

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**СЕМЬЯ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА НРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 522 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КОРНЕВОЙ НАТАЛЬИ НИКОЛАЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, профессор _____

Н.П. Лукашенко

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор _____

Е.А. Александрова

Саратов 2018

Введение. Актуальность исследования. Проблема формирования нравственной основы личности в семье в наши дни стала чрезвычайно актуальна. Эта тема широко рассматривается в сфере педагогики, психологии и других наук. Актуальность её заключается в том, что в данное время дети независимо от степени благополучия их семьи вырастают жестокими, высокомерными и без чувства совести и стыда. В связи с этим, целью семейного воспитания наряду с прочими, является формирование в личности нравственной чистоты (В.И. Нефедов, Ю.Ю. Щербань).

Начинать формирование добрых чувств у ребёнка лучше всего в дошкольном возрасте. В этот период ребёнок ещё не задумывается над тем, что он делает. И только в младшем школьном возрасте он уже даёт некоторую оценку своим поступкам. Таким образом, рассматривая дошкольный возраст в качестве сенситивного периода, мы можем проследить механизм становления нравственных качеств личности.

В рассмотрении этого вопроса необходимо обратиться к понятию нравственность. Нравственность — это внутренние духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами.

Нравственность как состояние духа детерминирует поведение человека изнутри, из души, из совести, помогает установить против негативных внешних воздействий. Суждение внутренним нравственным убеждением, высоким гуманным принципам делает человека духовным существом и обеспечивает уважение к самому себе. Нравственность возникает как совокупный продукт материально-духовного, социального бытия человека. В ней есть то духовное, общее для всех нравственных людей, что составляет её стержень, и, что выражается в её принципах жизнедеятельности.

Таким образом, формирование нравственных качеств характера дошкольника – важнейшая задача родителей в совместном сотрудничестве с

ДОО, требующая большого терпения и настойчивости. Исходя из этого, можно утверждать, что обозначенная тема исследования актуальна.

Анализ литературы по проблеме исследования показал наличие определенных проблем в этой сфере. Во-первых, у взрослых, в качестве которых могут выступать родители, воспитатели отсутствуют единые требования по воспитанию правил поведения у дошкольников. Во-вторых, несмотря на признанную ценность нравственных качеств личности в развитии и воспитании детей в настоящее время отсутствуют методики развития и опыт систематической работы по формированию этих качеств у детей дошкольников.

Актуальность изучаемой проблемы обусловила выбор темы исследования: **«Семья как социокультурная среда нравственного воспитания личности дошкольника».**

Цель исследования: теоретическое рассмотрение и практическое обоснование семьи как социокультурной среды нравственного воспитания личности дошкольника.

Объект исследования: семья как социокультурная среда воспитания детей.

Предмет исследования: влияние семьи на формирование нравственных качеств личности дошкольника.

Гипотеза: формирование нравственных качеств личности дошкольника будет эффективным, если рассматривать семью как социокультурную среду воспитания детей, предполагающую установление гуманных взаимоотношений между родителями и детьми, осуществление воспитания в контексте культуры, поддержку и развитие индивидуальности дошкольника.

Задачи исследования:

1. Теоретически исследовать семью как социокультурную среду нравственного воспитания личности дошкольника.
2. Выявить влияние взаимоотношений между родителями и детьми на нравственное воспитание детей дошкольного возраста.

3. Экспериментальным путём изучить особенности взаимоотношений родителей и детей в семье.

Теоретической основой исследования являются: основные идеи гуманности в воспитании детей. Предпосылки для формирования идеи гуманной педагогики зародились в конце 19 – начале 20 века и нашли своё развитие в трудах Н. И. Пирогова, Н. А. Добролюбова, Н. Г. Чернышевского, Л. Н. Толстого, Я. А. Коменского, В. А. Сухомлинского и К. Д. Ушинского.

Методы исследования: теоретические (анализ научных источников по проблеме исследования; анализ и обобщение необходимой информации через информационно-поисковые системы, конструирование программы исследования и прогнозирование ее итогов); эмпирические (проведение эксперимента, опрос, включенное наблюдение, анкетирование, анализ опыта практической деятельности); метод математической обработки результатов исследования.

Структура работы. Дипломное исследование состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Методы исследования: теоретические (анализ научных источников по проблеме исследования; анализ и обобщение необходимой информации через информационно-поисковые системы, конструирование программы исследования и прогнозирование ее итогов); эмпирические (проведение эксперимента, опрос, включенное наблюдение, анкетирование, анализ опыта практической деятельности); метод математической обработки результатов исследования.

Научная новизна выпускной квалификационной работы заключается в комплексном анализе применяемых в педагогической практике методов и приемов формирования нравственных качеств характера у дошкольников.

Практическая значимость исследования:

- разработка рекомендаций для родителей по вопросу воспитания нравственных качеств характера у детей дошкольного возраста.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись на практике в ДООУ «Детский сад №155 города Саратова».

Структура исследования: Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников, приложения.

Основное содержание работы. Во **введении** обосновывается актуальность, обозначается цель, задачи, объект и предмет исследования, степень изученности данной проблемы; охарактеризованы методологические основы, методы экспериментальной работы, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

В первой главе **«Теоретические основы формирования нравственных качеств у детей дошкольного возраста»** раскрыты сущность и содержание понятия «нравственность», показана их взаимосвязь внутрисемейных взаимоотношений родителей и детей и влияние этих взаимоотношений на нравственное воспитание дошкольника.

Основопологающей базовой категорией нравственного воспитания является понятие нравственного чувства — постоянного эмоционального ощущения, переживания реальных нравственных отношений и взаимодействий. Нравственность для ребенка — прежде всего это живое чувство, реальное состояние. Нравственное воспитание, игнорирующее эмоциональную сферу, эстетическое отношение к действительности является слабосильным, неспособным формировать внутренние стимулы и побуждения высоконравственных поступков детей, управлять их поведением. Нравственное чувство является основообразующим началом человеческой морали. Составляющим элементом нравственного чувства является нравственное сознание — это активный процесс отражения ребёнком своих нравственных отношений, состояний. Оно предполагает знание, моральных принципов, норм

и, одновременно, постоянное осознание и осмысление своего нравственно положения в обществе, морального состояния, ощущения, чувства.

Движущей силой нравственного сознания является нравственное мышление — процесс постоянного накопления и осмысления нравственных факторов, отношений. Нравственные переживания порождаются единством чувственных состояний, отражённых в сознании, и их осмыслением, оценкой, нравственным мышлением.

Также в первом разделе проанализированы основные методы и приемы воспитания нравственных качеств характера у дошкольников, основной мыслью которой является утверждение о том, что воспитание представляет собой очень сложную задачу, требующую систематичности и огромного терпения родителей.

Авторитет родителей не является единственным фактором в становлении нравственности личности, наряду с ним можно выделить также и общеобразовательную и педагогическую подготовленность родителей. Концепция семейной педагогики — это создание системы воспитания, обеспечивающей всестороннее и гармоничное развитие личности. Только такое семейное воспитание может сделать ребёнка счастливым.

Все правила нравственности и доброжелательства должны передаваться детям чаще и скорее всего не словами, а фактами самой повседневной жизнедеятельности. При этом необходимо, чтобы собственная нравственность воспитания была безупречна.

Воспитание в семье носит комплексный, естественный характер. Важнейшим фактором реализации воспитательного потенциала семьи выступает сознательная, целенаправленная и систематическая воспитательная деятельность родителей, которая подчинена ценностному идеалу и направлена на то, чтобы способствовать самосовершенствованию ребёнка в его стремлении стать полноценной высоконравственной личностью.

Отмечается, что педагогические приемы очень важны именно в начале формирования навыков. Хорошая семья представляет собой коллектив, где все члены спаяны отношениями любви, взаимопомощи, ответственности друг за друга. В семье дети учатся разделять радости других людей, что представляет собой одну из величайших ценностей жизни.

Как правило, семья должна оказывать на ребёнка только положительное влияние, но это бывает не всегда. Бывают случаи и отрицательного воздействия на ребёнка, это конфликтная сторона семьи, куда входят постоянные ссоры, скандалы между членами семьи конфликтная сторона семьи нередко приводит к отрицательным последствиям в развитии личности, и 88% детей в такой ситуации чувствуют себя ущербными и несчастными.

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать вывод, что основным источником воздействия на ребёнка в сфере формирования нравственной основы личности является семья. Именно семья создаёт для ребёнка ту модель жизни, в которую он включается. Влияние родителей должно обеспечивать их физическое совершенство и нравственную чистоту. Каждый ребёнок невольно и неосознанно повторяет своих родителей, подражает им, т.е. в основу воспитания закладывается принцип «делай как я».

Во второй главе **«Опытно-экспериментальная работа по формированию нравственных качеств личности дошкольника»** описана опытно-экспериментальная работа на базе МДОУ «Детский сад № 155 города Саратова». В исследовании приняли участие 10 семей. Количество испытуемых составило 10 дошкольников в возрасте 5-6 лет, и их родители, составлявших экспериментальную и контрольную группы.

Исходя из цели исследования, были определены следующие задачи экспериментальной работы:

- определить сформированность взаимоотношений в семье между родителями и детьми;

- осуществить мероприятия по гармоничных взаимоотношений между родителями и детьми с использованием разработанных методов;

- провести сравнительный анализ полученных результатов и разработать рекомендации для родителей при использовании разработанных методик при воспитании нравственных качеств характера у детей дошкольного возраста.

На констатирующем этапе эксперимента воспитатели осуществляли постоянное сотрудничество с родителями детьми в экспериментальной группе, наблюдая и отмечая присутствие необходимых изменений во взаимоотношениях между родителями и детьми в процессе постоянного использования разработанных методик.

Результаты диагностики семей экспериментальной группы в соответствии определенными критериями выглядят следующим образом. При выполнении родителями всех методик в построении гармоничных взаимоотношений с детьми, выявлены показатели более гармоничных взаимоотношений.

В целом на констатирующем этапе эксперимента в экспериментальной группе имел место низкий уровень гармоничных взаимоотношений в семье между родителями и детьми.

На формирующем этапе эксперимента были использованы методы, направленные на эффективное формирование гармоничных взаимоотношений в семье.

При повторном диагностировании по окончании экспериментальной работы в экспериментальной группе семей дошкольников были получены более высокие результаты по сравнению с констатирующим этапом.

Анализ результатов формирования нравственных качеств характера через построение гармоничных взаимоотношений в семье детей дошкольного возраста на констатирующем и формирующим этапах эксперимента свидетельствуют об эффективности проделанной нами работы на формирующем его этапе.

В работе представлены рекомендации для родителей при сотрудничестве с воспитателями ДОО, выполнение которых будет способствовать повышению

уровня гармоничных взаимоотношений в семье и как следствие повышение уровня нравственных качеств личности дошкольников.

1. Для обеспечения эффективного целенаправленного и систематического взаимодействия и формирования гармоничных взаимоотношений в семьях детей дошкольного возраста данный вид работы должен быть отражен в планах воспитательной работы с родителями.

2. Планирование осуществляется в соответствии с возрастными особенностями детей. Процесс формирования нравственных качеств характера у дошкольников путем достижения гармоничных взаимоотношений в семье представляет собой длительный процесс, требующий многократности и последовательности выполнения каких-либо упражнений, действий.

3. Содержание, методы, приёмы и формы организации работы воспитателя с родителями формируются соответственно задачам реализуемой в дошкольном учреждении программы.

4. Введение в деятельность ДОО методов взаимодействия взрослого с ребенком.

Таким образом, формирование в семье нравственных качеств личности дошкольника через взаимодействие педагога с родителями – важнейшая задача ДОО, требующая большого терпения и настойчивости. Приобретенный в дошкольном учреждении навык представляет собой автоматизированный компонент сознательного действия, который возникает при многократном повторении.

В заключении сделаны основные выводы по теме.

Дети дошкольного возраста отличаются повышенной восприимчивостью.

Нравственные качества характера выступают важной составной частью культуры поведения человека, потому что именно гармонично развитая личность способна жить в гармонии в социуме.

В заключении сделаны выводы о том, что нравственность как состояние духа детерминирует поведение человека изнутри, помогает человеку устоять

против негативных внешних воздействий. Нравственность лучше воспитывать в дошкольном возрасте, т.к. именно в этом периоде ребёнок легко поддаётся воздействию, а самое главное с какой стороны повлиять на ребёнка и от этого зависит его дальнейшая судьба. Большую часть своего времени дошкольник проводит в семье, следовательно, большая ответственность в воспитании будущего гражданина ложится на плечи родителей. При этом родитель должен быть авторитетным для ребёнка и примером во всём. Так как в дошкольном возрасте ребёнок является хорошим наблюдателем, то родители должны быть положительным примером для ребёнка во всех отношениях.

При проведении эксперимента также можно сделать вывод, что если у родителей преобладают семейно-бытовые ориентации, этические ценности, ценности дела, самоутверждение, то дети этих семей обладают такими качествами как:

- готовность прийти на помощь;
- уважение к старшим
- творческая направленность.

Следовательно, у них доминирует высокий уровень нравственности — 40% (4 человека).

В семьях, где преобладают эстетические, интеллектуальные, гедонистические, альтруистические ценности, то у детей доминирует средний уровень нравственности, который составляет 60% (6 человек) и дети обладают такими качествами как: дружелюбие, творческая направленность, физическая активность, коллективизм.

Таким образом, применение разработанных методик эксперимента показало их эффективность в формировании нравственных качеств личности дошкольника путем гармонизации семейных взаимоотношений между родителями и ребенком.

