друзья», «Щедрые подарки», «Транспорт», «Аптека», «Гости», «Улица».

Выше перечисленные занятия позволили углубить представления детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека, представления о важности и необходимости просить прощения, испытывая в этом внутреннюю потребность. Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать своё мнение, проявлять доброжелательность), навыки культурного общения со сверстниками, следуя речевому этикету, побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей. Сформировать умение обосновано оценивать свои поступки и поступки других людей.

Заключительным этапом нашей работы стала повторная диагностика уровня сформированности нравственных качеств посредством тех же методик, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Анализ полученных результатов показал, что количество детей с высоким уровнем сформированности позитивных установок и нравственных качеств, по сравнению с констатирующим этапом эксперимента, увеличилось на 40%. С низким уровнем уменьшилось на 20%. Нами было отмечено, что дети стали более отзывчивыми, дружелюбными и доброжелательными. Собственные поступки и поступки других людей теперь воспринимаются ими более объективно и обоснованно. А случаи взаимопомощи стали встречаться гораздо чаще.



Это говорит о том, что реализация разработанной программы для детей экспериментальной группы, основной идеей которой является формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру и самому себе, а так же формирование у него способности понимать другого, сочувствовать, делать добро, защищать слабого, дала положительный результат, что говорит о ее эффективности.

Таким образом, мы подтвердили гипотезу о том, что формирование позитивных установок и нравственных качеств будет эффективным, если учитывать психолого-педагогические характеристики детей, а также специфику и особенности формирования позитивных установок и нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Следовательно, цель выпускной квалификационной работы достигнута и задачи выполнены.