

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**УСПЕШНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
КАК РЕЗУЛЬТАТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОО И СЕМЬИ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 526 группы
направление 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КУКЛЕВОЙ ИРИНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент _____

И.В. Кошкина

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор _____

Е. А. Александрова

Саратов
2018

ВВЕДЕНИЕ

Успешная социализация дошкольника в современном мире необходима для его жизненного самоопределения. Развитие личностных качеств интенсивно происходит в первые годы жизни, что накладывает на семью и ДОО ответственность за их социальную направленность.

Современное общество формирует заказ на человека нового типа: творческого, активного, мобильного. Социализация личности идет на протяжении всей жизни человека, но основы её успешной реализации заложены в детстве. Дошкольное детство – период активного овладения механизмами социализации, усвоения норм социального поведения.

Исследования последних лет (Г.М. Андреева, А.В. Мудрик, В.Д. Семенов) подтверждают актуальность проблемы социального развития. Процесс социализации определяется индивидуальными свойствами ребенка, а также возрастными особенностями протекания психических процессов и особенностями внешнего воздействия [Мудрик 2013: 21].

Родители и дошкольная организация, выполняют каждый свои функции, и не могут заменить друг друга, они должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

Проанализировав литературу по данной теме, мы проследили, какие предпосылки есть в науке для решения проблемы обеспечения социализации и увидели, что не все используемые на практике образовательные программы уделяют внимание проблеме разносторонней и успешной социализации личности ребенка [Князева 2013: 18].

Современная семья обладает достаточным уровнем информационной компетентности, но как отмечают многие исследователи семейной педагогики, низким уровнем психолого-педагогической компетентности, поэтому воспитателю дошкольной образовательной организации необходимо взаимодействовать с ней на понятном языке с помощью средств современной коммуникации. Только в этом случае возможно сотрудничество с семьей для достижения общих целей

социализации. Опыт практической деятельности показывает, что родители включаются в образовательный процесс только в том случае, если видят продуктивность взаимодействия с ДОО. Дошкольная образовательная организация выступает для родителей первым проводником в мире образования. Она помогает каждой семье выстроить собственную педагогическую стратегию, которая должна быть социально значимой.

Важность и значимость рассматриваемой проблемы, ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность послужили основанием для определения темы исследования: «Успешная социализация ребенка дошкольного возраста как результат взаимодействия воспитателя ДОО и семьи».

Объект исследования - процесс социализации личности дошкольника.

Предмет исследования - психолого-педагогические условия успешной социализации дошкольника.

Цель исследования - теоретически обосновать и экспериментально доказать эффективность социализации личности ребенка в дошкольной образовательной организации.

Задачи исследования:

1. Раскрыть теоретические аспекты проблемы социализации личности ребенка, существующие в современной практике;
2. В процессе исследования проверить успешность социализации детей дошкольного возраста;
3. Разработать комплекс рекомендации по созданию условий успешной социализации детей дошкольного возраста.
4. Апробировать формы взаимодействия с семьей, направленные на решение задач социального развития.

Методы исследования: анализ психологической, педагогической, и методической литературы; обобщение передового педагогического опыта, наблюдение (прямое, косвенное, включённое); беседа; диагностические методы (анкетирование, анализ).

База исследования: МБДОУ «Детский сад №10 г.Красноармейска Саратовской области».

В исследовании приняли участие дети подготовительной к школе группы «Всезнайки» и их родители.

Структура работы состоит из введения, двух глав и заключения, списка используемых источников и приложений.

В первой главе - «Теоретические аспекты работы воспитателя с семьей, для успешной социализации дошкольника» рассмотрено состояние проблемы исследования в теории и практике; уточняется сущность основополагающих понятий; разрабатывается модель социализации дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОО и семьи, педагогические условия эффективности данного процесса.

Во второй главе – «Практические аспекты социализации дошкольника в подготовительной к школе группе» представлены различные формы, средства социализации детей в ДОО, а также обобщение результатов наблюдения за детьми, их социализации, подготовительной к школе группы «Всезнайки».

В заключении приводятся выводы, сделанные в ходе исследования.

Основное содержание работы

Рассмотрев понятия «социализация» детей дошкольного возраста и современные подходы к ее определению, мы пришли к следующим выводам:

- ребенок изначально социален, так как он полностью зависит от окружающих его людей; многие авторы сходятся во мнении, что психические особенности дошкольников отражаются и на ознакомление детей с окружающей действительностью;

- «социализация» как процесс рассматривается в понятиях: «социальная ситуация развития», «ведущий вид деятельности», «личностные новообразования», «кризис».

К взаимодействию педагогов дошкольных образовательных организаций и родителей, в настоящее время, существуют различные подходы. К новым

подходам взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи относится формирование родительской компетентности, которая предполагает интегрирование разных аспектов личного родительского опыта. Главный момент в контексте «семья - дошкольная организация» - личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка. Поэтому особо важным в настоящее время является реализация принципа открытости детского сада для родителей. Одной из главных целей внедрения ФГОС ДО – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение в одну команду, развитие потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Рассмотрев теоретические аспекты работы воспитателя с семьей дошкольника как фактора успешной социализации ребенка, мы провели опытно-экспериментальное исследование, позволяющее оценить уровень социализации детей старшего дошкольного возраста.

Успешное взаимодействие состоится только тогда, когда педагоги и родители будут доверять друг другу, не будет присутствовать дидактизм, наставление, поучение, а будет тактичность, советы, умение договариваться в разных вопросах.

На начале взаимодействия, мы организовали собрание по проблеме сотрудничества ДОО и семьи в социальном развитии детей.

Очень важным моментом стало проведение совместных мероприятий с родителями, таких как: «Осень золотая», «8 Марта», «День защитника отечества», «9 Мая», «Новый год», «Масленица», «Правила ПДД помни и выполняй», «День смеха», «Юнармейчик», «День шляп», «День народного единства», и многие другие.

Анализируя работу по данной теме, мы поняли, что самой большой проблемой является разрыв связи между поколениями, воспитание в не культурно-исторических событиях и традиций. Забывая свои корни, мы теряем связь поколений, а человек без прошлого должен вновь определить свое место в окружающем мире, лишенный истории способен жить только сегодняшним днем.

В процессе поиска своих корней дети и родители стали ближе друг другу. Мы помогли им наладить контакт, дав задание детям узнать о прошлом семьи, тем самым разбудили интерес всех семей.

Очень интересно прошли экскурсии в Красноармейский краеведческий музей, по темам: «Старинные традиции» и «Бабушкин сундук», где дети узнали много нового из истории семей города, попили чай из старинного, настоящего самовара на дровах. Узнали, что такое сундук, увидели какие «сокровища» хранили раньше в нем, как и по каким случаям надевались разные наряды.

В музей мы ходили с подарками, перед экскурсией, было дано задание вместе со всей семьей нарисовать традицию семьи. В рисунках дети со своими родителями, бабушками и дедушками отразили свои семейные праздники, увлечения, досуг, прогулки. Дети с удовольствием рассказали экскурсоводу о своих семьях, традициях, интересах. Проведенная нами работа нашла отклик не только у детей, но и у родителей. Родители высказали свое мнение по поводу мероприятий, что они почувствовали себя в одной семье.

Проведена исследовательская работа, в три этапа в двух группах экспериментальной и контрольной:

1. Выявление уровня социального развития детей;
2. Создание системы работы по социальному развитию детей при взаимодействии с семьей;
3. Определение эффективности педагогических условий работы по социальному развитию детей.

Результат диагностики показали, что срез уровня социального развития в обеих группах одинаков.

На втором этапе исследования мы проводили систематическую работу по социальному развитию с детьми при взаимодействии с родителями в экспериментальной группе, а с контрольной группой занятия проводились по программе.

На третьем этапе исследования мы провели повторное обследование уровня социального развития двух групп: экспериментальной и контрольных групп.

Анализ результатов третьего этапа исследования показал, что у детей экспериментальной группы уровень социального развития выше чем в контрольной группе.

На основе проведенного исследования нами были сформулированы методические рекомендации к проведению образовательной работы по социальному развитию детей при взаимодействии с семьями.

Полученные результаты в ходе контрольного этапа исследования и сравнительный анализ результатов двух этапов эксперимента показали эффективность проведённой нами работы по социальному развитию детей через взаимодействие с родителями и подтвердили правильность выдвинутой нами гипотезы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполнив исследование по теме «Успешная социализация ребенка дошкольного возраста как результат взаимодействия воспитателя ДОО и семьи», мы можем сделать следующие выводы.

Изучив психолого-педагогическую литературу по теме исследования, мы определили и раскрыли возрастные особенности социального развития детей дошкольного возраста, раскрыли понятие «социализация», которое рассматривалось и раскрывалось в разных областях науки: педагогике, психологии, социологии, физической культуре.

В детском возрасте огромное влияние на процесс социализации оказывают агенты социализации, то есть лица, с которыми у ребенка происходит непосредственное взаимодействие.

Процесс социализации является постоянным и непрерывным. Социализации происходит как стихийно, посредством влияния семьи, множества общественных факторов, так и целенаправленно, в дошкольной организации.

Основными компонентами социализации дошкольников являются: формирование и развитие сознания; усвоение социальных ролей, навыков общения; накопление опыта социального поведения.

Наряду с характером семейных отношений и особенностями внутрисемейного общения огромное влияние на развитие личности ребенка оказывают культура семьи, ее традиции. Сегодня возрождение семейных традиций и приобщение к ним дошкольников в первую очередь зависит от позиции родителей, их заинтересованности и умения приобщать к семейным традициям детей.

Представив практический опыт реализации социального развития детей в ДОО, мы отразили опыт работы по социальному развитию в МБДОУ «Детский сад №10 г. Красноармейска Саратовской области». В рамках социального развития дошкольников в детском саду реализуется примерная образовательная программа «От рождения до школы». А также сделали обобщение результатов наблюдения за детьми, их социализации, в подготовительной к школе группе «Всезнайки».

Поставленные задачи решены, тема выпускной работы «Успешная социализация ребенка дошкольного возраста как результат взаимодействия воспитателя ДОО и семьи» раскрыта.