

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "САРАТОВСКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО"

Кафедра педагогики детства на базе МОУ "Гимназия №7"

**ФОРМИРОВАНИЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У
ДОШКОЛЬНИКОВ В ПЕРИОД СЧЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ПРОЦЕССЕ ИГРЫ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
студентки 5 курса 526 группы факультета психолого-педагогического и
специального образования
КОЧЕРОВОЙ НАТАЛЬИ ВИКТОРОВНЫ

Научный руководитель
доцент, канд. пед. наук

дата, подпись

М.П. Зиновьева

Зав. кафедрой
доцент, канд. пед. наук

дата, подпись

М.П. Зиновьева

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игре - важнейшему виду деятельности. Она является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально - волевых качеств, в игре реализуются потребность воздействия на мир. Она вызывает существенное изменение в его психике.

Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. Следовательно, задачи воспитателя-педагога – развивать и подпитывать потребность в игре и желание играть у дошкольников, поддерживать необходимость использования и направления их в целях решения определенных образовательных задач. Игра будет являться средством воспитания и обучения, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом.

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта играет математика. В настоящее время, в эпоху компьютерной революции встречающаяся точка зрения, выражаемая словами: «Не каждый будет математиком», безнадежно устарела. Сегодня, а тем более завтра, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей, в процессе их обучения с самого раннего возраста.

Работа в детском саду требует от воспитателя, педагога-психолога постановку таких педагогических задач, как: развитие у детей памяти,

внимания, мышления, воображения, так как без этих качеств невозможно развитие ребенка в целом.

Целью исследования дипломной работы является изучения и анализ эффективности использования игр в процессе закрепления знаний о счете.

Объектом исследования является процесс формирования математических представлений у дошкольников.

Предметом исследования выступает процесс формирования представлений у дошкольников о количестве и счете с помощью игры.

Гипотеза исследования: использование различных форм игровой деятельности может способствовать закреплению знаний о счете.

Цель, предмет и гипотеза исследования определяют постановку следующих задач:

- изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования;
- анализ особенностей развития и сформированности математических представлений дошкольников, представленных в различных программах;
- отбор и обоснование системы игровых заданий по закреплению знаний о счете;
- проведение опытно-экспериментальной работы и исследование специфики игровой деятельности дошкольников в процессе закрепления знаний о счете.

Методы исследования:

- теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы,
- педагогическое наблюдение за деятельностью дошкольников,
- изучение продуктов деятельности дошкольников,
- экспериментальная работа

База исследования – МБДОУ «Детский сад № 3» г. Красноармейска Саратовской области.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трёх разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении обоснована актуальность и значимость темы, сформулированы задачи, в основу исследования положена гипотеза.

Первый раздел раскрывает понятие дидактической игры в детском саду. Также в этом разделе можно познакомиться с характеристикой игровой деятельности. Более подробно описана роль дидактических игр. Также дана более подробная характеристика связи между дидактическими играми с занятиями. Наиболее подробно дана классификация игровой деятельности.

Во втором разделе мы рассматриваем анализ программ по количественному представлению у дошкольников. Также описываем методические особенности формирования математических представлений в старшей группе. Рассматриваем счет, как способ формирования математических представлений у дошкольников на занятиях математики.

Третий раздел раскрывает опытно-экспериментальную работу.

В заключении сформулированы общие выводы, демонстрирующие решение основных задач данной работы и даны некоторые рекомендации воспитателям детских садов.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Игра – одно из замечательных явлений жизни, деятельность полезная и вместе с тем необходимая. Игра как жизненное явление оказалась весьма серьезной и трудной проблемой для научной мысли. Различные исследователи и мыслители занимались теорией игры. К ним можно отнести таких ученых как, К. Гросс, Ф. Шиллер, Г. Спенсер, К. Бюлер, З. Фрейд и другие. Каждая из них отражает одно из проявлений многогранного и разнообразного явления игры, которые своеобразно отражают подлинную ее сущность [Выготский 2003].

Игра – это осмысленная деятельность, т. е. совокупность осмысленных действий, объединенных единством мотива. Игра теснейшим образом связана с развитием личности, и именно в период ее особенно интенсивного развития – в детстве – она приобретает особое значение. В ранние, дошкольные годы жизни ребенка игра является тем видом деятельности, в которой формируется его личность.

Игра – первая деятельность, которой принадлежит особенно значительная роль в развитии личности, в формировании ее свойств и обогащении ее внутреннего содержания [Новосёлова 2004].

Воспитательное значение игры во многом зависит от профессионального мастерства воспитателя-педагога, от знания им психологии ребенка, учета его возрастных и индивидуальных особенностей, от правильного методического руководства взаимоотношениями детей, от четкой организации и проведения всевозможных игр.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) ориентирует педагогов дошкольного образования на инновационные подходы к организации образовательного процесса. Это требует адекватного восприятия педагогических новшеств, осознания их необходимости. В соответствии с ФГОС ДО, результатом освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования является развитие интегративных качеств, которые в начальной школе и на последующих ступенях образования позволят им успешно развиваться и обучаться по любой программе [ФГОС ДО 2014].

Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы в старшей группе предусматривается значительное расширение, углубление и обобщение у детей элементарных математических представлений, дальнейшее развитие деятельности счета. Дети учатся считать до 10, не только зрительно воспринимаемые предметы, но и звуки, предметы, воспринимаемые на ощупь, движения. Уточняется представление ребят о том, что число предметов не

зависит от их размеров, пространственного расположения и от направления счета. Кроме того, они убеждаются в том, что множества, содержащие одинаковое число элементов, соответствуют одному-единственному натуральному числу (5 белочек, 5 елочек, 5 концов у звездочки и пр.).

В процессе обучения порядковому счету используется различный наглядный материал: объекты, расположенные в порядке убывания или возрастания по величине, отличающиеся по качественным признакам, однородные. Одно и то же множество предметов упорядочивают по различным отношениям порядка.

Вопросы педагога направляют внимание детей на выделение признаков предметов, порядка следования, общего количества: «Который?» «Какой по счету?», «Кто?», «Какого цвета?», «Сколько?».

Обучение строится на общих и функциональных зависимостях целого и части: часть всегда меньше целого, а целое больше части; равенство частей целого между собой; функциональная зависимость между количеством и размером частей: чем больше количество частей, на которое делится целое, тем меньше каждая часть, и, наоборот, чем больше часть, тем на меньшее количество частей разделено целое.

Деление целого на части осуществляется практически путем складывания с последующим разрезанием или путем разрезания.

Освоение детьми способов деления целого на равные части и отношения «целое — часть» способствует углублению понимания ими единицы. Слово один они относят к разным величинам: то к целому, то к его части, причем разного размера.

В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением вести поиск решения самостоятельно. Взрослый вооружает детей лишь схемой и направлением анализа занимательной задачи, приводящего в конечном результате к решению (правильному или ошибочному). Систематическое упражнение в решении задач таким способом

развивает умственную активность, самостоятельность мысли, творческое отношение к учебе, инициативу.

Как научить ребенка считать? Вроде бы нет ничего сложного: 1, 2, 3, 4, 5 ... Но что делать, когда малыш категорически отказывается понимать, что после 10 идет 11, а после 20 – 21. Он меняет цифры местами или вообще пропускает их, доводя тем самым родителей до нервного срыва: «Умный мальчик, а путается в таких мелочах! Что будет дальше?».

Дело в том, что детская память избирательна. Ребенок усваивает только то, что его заинтересовало, удивительно, обрадовало или ... испугало. Он вряд ли запомнит что-то, на его взгляд, неинтересное, даже если взрослые настаивают. Поэтому основная задача родителей сделать так, чтобы малышу было интересно заниматься счетом. Тогда маленькие непоседы и сами не заметят, как научатся считать.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МДОУ «Детский сад № 3» г. Красноармейска Саратовской области. В основе эксперимента положена методика В.П. Новиковой.

Взяли две группы детей (по десять человек) дошкольного возраста: контрольную группу, работающую по «От рождения до школы», экспериментальную группу, работающую по указанной ранее методике.

Констатирующий эксперимент проводился с целью выявления уровня сформированности количественных представлений у детей. В качестве основного метода исследования использовалась диагностика математического развития. Она носила индивидуальный характер и включала в себя следующие методики: «Сосчитай себя», «Зажги звезды», «Помоги Буратино». Перечисленные методики основаны на дидактических играх.

Разработанная система дидактических игр и апробация этой системы предусматривала отбор дидактических игр в соответствии со следующими критериями:

- соответствие игрового материала задачам исследования;

- включенность тех психических процессов, которые несут преимущественную нагрузку в процессе обучения;

- доступность и эмоциональная привлекательность игрового материала.

Подбор сюжетно-дидактических игр осуществлялся на основе результатов диагностики детей на констатирующем этапе.

Так, результаты диагностики показали, что у детей этой группы недостаточно сформированы: устный счет, умение пользоваться количественным счетом, определение порядкового места предмета, умение различать цифры. При подборе игр мы учитывали, какие математические задачи решаются в той или другой игре. Поэтому для закрепления навыков устного счета мы выбрали игру «Игра с яблоками». На формирование у детей навыков количественного счета, различие и название цифр была подобрана игра «Какая цифра убежала». На формирование у детей навыков количественного счета была подобрана еще одна игра «Чудесный мешочек». Для упражнения детей в различии и названии цифр мы выбрали игру «Кто быстрее». Для закрепления знаний о счете (порядковый счет, количественный счет), различие и название цифр, мы выбрали игру «Постройся по порядку».

Существенное значение для организации и проведения сюжетно-дидактических игр имеет подготовка игрового материала. Мы заранее продумали, какой материал нужен для реализации задуманного содержания и привлекали детей к его изготовлению. Участие ребенка в создании необходимых для игры атрибутов заставляет его задуматься над содержанием ролей, определить, какую из них он хотел бы выполнить, проявить выдумку, творчество, терпение. Игры проводились в основном в вечернее время, когда дети были более свободны.

Условия сюжетно-дидактической игры позволили нам на первых порах быть ее непосредственными участниками и через роль включить в нее счет и измерение, мы контролировали правильность решения задач, оказывали своевременную помощь, индивидуализировали задания с учетом возможностей, знаний и опыта каждого ребенка, поощряли инициативу и

самостоятельность, поддерживали радость успеха. А успех ребенка укрепляет его веру в свои силы, дает толчок к развитию интереса к обучению.

В нашей работе мы столкнулись с следующими трудностями: некоторые дети, выполняя роли, связанные со счетом, действовали привычным для них способом. В ходе развертывания игры мы обнаружили различия в умении детей играть и входить в коллектив играющих сверстников. Одни дети оказались активными в выборе игры, в развитии ее сюжета, отличались общительностью, умением организовывать игру и заинтересовывать ею товарищей, другие - застенчивы.

По мере овладения счетом и измерением менялось содержание игр, характер их протекания. Ведущие роли начинали выполнять сами дети. Критерием выбора на ведущую роль нередко становилось умение сверстников выполнять счетные и измерительные действия.

Действия счета и измерения становились предметом обсуждения, выяснения причин возникших ошибок, обмена мнениями. Смена ролей и создание различных игровых ситуаций обеспечивало действия всех участников игры с реальными предметами или их изображениями в различных игровых ситуациях: предметы вначале находились непосредственно перед ребенком, и он практически действовал с ними, а затем их удаляли на значительное расстояние. Это способствовало постепенному переходу детей от счета непосредственно воспринимаемых предметов к счету в уме.

Нужно отметить, что в дидактических играх и игровых упражнениях дети непринужденно закрепляли умение считать в пределах 10, учились навыкам количественного счета, учились определять порядковое место предмета, пользуясь порядковым счетом, учились различать и называть цифры.

Игры использовались во всех формах работы по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста; утренней гимнастике; физкультурных занятиях; в повседневной жизни; активном отдыхе и непосредственно, в самостоятельной поисковой деятельности.

Игровая форма обучения повышала настроение детей, способствовала проведению игр в эмоциональном ритме, а самое главное – развитию элементарных математических способностей.

Важным условием самостоятельной игровой деятельности являлось создание предметной среды, имеющей развивающий характер, т.е. создание предметного оснащения для самостоятельных игр.

Необходимо отметить, что с контрольной группой проводилась работа по формированию элементарных математических представлений, в основе которой лежала образовательная программа «От рождения до школы», а в экспериментальной – работа шла по подобранной автором системе дидактических игр.

После проведения формирующего эксперимента был проведён контрольный эксперимент. Он включал в себя те же задания, что и на констатирующем этапе экспериментальной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, изучение теоретического материала позволило нам выявить, что в старшем дошкольном возрасте, детям необходимо привить основные элементарные математические представления, как счет, счисление и определение других количественных показателей. Данные навыки помогут им в будущей учебной деятельности и введут их в процесс математических операций.

Так, многие ученые и практики отмечали, что особенностью данного возраста является переход от одного состояния (дошкольник) к другому (ученик), а также изменением привычного вида деятельности – от игры к занятиям. Поэтому на этом этапе педагогу необходимо постепенно научить детей адекватно воспринимать требования взрослых, научить их ставить задачи и цели в своей деятельности.

Все это осуществляется в процессе внедрения обучающего компонента в игровые занятия, а именно использования дидактических игр и игровых

упражнений, т.к. игра – это основная и привычная для детей данного возраста деятельность.

В заключении необходимо отметить, что регулярное использование дидактических игр и игровых упражнений способствует формированию количественных представлений детей, за счет которых повышается качество математической подготовленности, они позволяют детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

В результате теоретического исследования и опытно-педагогической работы установлено:

1. Анализ педагогической, психологической, методической литературы выявил, что огромную роль в умственном воспитании и развитии интеллекта ребенка играет математическое развитие. При этом подчеркивается, что полноценное формирование количественных представлений возможно при использовании дидактических игр и игровых упражнений.

2. Использование дидактических игр и игровых упражнений во время занятий способствует успешному формированию количественных представлений у детей 5-6 лет.

3. Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что разработанная нами система работы по формированию количественных представлений детей старшей группы на основе использования дидактических игр и игровых упражнений способствовала повышению уровня сформированности количественных представлений у старших дошкольников.

Таким образом, сформулированные задачи исследования решены, цель исследования достигнута.