

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

бакалаврской работы

студентки 5 курса 522 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиля «Дошкольное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

КУДРЯШОВОЙ ЛЮБОВЬ ВАЛЕРЬЕВНЫ

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

_____ 2018 И.В. Кошкина

Зав. кафедрой

доктор пед. наук, профессор

_____ 2018 Е.А. Александрова

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы в социально-экономической жизни нашей страны происходят существенные изменения: появляются новые производственные технологии, кризис в экономике страны приводит к изменению социальных отношений, меняется вся инфраструктура, возникли условия конкурентности на рынке труда. Изменения в социальных отношениях не могут не повлиять на процесс воспитания. В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2016: 4].

В дошкольном возрасте идет активный процесс знакомства с окружающим миром, на основе чего формируется осознание себя во времени (в прошлом, настоящем и будущем), осознание собственной половой принадлежности, осознание себя в социальном пространстве (осознание своих желаний и обязанностей). Положительным результатом развития ребенка в этом возрасте является переживание им чувства привязанности, нежности и любви на аналогичные чувства взрослых (прежде родителей); реализация собственной потребности в признании и понимании со стороны близких и значимых для него лиц; появление устойчивого чувства «Я». К концу дошкольного возраста формируются такие личностные качества как активность, уверенность, инициативность, коммуникабельность, появляется стремление взаимодействовать со сверстниками на равных. Эмоциональная сфера характеризуется наличием способности к сочувствию, стремлением оказать помощь, переживать неудачи.

Ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста является игра, в связи с этим все перечисленные качества с большим успехом могут формироваться именно в этом виде деятельности. Дошкольной педагогике известно много видов игр, но из всех этих видов только сюжетно-ролевая игра в качестве своей специфической функции имеет функцию обогащения ребенка социальными представлениями. Многочисленные исследования отечественных психологов и педагогов прошлого века, таких как А.П. Усовой, П.Г. Саморуковой, Р.И. Жуковской, Д.В. Менджерицкой, Д.Б. Эльконина и др. показали, что основным содержанием сюжетно-ролевых игр является общественная жизнь взрослых. Однако в 21 веке в играх детей происходят существенные изменения: игра перестала быть прерогативой детей – в игры играют и взрослые (ролевые игры как средство совершенствования профессиональных навыков), появился новый вид игры – компьютерные игры, в которые с одинаковым увлечением играют и взрослые и дети. Компьютерные игры уводят людей из реального мира в мир виртуальный. К чему приведут последствия изменений с социальной жизни и в игровой деятельности и является проблемой, вызвавшей у нас интерес. Актуальность проблемы состоит в том, чтобы определить в какие игры играют современные дети с целью приобретения социального опыта и какой социальный опыт является содержанием воспитания детей дошкольного возраста. В связи с чем мы определили тему нашего исследования «Сюжетно-ролевая игра как средство социализации детей дошкольного возраста».

Цель исследования – разработать и апробировать программу социального развития детей с помощью сюжетно-ролевых игр.

Объект исследования - процесс социализации современных дошкольников.

Предмет исследования - сюжетно-ролевая игра как средство социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Определить особенности социализации детей дошкольного возраста.

2. Раскрыть сущность сюжетно-ролевой игры как средства социализации детей дошкольного возраста.
3. Разработать и апробировать программу социального развития детей с помощью сюжетно-ролевых игр.
4. Подобрать систему диагностических методик по определению уровня социального-коммуникативного развития старших дошкольников.

В работе использовались следующие **методы исследования**: изучение, анализ и обобщение литературы по проблеме исследования, обобщение передового педагогического опыта, наблюдение, педагогический эксперимент, педагогический мониторинг, методы математической обработки данных.

База исследования: МБДОУ «Детский сад с. Бобровка Красноармейского района Саратовской области». В исследовании приняли участие 16 детей старшего дошкольного возраста.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении доказываемся актуальность исследования, обозначаются объект, предмет, цель, гипотеза, задачи и методы исследования.

В первом разделе «Основные факторы социализации детей дошкольного возраста» рассматриваются основные понятия и доказываемся эффективность сюжетно-ролевой игры как основного средства социализации. Второй раздел посвящен анализу результатов организации и проведения опытно-экспериментальной работы по социальному развитию. В заключении приводятся выводы, сделанные в ходе исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Детство, как особая культурная реальность и пространство развития человека, с точки зрения многих ученых характеризуется тем, что на период детства приходится основной этап социализации человека - период закладывания базиса личности. Для определения категории «социализация»

в педагогике используются разные понятия: «социальная ситуация развития», «ведущий вид деятельности», «личностные новообразования», «кризис», в ФГОС ДО используется понятие «социально-коммуникативное развитие». Исследователи второй половины 20 века (И.С. Кон, А.В. Мудрик, С.А. Козлова) рассматривали социализацию ребёнка в триединстве её проявлений: адаптации к социальному миру; интеграции и принятия социального мира как данности; дифференциации - способности и потребности изменять, преобразовывать социальную действительность, социальный мир и индивидуализироваться в нём.

В процессе социализации детей выделяют специфические особенности:

- у детей базовые ценности закрепляются на уровне эмоционально-ценностных отношений в процессе вхождения в социум (дети не способны как взрослые к самоуправлению, индивидуально и социально значимому действию);

- дети, в отличие от взрослых усваивают социальные нормы как предписанные регуляторы поведения (взрослые могут оценивать их и критически к ним относиться);

- социализация детей строится на подчинении взрослым, (детям приходится выполнять требования взрослого человека без оценки и рефлексии);

- у детей ведущая роль в усвоении норм и правил принадлежит мотиву поведения, у взрослых социализация ориентирована на овладение определёнными навыками.

К агентам социализации относятся все лица, которые взаимодействуют с детьми (родители, братья и сестры, бабушки и дедушки, воспитатели, сверстники, другие лица с которыми ребёнок общается). Несомненно, самым значимым фактором социализации ребёнка является семья. Но, мы в рамках своего исследования остановились на таком факторе как дошкольная образовательная организация.

Мы считаем, что понятие «социализация» означает процесс усвоения ребенком определенной системы знаний, норм, ценностей, образцов поведения, которые составляют ценностные основания культуры современного общества. Социализация тесно связана с понятием воспитание. Процесс социализации шире, чем процесс воспитания, так как социализация личности осуществляется под влиянием многих, как контролируемых, так и стихийных факторов. Самым важным фактором социализации для ребенка дошкольного возраста является семья. В детский сад ребенок приходит с уже небольшим, но социальным опытом, который он получил в результате взаимодействия с первыми агентами социализации.

Содержание социального развития в дошкольной образовательной организации определяется основной образовательной программой дошкольного образования. Авторские образовательные программы «Истоки» и «Открытия» представляют большой интерес для воспитателей, так как авторы этих программ уделяют много внимания социальному развитию и предлагают интересные технологии.

Среди многообразия средств социального развития, самым эффективным, на наш взгляд, является сюжетно-ролевая игра. Ученые достаточно глубоко изучили методологические основы ее развития в дошкольном детстве. Воспитатели ДОО должны быть хорошо знакомы со стадиями развития сюжетно-ролевой игры, приемами педагогического сопровождения и технологиями социального развития детей дошкольного возраста. Сюжетно-ролевые игры должны занимать достойное место в основной образовательной программе дошкольной образовательной организации. Для их развития необходима педагогическая поддержка, заключающаяся в переводе накопленных представлений детей об окружающем мире в игровой сюжет, помощь в организации игры и взаимодействия с партнерами.

Опытно-экспериментальная работа по социализации детей дошкольного возраста с помощью сюжетно-ролевых игр проходила на базе

МБДОУ «Детский сад с. Бобровка Красноармейского района Саратовской области» в 2017 — 2018 учебном году. В исследовании приняли участие 16 детей старшего дошкольного возраста. Мы провели три этапа эксперимента:

1 этап — диагностический - сентябрь 2017 года - цель — определить уровень социально-коммуникативного развития детей экспериментальной группы. 2 этап — октябрь 2017 г. — май 2018 г. - цель — разработать и апробировать программу социализации с помощью сюжетно-ролевых игр для старших дошкольников. 3 этап – контрольный - май 2018 года - Цель — обобщить результаты исследования.

На констатирующем этапе эксперимента в рамках плановой педагогической диагностики, проводимой в МДОУ, в сентябре 2017 года нами проводилось наблюдение за детьми с целью определения уровня социализации детей старшего дошкольного возраста. Наблюдение за детьми мы проводили в течение месяца, во всех режимных моментах. Мы осуществляли наблюдение за ребенком в организованном образовательном процессе, в естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него. В рамках нашего исследования мы проводили с детьми обучающие игры, чтобы дети захотели и смогли отображать в играх взаимодействие и общение взрослых, так как это является неотъемлемой частью развития сюжетно-ролевой игры.

Специфической особенностью игр-инсценировок является усиление моментов, связанных с взаимодействием и общением героев. Содержанием в них могут стать различные жизненные, возможно даже критические, ситуации, раскрывающие перед детьми последствия, возникающие в результате отсутствия взаимодействия действующих лиц или их неумения наладить общение. Мы проводили инсценировки с использованием фигурок людей и необходимого игрового оборудования: «Заболела бабушка», «В доме пахнет газом», «Сломалась на дороге машина» и др. Основное внимание в руководстве сюжетно-ролевой игрой мы уделяли совершенствованию ролевых способов отображения окружающей

действительности. Главное направление нашей работы – от ролевых высказываний к ролевой беседе.

Первое условие игры, как увлекательной деятельности - наличие у ребенка знаний об окружающих его предметах (их свойствах, качествах, назначении), о событиях и явлениях реального мира. Чтобы осуществить игровой замысел, дети должны располагать достоверными сведениями о реальных действиях взрослых с предметами, об их отношениях.

Мы обогащали детей знаниями, впечатлениями, представлениями об окружающей жизни. Нами использовались следующие основные методы обогащения знаний детей: экскурсии, встречи с людьми разных профессий, эмоционально-выразительное чтение художественной литературы, беседы-рассказы с использованием специально подобранных фотографий, картин, репродукций о событиях, происходящих в нашей стране, составление детьми рассказов на определенные темы, связанные с наблюдением окружающей жизни, индивидуальные беседы с детьми, уточняющие знания, представления дошкольников о явлениях общественной жизни, о моральных категориях, инсценировка литературных произведений с использованием игрушек, персонажей кукольного театра, этические беседы.

Мы проанализировали игры, в которые играют дети и составили перспективный план по организации сюжетно-ролевых игр по программе «Мир вокруг меня»: Сентябрь - Игра «Сбор урожая», Октябрь – игра «Гипермаркет», Ноябрь – игра «Путешествие в Кремль», Декабрь – игра «Салон Красоты», Январь – игра «Спасатели», Февраль – игра «Российская армия», Март – игра «Модельное агентство», Апрель – игра «Школа», Май – «Туристическая фирма». В работе представлено содержание разработанных игр и приемов усложнения игр. В конце года проведена повторная диагностика, которая подтвердила качество выполненной нами работы.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения таких образовательных задач как индивидуализация образования (в том числе

поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей, поэтому результаты мы использовали исключительно в целях коррекции социального развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе анализа научной литературы по проблеме социализации детей дошкольного возраста (А.П. Усовой, П.Г. Саморуковой, Р.И. Жуковской, Д.В. Менджерицкой, Д.Б. Эльконина) и организации сюжетно-ролевой игры как основного средства социального развития детей мы пришли к выводам:

- на период детства приходится основной этап социализации человека - период закладывания базиса личности;
- основным содержанием сюжетно-ролевых игр является общественная жизнь взрослых;
- для определения категории «социализация» в педагогике используются разные понятия: «социальная ситуация развития», «ведущий вид деятельности», «личностные новообразования», «социально-коммуникативное развитие»;
- социализацию ребёнка рассматривают в таких ее проявлениях как: адаптация к социальному миру; интеграции и принятие социального мира как данности; дифференциация (способность и потребность изменять, преобразовывать социальную действительность, социальный мир и индивидуализироваться в нём);
- процесс социализации ребёнка происходит под влиянием ряда стихийных и целенаправленных факторов.

Процесс социализации детей имеет специфические особенности: у детей базовые ценности закрепляются на уровне эмоционально-ценностных отношений в процессе вхождения в социум, дети, в отличие от взрослых усваивают социальные нормы как предписанные регуляторы поведения,

социализация детей строится на подчинении взрослым, у детей ведущая роль в усвоении норм и правил принадлежит мотиву поведения.

Выделенные особенности определяют особенности поведения взрослых с ребенком – необходимо педагогическое сопровождение процесса социального развития детей.

Мы проанализировали особенности организации процесса социализации в дошкольной образовательной организации, предлагаемые авторами основных образовательных программ «Истоки» (научный руководитель Л.А.Парамонова) и «Открытия» (научный руководитель А.Г.Асмолов). В этих программах детство рассматривается как уникальный период, в котором закладываются основы всего будущего развития человека. Авторы рекомендуют изменить установки воспитателю с оценки результатов детской деятельности на приобретение детьми личностных качеств, что является очень важным моментом в социальном развитии. Программа «Открытия» программа нацелена на то, чтобы ребенок оказался способен: принимать перемены и порождать их, критически мыслить, осуществлять самостоятельный и осознанный выбор, проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность; заботиться о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде.

Существуют парциальные программы: «Программа приобщения к социальному миру» (автор Л.В.Коломийченко), «Я – человек» (автор С.А.Козлова), «Программа формирования социально компетентного поведения (под ред. М.М.Безруких), Программа социально-эмоционального развития детей «Я, ты, мы» (О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина), программа воспитания гуманных чувств и отношений «Дружные ребята» (под ред. Р.С.Буре), которые представляют интерес для организации процесса социализации дошкольников.

На наш взгляд, наиболее эффективным средством социализации является сюжетно-ролевая игра. В структуре сюжетно-ролевой игры выделяет такие компоненты как роли, которые берут на себя дети в процессе

игры; игровые действия, с помощью которых дети реализуют выбранные роли; игровое использование предметов, при котором реальные предметы заменяют игровыми; реальные отношения между детьми.

Тематика игр в старшем дошкольном возрасте существенно обогащается, дети отображают события, далеко выходящие за рамки бытовых ситуаций. В играх могут естественным образом переплетаться реальные, сказочные, фантастические события. Дети способны объединять, комбинировать, дополнять и в разных вариациях отображать имеющиеся представления в своих играх, что придает игровой деятельности неповторимый, творческий характер. Это становится возможным за счет обогащения знаний об окружающем мире.

Опытно-экспериментальная работа по социализации детей дошкольного возраста с помощью сюжетно-ролевых игр проходила на базе МБДОУ «Детский сад с. Бобровка Красноармейского района Саратовской области» в 2017 — 2018 учебном году. В исследовании приняли участие 16 детей старшего дошкольного возраста. Мы провели три этапа эксперимента: 1 этап — диагностический - сентябрь 2017 года (цель — определить уровень социально-коммуникативного развития детей экспериментальной группы), 2 этап — формирующий - октябрь 2017 г. — май 2018 г. (цель — разработать и апробировать программу социализации с помощью сюжетно-ролевых игр для старших дошкольников), 3 этап — контрольный - май 2018 года (цель — обобщить результаты исследования).

Мы проанализировали содержание процесса социально-коммуникативного развития дошкольников в основной образовательной программе соответствии с требованиями ФГОС ДО. В процессе разработки годового плана работы МДОУ нами было составлено перспективное планирование сюжетно-ролевых игр как основного средства социализации детей дошкольного возраста. Так как в основе нашей ООП лежит программа «От рождения до школы», основная направленность которой патриотическое воспитание, мы расширили тематику игр с патриотическим содержанием.

Мы приготовили атрибутику, связанную с родами войск Российских вооруженных сил и создали условия для игр в «Летчики», «Пограничники», «На подводной лодке», «Спасатели». Свою программу по социализации мы назвали «Мир вокруг меня». Цель программы – создание условий для успешной социализации каждого ребенка группы.

В качестве методологической основы мы взяли идеи авторов программы «Истоки» (формирование играющего детского сообщества, переход от монологической к диалогической форме взаимодействия с детьми, амплификация развития ребенка в специфических детских видах деятельности, опосредованное влияние взрослого на ребенка) и «Открытия» (необходимость создания центров активности, создание условий для осознанного и ответственного выбора, вовлечение семьи в образование ребенка).

В центре нашей программы – перспективное планирование сюжетно-ролевых игр. Перспективный план нацеливает воспитателей на последовательное решение всех задач педагогического руководства игрой в данной возрастной группе. В плане учитываются обогащения содержания игры, совершенствование предметных и ролевых способов отображения окружающего мира, побуждение детей к взаимодействию в игре, а также развитие самостоятельности. Мы спланировали разнообразные по сюжету и социальному опыту игры и проводили подготовку к каждой игре в течение месяца. В работе показана система работы по двум играм «Российская армия» и «Туристическая фирма». Эффективность реализации программы подтвердила диагностика. Мы выбрали две диагностические методики, с помощью которых смогли оценить и уровень усвоения социальных понятий, и умения по социальному взаимодействию, и способности устанавливать взаимоотношения со взрослыми людьми и сверстниками.

В начале эксперимента диапазон набранных баллов по обеим методикам оказался значительно ниже, чем в конце эксперимента. Качественная характеристика полученных результатов тоже

свидетельствовала о повышении уровня социального развития детей экспериментальной группы.

В целом положительная динамика по всем показателям произошла заметная, что может подтверждать эффективность разработанной нами программы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Антология дошкольного образования: навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник / Авт.- сост. А.С.Русаков. – И.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 112 с.

Арушанова, А. Коммуникативное развитие: проблемы и перспективы // Дошкольное воспитание. 1998. – № 6. – С. 86 -89.

Авдеева, Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5-7 лет / Ю.В. Авдеева // Под ред. Т.В. Цветковой. – М.: Сфера, 2012. – 64 с.

Атемаскина, Ю.В., Богославец, Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ / Ю.В. Атемаскина, Л.Г. Богославец. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 112 с.

Бабаева, Т.И., Березина, Т.А., Римашевская, Л.С. Образовательная область «Социализация» / Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская // Под ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 256 с.

Бабаева, Т.И., Римашевская, Л.С. Как развивать взаимоотношение и сотрудничество дошкольников в детском саду / Т.И. Бабаева, Л.С. Римашевская // Под ред. С.Д. Ермолаева. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 224 с.

Бардинова, Е.Ю. Социальное развитие детей в ДОУ. Методическое пособие / Е.Ю. Бардинова. – М.: Сфера, 2013. – 128 с.

Василенко, Н.О., Котенова, Л.Н. Формы организации методической работы в учреждениях дошкольного образования / Н.О. Василенко, Л.Н. Котенова. – М.: Сфера, 2012. – 92 с.

Веселова, Т.Б. Совершенствование методической работы в ДОУ / Т.Б. Веселова. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 96 с.

Виноградова, Н.А., Позднякова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников / Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова. – М.: Сфера, 2012. – 128 с.

Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский // Под ред. Л.М. Маловой, Л.М. Штутиной. – 2-е изд. – М.: АСТ, 2012. – 678 с.

Гогоберидзе, А.Г., Солнцева, О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для ВУЗов / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.

Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада / Н.Ф. Губанова // Под ред. А. Дорофеевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 160 с.

Двинин, А.П., Романченко, И.А. Современная психодиагностика: учебно-практическое руководство / А.П. Двинин, И.А. Романченко // Под ред. И. Авидон. – М.: Речь, 2012. – 283 с.

Деркунская, В.А. Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре / В.А. Деркунская // Под ред. Е.А. Андрюковой. – М.: Педагогическое общество России, 2012. – 128 с.

Деркунская, В.А., Харчевникова, А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр старших дошкольников / В.А. Деркунская, А.Н. Харчевникова. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 144 с.

Елжова, Н.В. Настольная книга старшего воспитателя / Н.В. Елжова // Под ред. С. Осташова. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2013. – 222 с.

Запорожец, А.В. Избранные психологические труды / А.В. Запорожец. – М.: Директ-Медиа, 2010. – 1287 с.

Иванова, Н.В. Социальное развитие детей в ДОУ: методическое пособие. М.: Изд-во Сфера 2012. 128 с.

Иванова, Т.В. Ребенок и окружающий мир: Явления общественной жизни / Т.В. Иванова. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 96 с.

Игры каждый день / Под ред. Н.Ю. Панфиловой. – М.: ОлмаМедиа-Групп, 2013. – 148 с.

Умные игры / Под ред. Н.Ю. Панфиловой. – М.: ОлмаМедиа-Групп, 2013. – 96 с.

Карпухина, Н.А. Программная разработка образовательных областей в старшей группе детского сада / Н.А. Карпухина // Под ред. Ю.А. Крапивина. – Воронеж: ИП Лакоценина, 2013. – 232 с.

Касаткина, Е.И. Игра в жизни дошкольника / Е.И. Касаткина. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 176 с.

Киреева, Л.Е. Сюжетно-ролевые и дидактические игры / Л.Е. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 174 с.

Комарова, Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду / Н.Ф. Комарова. – М.: «Скрипторий 2003», 2012. – 160 с.

Корепанова, М.В., Харлампова, Е.В. Диагностика развития дошкольников / М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова. – М.: Баласс, 2013. – 144 с.

Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2013. – 251 с.

Кукушкина, Е.Ю., Самсонова, Л.В. Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду / Е.Ю. Кукушкина, Л.В. Самсонова // Под ред. Т.В. Цветковой. – М.: Сфера, 2013. – 128 с.

Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Книга по Требованию, 2011. – 130 с.

Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2011. – 320 с.

Майер, А.А., Богославец, Л.Г. Организация взаимодействия субъектов в ДОУ / А.А. Майер, Л.Г. Богославец // Под ред. С.Д. Ермолаева. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 176 с.

Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика / Л.В. Мардахаев // Под ред. М.А. Панкратова. – М.: Омега-Л, 2013. – 416 с.

Марудова, Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром / Е.В. Марудова // Под ред. С.Д. Ермолаева. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 128 с.

Микляева, Н.В. Планирование в современном ДОУ. Методические рекомендации / Н.В. Микляева. – М.: Сфера, 2013. – 128 с.

Микляева, Н.В. Предметно-развивающая среда в детском саду в контексте ФГТ / Н.В. Микляева. – М.: Сфера, 2013. – 128 с.

Микляева, Н.В. Социально-эмоциональное развитие дошкольников / Н.В. Микляева. – М.: Сфера, 2013. – 160 с.

Мудрова, А.С. Золотая коллекция игр для детей. Развивающие, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные / А.С. Мудрова. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 224 с.

Мустафаева, Д.Ш. Использование ролевой игры в подготовке бакалавров педагогического образования // Ученые записки университета Лесгафта. – 2015. – №6 (124). С. 144-148.

Новоселова, С.Л. Генетически ранние формы мышления / С.Л. Новоселова. – 3-е изд. – М.: Московский психолого-социальный университет (МПСИ), 2011. – 352 с.

Новоселова, С.Л. Игра дошкольника: учебное пособие / С.Л. Новоселова. – М.: Просвещение, 1989. – 286 с.

Овсяник, Н.В. Воспитание без слез и принуждения: управлять и/или сопровождать? Пособие для педагогов ДОУ / Н.В. Овсяник // Под ред. С.Е. Шумак. – М.: Белый ветер, 2012. – 112 с.

Основная образовательная программа «Открытия» / научный руководитель А.Г.Асмолов. В Кн. Антология дошкольного образования: навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник / Авт.- сост. А.С.Русаков. – И.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 112 с.

Солнцева, О.В., Акулова, О.В. Образовательная область «Социализация. Игра» / О.В. Солнцева, О.В. Акулова // Под ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 176 с.

Степанова, О.А. Развитие игровой деятельности ребенка / О.А. Степанова // Под ред. Т.В. Цветковой. – М.: Сфера, 2012. – 128 с.

Сыроватская, Н.И. Влияние современных условий на развитие сюжетно ролевой игры дошкольников // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – №2. – С. 62-63.

Пащенко, И.Ю. Значение игры для всестороннего развития личности ребёнка / И.Ю. Пащенко, В.В. Студенникова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). – СПб.: Свое издательство, 2015. – С. 22-25.

Психологическое развитие в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] // Сайт RMS. – Режим доступа: <http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/13.html>.

Терещенко, Г.С. Педагогические принципы организации сюжетной игры в детском саду / Г.С. Терещенко, Г.Г. Ярошенко, К.В. Полежаева // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 125-128.

Ткаченко, И.В. Ролевые игры для детей / И.В. Ткаченко // Под ред. А. Дорофеевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с.

Трифонова, Е.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Е.В. Трифонова. – М.: Сфера, 2012. – 514 с.

Урунтаева, Г.А. Практикум по дошкольной психологии: пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Изд. центр «Академия», 1998. – 304с.

Фетисова, Л. Ю. Ролевая игра как существенное дидактическое средство обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] // Молодой

ученый. – 2015. – №15.2. – С. 74-75. – Режим доступа:
<http://www.moluch.ru/archive/95/20775/>.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Текст с изменениями и дополнениями на 2016 г. – Москва: Эксмо, 2016. – 224 с.

Шапиева, А.С., Магомедова П.К. Применение игровых технологий в процессе обучения // Евразийский Союз Ученых. – 2015. – №10-4 (19). – С. 70-72.

Шингаркина, Д.А. Особенности восприятия и осмысления мира взрослых детьми старшего дошкольного возраста / Д.А. Шингаркина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – № 60. – С. 511.

Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 360 с.

Юдина, Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду: Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. М.: Просвещение. 2003. 144 с.