

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра педагогики детства
На базе МОУ «Гимназия №7»

РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ КАК ФОРМА ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К СЕМЕЙНЫМ ТРАДИЦИЯМ

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 521 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиля «Дошкольное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

ОМЕЛЬЧЕНКО НАТАЛЬИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
Канд.пед.наук, доцент

подпись, дата

Зиновьева М.П.
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой
Канд.пед.наук, доцент

подпись, дата

Зиновьева М.П.
инициалы, фамилия

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Семья представляет собой систему, имеющую черты социального института и малой социальной группы. Для дошкольника семья является первой общественной средой. Именно семья была, есть и всегда будет важнейшей средой формирования личности, и главным институтом духовно-нравственного воспитания.

Указом Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 г. №761 о «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017г.» приоритетом объявлена семья и семейные ценности. Дети должны стать активными участниками в реализации этих важнейших задач, направленных на возрождение и укрепление социального института семьи, семейных ценностей и традиций основы основ Российского общества и государства. Поэтому сегодня деятельность социальных структур определяется приоритетами государственной политики и направлена на построении «образа семьи», отражающего знания ребенка и того, что ребенок видит на примере своей семьи. Первичное формирование образа семьи происходит под воздействием тех отношений, ценностей, семейных праздников, традиций, которые видит ребенок в собственной семье.

Формирование семейных традиций и ценностей у детей является одной из важнейших задач дошкольного образования. Данный вопрос нашел свое отражение в исследованиях Ю.А. Гладковой, Л.И. Антоновой, Н.А. Цветковой, Н.А., Л.В. Коломийченко и др.

Проблемы семейного воспитания и развития семьи очень значимы и многоаспектны, и современное дошкольное образование не может не учитывать роль семьи в процессе детского развития. Сегодня изменилось отношение государства к семье, стала другой и сама семья. В Законе «Об образовании» РФ сказано, что именно родители являются первыми педагогами своих детей, а дошкольное образовательное учреждение создается им в помощь.

Федеральный закон «Об утверждении федеральной программы развития образования»(2000г.) обязывает работников дошкольного образования развивать разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, так как система образования должна быть ориентирована не только на задания со стороны государства, но и на общественный образовательный спрос, на реальные потребности потребителей образовательных услуг [«Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года»].

Семья и дошкольное образовательное учреждение – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения – поиска эффективных форм взаимодействия.

Проблема организации взаимодействия педагогов ДООУ с семьями воспитанников по проблемам приобщения к традициям семьи актуальна, своевременна и достаточно сложна, так как включает в себя достаточно широкий круг вопросов. Реализуя данное взаимодействие в условиях ДООУ, необходимо построение четкой системы, учитывать особенности каждой семьи, воспитательный потенциал родителей. Основываясь на задачи ФГОС необходимо обеспечивать психолого-педагогическую поддержку и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охрану и укрепление здоровья детей.

Проблемами организации взаимоотношений родителей и педагогов дошкольного образовательного учреждения по вопросам приобщения к традициям семьи занимались Н.М. Сертакова, Ю.А. Гладкова, О.Л.Князева О.Л., М.Д. Маханева и др.

Вопросам формирования личности ребёнка старшего дошкольного возраста посвящены работы многих известных психологов и педагогов: Л.С. Выготский, А.В. Акрушенко, О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, Т. В. Кротова и

другие.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что к проблемам организации взаимоотношений родителей и педагогов дошкольного образовательного учреждения по вопросам приобщения к традициям семьи и влияния семейных традиций на формирование личности детей старшего дошкольного возраста, их духовно-нравственного аспекта, внедрение в работу новых нетрадиционных форм взаимодействия, в последние годы возрастает интерес и необходимость их изучения.

Таким образом, выше указанное определяет тему выпускной квалификационной работы: «родительский клуб как форма приобщения детей старшего дошкольного возраста к семейным традициям».

Цель исследования: определить эффективность применения родительского клуба как активной формы взаимодействия ДОО и родителей по вопросам приобщения к традициям семьи как основы духовно-нравственного развития личности детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс приобщения детей старшего дошкольного возраста к семейным традициям через организацию работы родительского клуба.

Предмет исследования: организация работы родительского клуба как формы взаимодействия ДОО и родителей по приобщению к традициям семьи в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи исследования:

1. рассмотреть сущность семьи как основной фактор, влияющий на формирование духовно-нравственных основ личности детей старшего дошкольного возраста.
2. раскрыть формы приобщения к традициям семьи детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.
3. изучить форму родительского клуба в процессе организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения по

проблеме приобщения детей старшего дошкольного возраста к семейным традициям.

4. проанализировать работу родительского клуба по приобщению детей старшего дошкольного возраста к традициям семьи в условиях МАДОУ «Детский сад №20» Энгельсского муниципального района Саратовской области».

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что духовно-нравственное развитие личности, приобщение к традициям семьи детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения будет эффективными, если:

- воспитание опирается на традиции семьи;
- используется личный пример родителей по соблюдению семейных традиций;
- эффективно применяются нестандартные формы приобщения к традициям семьи;
- соблюдается преемственность и тесное взаимодействие семейного воспитания и воспитания в дошкольном образовательном учреждении.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

- теоретические (изучение и анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме);
- эмпирические (наблюдение, анкетирование, беседа, педагогический эксперимент, метод обработки и интерпретации данных)
- практические (проведение мероприятий по реализации плана-программы работы родительского клуба «Гнездышко»).

Опытно – экспериментальная работа проводилась на базе МАДОУ «Детский сад №20» Энгельсского муниципального района Саратовской области»

Структура работы состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы приобщения детей старшего дошкольного возраста к традициям семьи в условиях дошкольного образовательного учреждения» были раскрыты следующие теоретические аспекты:

В 1 параграфе «Духовно-нравственное воспитание: содержание, формы, методы» была определена сущность понятий «духовность», «нравственность», «духовно-нравственное воспитание», дано определение понятию «духовно-нравственное воспитание» в системе образования, обозначены особенности содержания, форм и методов духовно-нравственного воспитания в старшем дошкольном возрасте.

Духовно-нравственное воспитание в дошкольной педагогике - это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоничное развитие ребенка-дошкольника, включающее в себя воспитание основ чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека. Содержанием духовно-нравственного воспитания является формирование таких нравственных качеств дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, различать и проявлять гуманные чувства и отношения к окружающей действительности, их социально-общественной направленности, воспитание первичных проявлений ответственности за свои действия и поступки.

2) Во 2 параграфе «Семья как основной фактор, влияющий на формирование личности детей старшего дошкольного возраста» были рассмотрены: - значимость семьи как социального института и традиций семейного воспитания в становлении и развития духовно-нравственной сферы ребенка-дошкольника;

- условия семейного воспитания, обеспечивающие всестороннее развитие ребенка:

- четкое понимание родителями своего долга и чувства ответственности за воспитание детей, основанного на взаимном уважении старших членов семьи, постоянном внимании к учебной, трудовой и общественной жизни, помощь и поддержка в больших и малых делах, в бережном отношении к достоинству каждого члена семьи, постоянном взаимном проявлении такта и интереса к их потребностям и чувствам;

- организация жизни и быта семьи, в основе которой лежит равенство всех членов, привлечение детей к решению хозяйственных вопросов жизни семьи, ведению хозяйства, к посильному труду;

- разумная организации семейного отдыха, участие всех членов семьи в совместных прогулках, чтении, прослушивании музыки, посещении театра и кино;

- взаимная принципиальная требовательность, доброжелательный тон в обращении, задушевность, любовь и жизнерадостность в семье.

3) В 3 параграфе «Формы приобщения к семейным традициям детей старшего дошкольного возраст в условиях дошкольного образовательного учреждения» рассмотрено определение «семейные традиции» - это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение», перечислены и раскрыты основные семейные традиции, существующие на современном этапе, описаны основные формы организации совместной деятельности педагогов ДОО и старших дошкольников по приобщению к семейным традициям.

Во второй главе 2 «Обобщение педагогического опыта по проблеме приобщения детей старшего дошкольного возраста к семейным традициям» была описана форма интерактивного взаимодействия с родителями - родительский клуб, определены основные цели, задачи, формы деятельности родительского клуба.

Цель деятельности родительского клуба:

- комплексное психолого-педагогическое сопровождение семьи;
- создание условий для формирования доверительных и ответственных

отношений между семьей и педагогами дошкольного образовательного учреждения;

- гармонизация детско-родительских отношений.

Основные задачи работы родительского клуба:

- осуществление организационно-педагогических функций по созданию идентичной образовательной среды в ДОО и в домашних условиях;
- создание и развитие социально-педагогической базы основных требований для воспитания и развития детей, оказания помощи родителям и педагогам в психолого-педагогическом воспитании детей, в оздоровлении условий семейного воспитания;
- создание механизма активизации участия родителей в образовательном и социальном пространстве ДОО;
- создание интерактивной системы взаимодействия семьи и ДОО, ее дальнейшее развитие, выход на уровень живого интереса участников взаимодействия, родительских и детских инициатив; возрождение семейных традиций;
- повышение психолого-педагогической компетентности и социальной активности родителей.

Основные формы работы родительского клуба:

- родительские собрания;
- мастер-классы;
- практикумы;
- семинары;
- круглые столы
- совместные праздники и развлечения;
- проекты.

Во 2 части была рассмотрена практика работы родительского клуба «Гнездышко» в МАДОУ «Детский сад №20» Энгельсского муниципального района Саратовской области. Предпосылками создания родительского клуба послужил анализ анкетирования родителей на тему «Проблемы развития

детей дошкольного возраста». Анкетирование выявило, что большинство родителей (86%) знают возрастные особенности развития своих детей, основные направления их развития, однако у 34% возникают проблемы взаимоотношений с ребенком (капризы, психологические срывы, бурные эмоциональные реакции на просьбы родителей и т.д.).

Целью создания родительского клуба «Гнездышко» являлось повышение педагогической компетенции родителей детей старшего дошкольного возраста по вопросам традиций семейного воспитания.

Основные задачи:

- укрепить внутрисемейные и межсемейные связи;
- создать творческую положительную эмоциональную среду общения между детьми, родителями и педагогами;
- активизировать и обогатить педагогические знания и умения родителей о процессе семейного воспитания;
- повысить психолого-педагогическую культуру родителей;
- развить творческие и коммуникативные способности детей и родителей в совместной деятельности;
- обобщить опыт традиций семейного воспитания семей группы.

На подготовительном этапе организации работы родительского клуба (июль-август 2016 года) педагогами группы была изучена педагогическая и психологическая литература по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста через приобщение к семейным традициям, изучались основы народной педагогики. Также было проведено анкетирование родителей с целью выявления уровня их педагогической компетенции по и наличия традиций в конкретной семье.

По результатам анкетирования было выявлено, что семья в основном собирается вместе на празднование дней рождений, Нового года, Пасху, летом на даче. Семейные советы собираются лишь в 12% семей, дети не принимают участие в решении важных семейных вопросах. Происхождение своей фамилии знают 32% опрошенных, 72% родителей считают членами

своей семьи родителей, детей, бабушек и дедушек. У 100% есть семейные альбомы, а семейные реликвии – у 40%. Распределение семейных обязанностей присутствует в 84% семей, однако лишь в 36% семей в распределении обязанностей участвуют дети (аргумент – они еще маленькие). Распорядок дня присутствует в 56% семей. Совместные обеды и ужины по вечерам и выходным дням устраивают лишь в 28% семей.

В процессе реализации плана работы родительского клуба «Гнездышко», разработанных проектов были организованы различные виды совместной деятельности родителей, педагогов и воспитанников: познавательная, художественно-продуктивная, речевая, музыкальная, двигательная, трудовая. Были проведены совместные мероприятия по итогам реализации проектов. В проведении и подготовке данных мероприятий принимали активное участие родители воспитанников. Хочется отметить повышение активности родителей в процессе деятельности клуба. Если в проекте «Букет семейного счастья» приняли активное участие 9 семей (изготовили генеалогическое древо своей семьи, семейный альбом «Наша семья»), в проекте «Зимние забавы» приняло активное участие 14 семей, которые предложили свои варианты зимнего отдыха и поделились с другими родителями опытом их организации. По результатам повторного анкетирования были выявлены следующие результаты:

- в семьях появился новый семейный праздник – день рождения семьи;
- 48% семей привлекают детей к участию в семейных советах, что больше предыдущего результата на 36%;
- большей информацией об истории своей семьи стали владеть 60% семей, рост составил 28%;
- в 64% семей дети получили постоянные обязанности, рост составил 28%;
- распорядок дня составляют 72% семей, что больше первичных результатов на 16%;

- семейные обеды и ужины стали практиковаться в 40% семей, рост составил 12%

Благодаря деятельности Родительского клуба «Гнездышко» наладилась прочная взаимосвязь с семьями воспитанников, родители стали проявлять повышенный интерес к развитию и воспитанию своих детей, вносить изменения в организацию и содержание педагогического процесса, становясь его активными участниками.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. [Данилюк, 2009]

Дошкольный возраст - фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения и умению жить среди людей - все эти задачи нужно решать в стенах дошкольного учреждения.

Изучив понятие «семья» в психолого-педагогической литературе, мы пришли к выводу, что одна из ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Являясь социальным институтом и малой группой, семья обеспечивает первичную социализацию ребенка, передавая ему определенные ценности, нормы, правила, необходимые для успешной

жизнедеятельности. Приобщение к традициям семьи лежит в основе формирования личности и успешной социализации индивида, усвоения им правил конкретного общества, достигается повышение человеческого потенциала нации и, тем самым, обеспечивается успешное социальное развитие.

Организуя работу в данном направлении педагогу необходимо привлекать не только детей, но и их родителей – это позволит использовать разнообразные формы работы как индивидуальные, так и групповые в зависимости от целей и задач, которые ставит перед собой педагог и потребностей, которые испытывают родители. Взаимодействие с другими специалистами дошкольного образовательного учреждения позволяют обогатить работу, сделать ее более интересной.

Анализ работы родительского клуба «Гнездышко» как интерактивной формы взаимодействия с родителями по приобщению детей старшего дошкольного возраста к традициям семьи в условиях МАДОУ «Детский сад №20» Энгельсского района Саратовской области позволил нам увидеть многообразие существующих форм работы с детьми старшего дошкольного возраста, особенности их использования в работе педагога; важности непосредственного и активного участия родителей в данной работе.

Таким образом, формы приобщения к традициям семьи детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения являются эффективными. Воспитательный процесс опирается на традиции семьи, используется личный пример родителей по соблюдению семейных традиций, соблюдается преемственность и тесное взаимодействие семейного воспитания и воспитания в дошкольной образовательной организации.