

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ У
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОПЫТНО-
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 522 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КОШЕЛЕВОЙ ЕЛЕНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель:

канд. пед. наук, профессор

Н.П. Лукашенко

подпись , дата

Зав. кафедрой

доктор пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Ребенок – дошкольник как никто другой настроен на процесс познания, он хочет понять окружающий мир. Именно это внутреннее стремление к исследованию может породить исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы общее развитие изначально происходило в процессе элементарной исследовательской деятельности.

В настоящее время большое значение отводится дошкольному образованию, созданию программ, обеспечивающих непрерывность и преемственность в подготовке детей дошкольного возраста к школе. Однако в ходе обучения в школе дети неизбежно сталкиваются с проблемами, которые связаны не столько со слабой дошкольной подготовкой, сколько с недостаточным формированием познавательных, практических, организационно-оценочных умений и учебно-значимых качеств личности, составляющих учебно-познавательную компетентность.

В законе РФ «Об образовании» указывается на то, чтобы каждый ребёнок вырос не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким человеком, но и инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу.

Поисковая деятельность – это совместная работа воспитателя и детей, направленная на решение познавательных задач, возникающих в ходе познавательной деятельности, в повседневной жизни, в игре, труде, то есть в процессе познания окружающего мира. Важным условием постановки познавательных задач является создание проблемных ситуаций, возникающих в деятельности, в повседневной жизни, в игре, труде, в процессе познания мира. Эта деятельность предполагает высокую активность и самостоятельность детей в процессе разрешения познавательных задач. В результате происходит не только открытие детьми новых знаний об окружающем мире, но и способов познания. Исследовательская практика

ребенка – дошкольника – это один из основных путей познания окружающего мира.

Одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС является следующее: «ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать...» [2].

Современная образовательная практика в дошкольных образовательных учреждениях сводится в основном к обучению детей. Именно по сумме формируемых знаний, умений и навыков оценивается сегодня развитость ребенка. При этом игнорируются потребности и интересы ребенка, не учитывается эффективность усвоения знаний, а также совершенно упущен из виду процесс личностного развития и воспитания ребенка.

Проблема познавательной активности – одна из наиболее трудных в педагогике, так как, являясь индивидуально-психологической характеристикой человека, отражает очень сложные взаимодействия психофизиологических, биологических и социальных условий развития. Проблеме познавательной активности, способам и методам активизации учебной деятельности были посвящены исследования Л.И. Божович, А.А. Вербицкого, Л.С. Выготского, Т.И. Шаповой, Г.М. Щукиной, Д.Б. Эльконина, И.С. Якиманской. Особенности развития познавательной активности в дошкольном возрасте, условия и методы ее формирования в различных видах деятельности изучены в работах Т.М. Землянухиной, Д.Б. Годовиковой, Е.Э. Кригер, М.И. Лисиной, Т.А. Павловец, Т.А. Серебряковой, С.П. Чумаковой. Вопросы развития познавательной активности старших дошкольников в процессе проведения занятий в дошкольном учреждении находят свою дальнейшую разработку.

Познавательная активность при правильной педагогической организации деятельности воспитанников и систематической и

целенаправленной воспитательной деятельности может и должна стать устойчивой чертой личности дошкольника и оказывает сильное влияние на его развитие.

В дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим, а в первые три года - практически единственным способом познания мира, уходя своими корнями в манипулирование предметами, о чем неоднократно говорил Лев Семёнович Выготский.

Всё это и определило выбор темы данного исследования: **«Формирование познавательной инициативы у детей дошкольного возраста в опытно-экспериментальной деятельности».**

Цель исследования: раскрыть теоретические и практические аспекты формирования познавательной инициативы у детей дошкольного возраста в опытно-экспериментальной деятельности.

Объект исследования: познавательная и исследовательская деятельность детей дошкольного возраста в ДОО.

Предмет исследования: формирование познавательной инициативы у детей дошкольного возраста в опытно-экспериментальной деятельности.

Гипотеза исследования: формирование познавательной инициативы у детей дошкольного возраста в опытно-экспериментальной деятельности в ДОО будет эффективной, если учитывать особенности формирования познавательной инициативы и действий у дошкольников в исследовательской деятельности, активно использовать опыты-эксперименты при работе с дошкольниками.

Актуальность и цель работы определили ряд **задач исследования:**

- исследовать проблему формирования познавательной инициативы у детей дошкольного возраста в опытно-экспериментальной деятельности;
- рассмотреть особенности формирования познавательных интересов и действий у дошкольников в исследовательской деятельности;
- дать характеристику организации познавательной и исследовательской деятельности дошкольников в ДОО;

- провести опытно-экспериментальную работу по определению эффективности организации познавательной и исследовательской деятельности дошкольников с целью формирования их познавательной инициативы.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы исследования**: теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, наблюдение за учебно-воспитательным процессом, педагогический эксперимент, метод анализа педагогического эксперимента, статистические методы обработки данных.

Теоретико-методологическую основу исследования данной работы составляют теория учебной деятельности и содержательные идеи личностно-ориентированного образования (работы Ю.К. Бабанского, Л.Г. Вяткина, В.В. Давыдова, А.К. Марковой, Д.Б. Эльконина; идеи народной педагогики в связи с развитием познавательной активности у дошкольников (педагогическое наследие Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, нравственно-дидактические новации В.А. Сухомлинского, работы по народной педагогике Г.Н. Волков; концептуальные идеи развития познавательной активности у дошкольников (работы А.К. Марковой, В.С. Мухиной, Г.И. Щукиной).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические аспекты формирования познавательной инициативы у детей дошкольного возраста в опытно-экспериментальной деятельности» рассматриваются вопросы формирования познавательной инициативы у детей дошкольного возраста, Особенности формирования познавательных интересов и действий у дошкольников в исследовательской деятельности, организация опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста.

ФГОС ДО как стандарт многообразия детства специальное внимание уделяет содействию инициативы и самостоятельности детей в разнообразных видах деятельности. Инициативность в дошкольном возрасте связана с

проявлением любопытства, пытливости ума, изобретательности. С одной стороны, инициатива и любознательность являются существенными показателями развития детского разума, с иной обязательное условие усовершенствовать всей познавательной деятельности ребенка, который выступает деятелем, старающимся самостоятельно познавать и реформировать мир с помощью появляющихся различных инициатив в решении доступных задач жизни и деятельности. В старшем дошкольном возрасте складывается познавательно-исследовательская деятельность, стремление понять, как сделаны вещи, узнать что-нибудь о мире, в том числе о животных, растениях, явлениях природы. В основе всех этих стремлений лежит познавательная инициатива.

Одним из направлений детской экспериментальной деятельности выступают опыты. Они осуществляются как во время н.о.д., так и в свободное самостоятельное и совместное с воспитателем времяпровождение.

В процессе опыта детьми высказываются из предположения по причинам наблюдаемого явления, избирается способ разрешения познавательной задачи.

Благодаря опытам детьми сравниваются, сопоставляются, делаются выводы, высказываются собственные суждения и мысли. Большую радость, удивление и восторг ими испытывается от собственных маленьких и больших открытий, вызывающих у детей чувство удовлетворения от осуществленной работы [Венгер 2013 : 195].

Ежедневно в будничной жизни ребенок встречается с новыми, неизвестными ему предметами и явлениями живой и неживой природы, в связи с этим у него появляется желание разузнать что-то новое, осознать непонятное. Находящийся вокруг ребенка взрослые обязаны оказать помощь в установлении простых закономерностей, определить объективные причины, связи зависимость явлений окружающего мира.

Развитию познавательных интересов детей способствуют такие методы, как экспериментирование, поисковая деятельность, образовательная

деятельность, наблюдения, эвристические беседы, применение художественного слова (стихи, загадки, пословицы и поговорки).

Наблюдение является одним из методов знакомства с явлениями природы, которое помогает ребенку уяснить определенные знания, отражающиеся в ясной мысли и четком слове. Созерцая, ребенок замечая окружающее, мало-помалу с помощью объяснений взрослых начинает понимать, что он видит. Как раз данные наблюдения за окружающей средой, которые сопровождаются объяснениями взрослого, доставляют, по мнению Н. К. Крупской, «лучшую материалистическую закваску» [Качанова 2011 : 14]. У ребенка начинают закладываться начала научного материалистического миропонимания.

При наблюдении дети обучаются выделять некоторые признаки в окружающем, сравнивать их, рассуждать и делать выводы. Задача педагога правильно организовать наблюдения и направить их в нужное русло, что приведет к нужному результату в умственном развитии ребенка.

М. Лисина считает, что процесс познавательной активности необходимо формировать, учитывая внутреннее состояние готовности к познавательной деятельности и к поиску впечатлений, которые реализуются в познавательных действиях и операциях. Процесс познавательной деятельности с детьми естественным образом поддерживает формирование возможностей для реализации возрастного потенциала и реализации индивидуальности каждого из детей [Лисина 2012 : 28]. Надо учить не только усвоению материала, но и познанию мира, вступая в активный диалог.

Исследовательской деятельностью вызывается большой интерес у детей. Исследования дают шанс ребенку нахождения ответов на вопросы «как?» и «почему?». Исследовательская активность является естественным состоянием ребенка, он хочет познавать мир, все знать, осмотреть, открыть, изучить, тем самым сделав шаг в неизведанное. Это выступает большой возможностью для детей думающих, пробующих, экспериментирующих, и главное, самовыражающихся.

Одной из действенных методик познания закономерностей и явлений окружающей среды выступает методика экспериментирования, которую относят к познавательно-речевому развитию. Детские эксперименты обладают огромным развивающим потенциалом. Главным его достоинством является предоставление детям реальных представлений о разных сторонах исследуемого объекта, о его взаимоотношениях с иными объектами и средой обитания.

Программа опытно – экспериментальной деятельности построена из четырёх блоков педагогического процесса.

1. Непосредственно-организованная деятельность с детьми (плановые исследования). Для последовательного поэтапного развития у детей исследовательских способностей, воспитатели разработали многообещающий проект опытов и экспериментов.

2. Совместная деятельность с детьми (наблюдения, труд, художественное творчество). Связь детских экспериментов и изобразительной деятельности двухсторонняя. Чем больше развита изобразительная способность ребёнка, тем с большей точностью запечатлется итог природоведческого исследования. В тот же момент чем сильнее ребёнок изучит объект в ходе знакомства с природой, тем с большей точностью он изобразит его детали в ходе изобразительной деятельности

3. Самостоятельная деятельность детей (работы в лаборатории).

4. Общая работа с родителями (участие в разных исследовательских проектах) [Абашина 2013 : 62].

Таким образом, исследовательская деятельность является путем к знанию посредством собственного творческого, исследовательского поиска. Образующие исследовательской деятельности включают обнаружение проблемы, выработку и постановку гипотезы, наблюдение, опыт, эксперимент, а также сформированные на их базе предложения и умозаключения.

Задачи исследовательской деятельности обладают специфичностью в каждом возрасте. В младшем дошкольном возрасте задачей будет включение детей в проблемное игровое положение (ведущая роль педагога); стимуляция желания к поиску путей решения такой проблемы (совместно с педагогом); учреждение начальных положений исследовательской деятельности (практические опыты).

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию познавательной инициативы у детей дошкольного возраста в опытно-экспериментальной деятельности» проводится исследования познавательной активности детей дошкольного возраста на базе МДОО «Детский сад № 22 «Лужок» с. Ждановка Краснокутского района Саратовской области.

Чтобы выявить уровень сформированности познавательной инициативы дошкольников были выделены критерии и показатели:

-когнитивный (существование познавательных вопросов, эмоциональная втянутость ребенка в деятельность);

-мотивационный (организация ситуаций успеха и веселья, направленность деятельности, ее завершенность);

-эмоционально-волевой (проявление позитивных эмоций в ходе деятельности; длительность и стабильность интереса в решении познавательных задач);

-действенно-практический (инициативность в познании; проявление уровней познавательной деятельности и напористости, степень инициативности ребенка).

На констатирующем этапе итоги диагностики выявили, что дети обеих контрольной и экспериментальной групп находятся приблизительно на одном уровне формирования познавательной инициативы.

На низкой (репродуктивно-подражательной) степени развития познавательной инициативы находится 37% детей контрольной группы и 25 % детей экспериментальной группы. Детями этой подгруппы не проявляется инициативность и самостоятельность в ходе исполнения заданий,

утрачивается к ним интерес в случае затруднений и проявляются негативные эмоции (огорчение, раздражение), не задаются познавательные вопросы; нуждаются в поэтапном разъяснении условий выполнения задания, показе метода применения какой-либо готовой модели, в помощи взрослого.

На средней (поисково-исполнительской) степени познавательной инициативы оказалось 50% детей в обеих группах. Такая группа детей имела большую степень самостоятельности при принятии задач и поисках метода ее выполнения. При трудностях в ходе решения задач, дети не теряли эмоциональное отношение к ним, а прибегали к помощи воспитателя, задавали уточняющие вопросы касаясь условий ее выполнения и после получения подсказки, выполняли задание до конца, что показывает на интерес ребенка к подобной деятельности и на желание поиска методов разрешения задач, но вместе со взрослым.

Минимальное число детей (13 % в контрольной группе и 25 % детей в экспериментальной группе) имело высокий (поисково-продуктивный) уровень познавательной инициативы. Этой подгруппой детей проявлялась инициативность, самостоятельность, интерес и желание по решению познавательных задач.

При затруднениях дети не отвлекались, отличались упорством и настойчивостью при получении результата, приносящего им чувство удовлетворения, радости и гордости за достижения.

На формирующем этапе эксперимента была специально разработана программа, в основу которой была положена методика «Выбор деятельности» (Прохоровой Л.Н.).

Ребенку демонстрируют картинки, где изображены дети, которые занимаются различными типами деятельности: игровой, чтением книг, изобразительной, детским экспериментированием, трудом в природном уголке, конструированием.

По результатам осуществленной работы, применяя для повторного исследования индивидуальные занятия с детьми, занятия по проектной

деятельности «Маленький исследователь», рассмотрим итоги осуществленной работы с детьми.

С высокой степенью развития – 75 % в экспериментальной группе и 13 % в контрольной группе - детьми самостоятельно видится проблема, выдвигаются гипотезы, предположения, методы их решения, широко используя аргументацию и доказательства, самостоятельно планируются предстоящие действия. Ими осознанно избираются предметы и материалы для самостоятельной деятельности соответственно их качествам, свойствам, назначению, действия осуществляются планомерно. При диалогах с взрослыми поясняется ход деятельности. Формулируется в речи: достижение или отсутствие результата, замечает неполное гармонирование полученного результата гипотезе. Делаются выводы.

Со средней степенью – 25 % в экспериментальной группе и 50 % в контрольной группе - в большей части случаев детьми проявляется активный познавательный интерес, видится проблема или самостоятельно, или с небольшими подсказками взрослого. Детями принимается задача и разворачиваются поисковые действия, но происходит это непоследовательно с получением частичного результата. Аргументация своих суждений и использование доказательств идет при помощи взрослого.

С низкой степенью уровнем развития – в экспериментальной группе отсутствуют дети, в контрольной составляют 37 % - вливается в проблемную ситуацию, но его активность быстро тухнет, он опасается проявления самостоятельности и инициативы при избрании метода действия, сомневается при выдвижении гипотезы и ее обосновании. Дошкольник работает хаотично, с переводом экспериментальной деятельности в игровую, то есть исследовательский поиск сменяется игровое манипулирование.

По итогам сравнительного исследования показателей усвоения знаний по опытно – экспериментальной деятельности с начала и на конец эксперимента обнаружено: численность детей с высокой степенью развития выросла до 75%, число детей со средней степенью снизилось на 25 % за счет

роста доли детей с высокой степенью, объем детей с низкой степенью отсутствует в экспериментальной группе. Однако у детей в контрольной группе результаты остались на прежнем уровне.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дошкольный возраст относится к уникальному периоду развития личности ребенка, потому что в данный период вырабатываются представления ребенка об окружающем мире, протекает его усиленное физическое и психическое развитие. Важнейшим аспектом благополучного развития выступает формирование познавательной инициативы у детей дошкольного возраста в опытно-экспериментальной деятельности.

Многими исследователями доказано, что любознательность, активность детей не есть свойство, присущее возрасту и развивающееся стихийно. Формирование познавательной инициативы требует целенаправленной работы с детьми.

Среди большого количества факторов, которые обуславливают формирование у дошкольников исследовательской деятельности, выступает познавательный интерес. Его применение в образовательном процессе дошкольной организации разрешает не только знакомить дошкольников с новыми фактами, но и формировать познавательные процессы всех уровней в научении, в приобретении социального опыта, в социальном развитии и развитии личности в целом.

В теоретической части работы мы изучили психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования познавательной инициативы у детей дошкольного возраста в опытно-экспериментальной деятельности, развития их познавательной и исследовательской деятельности, разобрались в сути и структуре познавательного интереса и инициативы, определили, что, в ходе становления дошкольников они предстают в многозначной роли: и как средство живого, увлекающего ребенка обучения, и как яркий мотив, к интеллектуальному и продолжительному протеканию познавательной

деятельности, и как предпосылки развития готовности личности к непрерывному образованию.

В практической части работы была представлена опытно-экспериментальная деятельность по формированию познавательной инициативы у детей дошкольного возраста в опытно-экспериментальной деятельности, развитию познавательного интереса у дошкольников в ходе овладения экспериментальной деятельностью и определили, что у детей познавательный интерес непостоянен, они не всегда понимают проблему, недостаточно знают о свойствах и качествах объектов и предметов неживой природы. Это говорит о потребности целеустремленной педагогической работы по формированию познавательной инициативы у дошкольников.

Проведенная работа доказала, что детское экспериментирование выступает значимой формой поисковой деятельности, в которой ярко проявлены процессы целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, которые лежат в основе самодвижения, саморазвития дошкольников.

Применение метода детского экспериментирования в педагогической практике выступает результативным и нужным для становления у дошкольников исследовательской деятельности, познавательной инициативы, роста объема знаний, умений и навыков.

Анализируя свой педагогический опыт, приходим к выводу, что благодаря разнообразию и постоянству использования игрового занимательного материала, ребенок успешнее и быстрее осваивает образовательную программу, у него появляется осознанная заинтересованность, любознательность и, наконец, познавательный интерес к занятиям.

Проведенный эксперимент показал нам наглядно, что в экспериментальной группе, в которой проводились целенаправленные и постоянные занятия по развитию исследовательской деятельностью прослеживается позитивная динамика становления познавательных

процессов у дошкольников, увеличение компетентности родителей в организации данной деятельности.

Экспериментирование выступает самым благополучным методом знакомства детей с миром окружающей их живой и неживой природы. В ходе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить свойственную ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

Следовательно, поставленная перед нами цель исследования, теоретически обоснована и практически проверена результативностью применения экспериментирования как метода формирования познавательной инициативы у детей дошкольного возраста в опытно-экспериментальной деятельности в ДОО.