

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

бакалаврской работы

студентки 5 курса 522 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиля «Дошкольное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

ОРЕХОВСКОЙ ТАТЬЯНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

_____ 2018 И.В. Кошкина

Зав. кафедрой

доктор пед. наук, профессор

_____ 2018 Е.А. Александрова

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Здоровье детей и его состояние относится к числу важнейших характеристик, определяющих положение детей в обществе, и отражает состояние здоровья всего общества. Негативные тенденции в состоянии здоровья детей за последнее десятилетие приобрели устойчивый характер и стали еще более очевидными. В современных условиях здоровый образ жизни становится необходимым условием полноценного развития человека. Представляется необходимым с детского возраста формировать соответствующие ценности, поскольку они выступают базисом, основой практик поведения. Очевидно, что данный процесс будет различаться по используемым методам и содержанию в зависимости от возраста дошкольника.

В старшем дошкольном возрасте формирование ценностей здорового образа жизни имеет свою специфику. Это связано с физиологическими, психическими, культурными, интеллектуальными и прочими особенностями старшего дошкольника, что следует и важно учитывать в современной педагогической деятельности.

По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), здоровье — это «состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов». В отечественном здравоохранении принято более широкое определение здоровья, учитывающее функциональное состояние организма, степень его приспособленности к условиям биологической и социальной среды, дееспособность. Здоровье в основном понимается как естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных состояний. Для детей дошкольного возраста уравновешенность с окружающей средой означает возможность посещать дошкольные образовательные организации и развиваться в соответствии с программными целевыми ориентирами.

Состояние здоровья подрастающего поколения в настоящее время вызывает тревогу у специалистов разного уровня – медиков, психологов, педагогов. По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков, за последнее время число здоровых дошкольников составляет около 10 % от контингента детей, поступающих в школу.

Результаты разных исследований свидетельствуют о том, что современное состояние здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста характеризуется следующими тенденциями: среди дошкольников 60% детей имеют диагноз «физиологическая незрелость», 50 % страдают хроническими заболеваниями, 20 % имеют дефицит массы тела. Среди детей с морфофункциональными отклонениями ведущими являются нарушения опорно-двигательного аппарата, сердечнососудистой системы, органов пищеварения, аллергические проявления.

Актуальность проблемы формирования у детей дошкольного возраста ценностей здорового образа жизни состоит в том, что именно в дошкольном возрасте дети наиболее восприимчивы и склонны к подражанию, но уже в дошкольном детстве они должны знать как заботиться о своем здоровье. Воспитатели дошкольной образовательной организации должны в совершенстве владеть здоровьесберегающими технологиями. Здоровьесбережение широкое понятие. Оно включает в себя и направления деятельности образовательной организации по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей, и деятельность медицинских организаций по своевременному выявлению предрасположенности к разного рода заболеваниям, и представления о ценностях здорового образа жизни.

Необходимо признать, что формированию у детей старшего дошкольного возраста ценностей здорового образа жизни придается большое значение в современной системе дошкольного образования. В ФГОС ДО указаны задачи: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни,

развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Формирование у детей старшего дошкольного возраста ценностей здорового образа жизни имеет свою специфику (с точки зрения своего содержания, протекания, используемых средств и технологий, результатов, значимости и пр.), поэтому важно ее раскрыть.

На сегодняшний день проблема формирования у детей дошкольного возраста ценностей здорового образа жизни является достаточно разработанной. Она изучена в теоретических работах и исследованиях Н.А. Амосова, А.А.Бодалева, Н.А.Андреевой, В.А.Деркунской, С.А.Козловой, Л.Г. Касьяновой, О.А.Князевой, Д.П.Лисицина, И.М. Новиковой, С.Е.Шукшиной, Г.И.Царегородцевой и др. Однако изучая литературу по проблеме исследования, мы обнаружили противоречия между потребностью у людей в современном обществе в хорошем здоровье, с одной стороны, и их усилиями, направленными на сохранение и укрепление своего физического и психологического здоровья — с другой, между достаточно большим количеством здоровьесберегающих технологий и отсутствием системы работы воспитателей дошкольных образовательных организаций по формированию у детей представлений о здоровье как ценности, что и обусловило выбор темы нашего исследования «Формирование у детей дошкольного возраста ценностей здорового образа жизни».

Цель исследования – апробировать авторскую модель формирования ценностей здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс формирования ценностей здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – содержание и особенности процесса формирования ценностей здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели представляется необходимым решить следующие задачи:

1. Провести теоретический анализ проблемы формирования ценностей здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста;
2. Провести эмпирическое исследование формирования ценностей здорового образа жизни у детей старшего дошкольного;
3. Изучить содержание и особенности процесса формирования ценностей здорового образа жизни у детей у детей старшего дошкольного возраста;
4. Разработать и апробировать авторскую модель формирования ценностей здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста;
5. Разработать рекомендации по формированию ценностей здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: анализ медицинской, психолого-педагогической и методической литературы, анализ документов (справки о состоянии здоровья детей), обобщение передового педагогического опыта, опытно-экспериментальная работа, анкетирование, беседа, диагностические игры, методы математической статистики.

База исследования: МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7 «Солнышко» г. Ершова Саратовской области». В эксперименте приняли участие дети старшего дошкольного возраста. Исследование проводилось с полного согласия родителей.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

На основе анализа литературы мы определили, что здоровый образ жизни детей дошкольного возраста – это форма повседневной жизни, которая отвечает гигиеническим правилам, развивает адаптивные возможности

организма, способствует успешному поддержанию и развитию его резервных возможностей.

Также мы определили, что формирование основ здорового образа жизни в детском возрасте представляет собой целенаправленный процесс содействия ребенку в осознании им здоровья как высшей ценности и ответственного отношения к нему, включения ребенка в «здоровьетворение» в соответствии с его знаниями и представлениями, индивидуальными возможностями и способностями

Формирование ценностей здорового образа жизни у дошкольников старшего возраста имеет специфику.

Основы здорового образа жизни у старших дошкольников – это наличие знаний и представлений об элементах здорового образа жизни (соблюдение режима, гигиенических процедур, двигательной активности), положительного эмоционального отношения к данным элементам и умения реализовывать их в поведении и деятельности доступными для ребенка старшего дошкольного возраста способами.

Старший дошкольный возраст является определяющим этапом как в становлении жизни, так и в формировании основ здорового образа жизни.

Опытно-экспериментальная работа по формированию у детей дошкольного возраста ценностей здорового образа жизни проводилась на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7 «Солнышко» г. Ершова Саратовской области. В исследовании приняли участие 15 детей 6-7 лет посещающие разновозрастную группу. МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7 «Солнышко» работает по основной образовательной программе, в основе которой лежит образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией: Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. В качестве компонента, формируемого участниками образовательных отношений мы использовали парциальную программу «Будь здоров, дошкольник (автор Т.Э.Тюкаева). Опытно-экспериментальная работа проводилась в течение

2017-18 учебного года и состояла из трех этапов. Цель опытно-экспериментальной работы — апробировать модель формирования ценностей здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.

1 этап -диагностический — сентябрь 2017 года.

Цель — разработать модель формирования ценностей здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: проанализировать основную образовательную программу с точки зрения определения содержания работы воспитателя по формированию ценностей здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста;

- подобрать парциальную программу по физическому воспитанию наиболее полно отражающую специфику нашей деятельности;

- разработать модель формирования ценностей здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста с учетом особенностей физического развития детей МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7 «Солнышко» и особенностей ситуации социального развития;

- подобрать систему диагностических методик по определению уровня сформированности ценностей здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста;

- провести диагностику и проанализировать результаты.

2 этап -формирующий - октябрь 2017 г. - май 2018 г.

Цель — апробировать модель формирования ценностей здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников;

- совершенствовать опыт в становлении ценностей здорового образа жизни, овладении его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

3 этап - контрольный — май 2018 г. Цель - подведение итогов апробации модели формирования ценностей здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: провести повторную диагностику по определению уровня сформированности ценностей здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста;

- сравнить результаты на контрольном и диагностическом этапах эксперимента;

- сделать выводы об эффективности реализации авторской модели формирования ценностей здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование основ здорового образа жизни в детском возрасте представляет собой целенаправленный процесс содействия ребенку в осознании им здоровья как высшей ценности и ответственного отношения к нему, включения ребенка в «здоровьетворение» в соответствии с его знаниями и представлениями, индивидуальными возможностями и способностями.

Формирование ценностей здорового образа жизни у детей дошкольного возраста имеет специфику. Основы здорового образа жизни у старших дошкольников – это наличие знаний и представлений об элементах здорового образа жизни (соблюдение режима, гигиенических процедур, двигательной активности), положительного эмоционального отношения к данным элементам и умения реализовывать их в поведении и деятельности доступными для ребенка старшего дошкольного возраста способами. Старший дошкольный возраст является определяющим этапом как в становлении жизни, так и в формировании основ здорового образа жизни.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе учреждения - МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7 «Солнышко» г. Ершова Саратовской области, в течении 2017-18 учебного года и состояла

из трех этапов. Цель опытно-экспериментальной работы — апробировать модель формирования ценностей здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.

На диагностическом этапе (сентябрь 2017 г.) мы проанализировали основную образовательную программу с точки зрения определения содержания работы воспитателя по формированию ценностей здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста, подобрали парциальную программу по физическому воспитанию наиболее полно отражающую специфику нашей деятельности; разработали модель формирования ценностей здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста с учетом особенностей физического развития детей МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7 «Солнышко» и особенностей ситуации социального развития; подобрали систему диагностических методик по определению уровня сформированности ценностей здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста, провели диагностику и проанализировали результаты.

На формирующем этапе (октябрь 2017 г. - май 2018 г.) мы апробировали модель формирования ценностей здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста. Модель формирования ценностей здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста включает в себя три компонента: когнитивный, эмоциональный и мотивационно-поведенческий компонент.

Когнитивный компонент представляет систему знаний по здоровьесбережению: знание частей тела и их функций, знание значения соблюдения режима дня, знание правил здорового питания, знание правил безопасного поведения. Эмоциональный компонент представляет собой определение системы отношений ребенка к здоровьесохранной деятельности и включает: желание заниматься двигательной деятельностью, чувство удовлетворения/неудовлетворения от занятий физической культурой, рефлексию своей деятельности по здоровьесбережению. Мотивационно-

поведенческий компонент отражает систему приемов здоровьесохранной деятельности: умение выполнять утреннюю зарядку, владение приемами выполнения гигиенических процедур, владение приемами дыхательной гимнастики, владение приемами самомассажа, умение играть в подвижные игры, владение приемами гимнастики для глаз, владение технологическими приемами спортивных игр, умения выполнять упражнения по физической культуре, определенные программой по физическому развитию.

Каждый из описанных нами компонентов предполагает реализацию определенных технологий. Так, например, содержание когнитивного компонента мы предполагаем можно реализовать с помощью технологии проектной деятельности, организации исследовательской деятельности, технологии проблемного обучения и информационно-коммуникативных технологий. Содержание эмоционального компонента реализуется, прежде всего с помощью лично ориентированных технологий, технологий оценочной деятельности. Содержание мотивационно-поведенческого компонента реализуется с помощью традиционных и инновационных технологий развития двигательной активности. В настоящее время воспитателям известно достаточно большое количество технологий: технологии сохранения и стимулирования здоровья (стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика дыхательная, гимнастика для глаз, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, гимнастика ортопедическая), технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, самомассаж, точечный самомассаж), коррекционные технологии, которые включают арттерапию, технологии музыкального воздействия, сказкотерапию, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастику, фонетическую и логопедическую ритмику.

На диагностическом этапе (май 2018 г.) мы провели повторную диагностику по определению уровня сформированности ценностей здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста и сравнили результаты на контрольном и диагностическом этапах эксперимента.

Определение уровня сформированности ценностей здорового образа жизни проводился с помощью трех диагностических методик: диагностика отношения ребёнка к здоровью и здоровому образу жизни, диагностика уровня развития физических качеств и уровня овладения культурно-гигиеническими навыками, диагностика здоровьесберегающей компетентности проводилась с помощью диагностических игр. На основании анализа полученных данных мы сделали вывод, что апробация авторской модели по формированию ценностей здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста прошла успешно. Цель исследования достигнута, задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Абдульманова Л.В. Воспитание физической культуры у детей дошкольного возраста.- Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 2011.

Алямовская В.Г. Инновационные подходы к организации оздоровительной деятельности в детском дошкольном учреждении / В.Г.Алямовская // Дошкольное образование. – 2011.- № 4. – С 7-23

Антропова М.В. Физическое развитие ребенка / М.В.Антропова. М.:Просвещение, 2009. 246 с.

Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. – Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого. - М. : ФиС, 2000.

Барчуков И. С. Физическая культура и спорт: методология, теория и практика: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / И.С.Барчуков, А. А.Нестеров, под общ. ред. Н.Н. Маликова. - 3-е изд. - М.: издательский центр «Академия», 2009. - 528 с.

Вареник Е.Н. – Физкультурное-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Виноградова Н.А. Физическое развитие дошкольников. Часть 1. Охрана и укрепление здоровья: учебное пособие / Н.А. Виноградова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144 с.

Воробьева Е. В. Технология модульно-блочного обучения в формировании творчества и воображения специалиста / Е.В. Воробьева // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Образование, здравоохранение, физическая культура». - 2005. - № 4 (44). - С. 250 - 254.

Волошина Л.Н. Практикум по теории и технологиям физической культуры дошкольников / Л.Н. Волошина, О.В. Демидович, В.В. Соколов. – Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2011. – 184 с

Деркунская В.А. Образовательная область «Здоровье» / науч. Ред. А. Г. Гогоберидзе. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 176 с.

Дошкольная педагогика. Учебник / Под ред. М.В. Микляевой. – М.: Юрайт. – 2012. – 510 с.

Жерякова С. В. Сущность категории «здоровый образ жизни детей дошкольного возраста» и факторы формирования здорового образа жизни дошкольников в контексте педагогических исследований второй половины XX века // Молодой ученый. — 2015. — №5. — С. 462-464.

Иллипова С.О. Физическое воспитание и развитие дошкольников. – М.: Академия развития. – 2007. – 224 с.

Грохольский Г.Г. Двигательная активность детей дошкольного возраста: Метод. Рекомендации, АФВ и СРБ. – 2012.

Голощапов Б. Р. История физической культуры и спорта / Б. Р. Голощапов. - М.: Академия, 2011. - 230 с.

Евсеев Ю. И. Физическая культура: учебное пособие / Ю. И.Евсеев. - Ростов н/Д.: Феникс, 2003. - 384 с.

Ильин Е. П. Психология физического воспитания: учеб. пособие для студ. пед. институтов / Е. П. Ильин. - М.: Просвещение, 1987. - 287 с.

Иллипова С.О. Физическое воспитание и развитие дошкольников / С.О.Иллипова. – М.: Академия развития, 2007. 224 с.

Киркина Е.Н. Лисакова Н.В. Формирование здорового образа жизни у старших дошкольников в процессе организации физкультурно-оздоровительной деятельности / Е.Н. Киркина, Н.В. Лисакова // Science time. 2014. № 10. С. 190-207.

Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. М.: Академия, 2012. 416 с.

Копосова Е. А. Формирование навыков здорового образа жизни у дошкольников / Е.А. Копосова // Вопросы дошкольной педагогики. — 2015. — №1. — С. 16-18.

Киркина, Е.Н. Формирование здорового образа жизни у старших дошкольников в процессе организации физкультурно-оздоровительной деятельности / Е.Н. Киркина, Н.А.Лисакова // Science time. 2014. № 10. С. 197-203.

Козлов В. В. Физическое воспитание детей в ДОУ Акробатика; Владос - Москва, 2011.

Кочетова Н. П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста; Просвещение - Москва, 2012.

Козырева О. В. - Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно-двигательного аппарата): Пособие для инструкторов лечеб. физкультуры, воспитателей и родителей / О. В. Козырева. - М.: Просвещение , 2003. - 112 с.

Кудрявцев В.Т. Физическая культура и развитие здоровья ребенка // Дошкольное воспитание. - 2004. № 1

Кудрявцев В.Т. Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4–7 лет. – М., 2008.

Ланда Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и

физической подготовленности: учебное пособие / Б.Х. Ланда. - М.: Советский спорт, 2011. - 348 с.

Литвинова М.Ф. – Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2005.

Мельникова Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. - М.: Советский спорт, 2013. - 392 с.

Мироненко Е. Н. Физическая культура / Е.Н. Мироненко, О. Л. Трещева, Е. Б. Штучная, А. И. Муллер. - М.: Интуит, 2012. - 197 с.

Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников / И.М.Новикова. – М.: Мозаика-синтез, 2010. – 96 с.

Новосёлова С.Л. Игра дошкольника. – М.: Просвещение, 2009.

Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.

Ноткина Н.А. Двигательные качества и методика их развития у дошкольников. – Спб, 2013.

Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 52 с.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 2013.

Полтавцева Н.В. – Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. – М.: Просвещение, 2004. Примерная Общеобразовательная Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой – М: Мозаика - Синтез 2014 г.

Проценко Т.А. Оздоровливающие игры для малышей.- М: «Аст — Пресс. 2017 г. 304 с.

Радионова Л.В. Р 15 Здоровьесберегающие технологии в дошкольных

образовательных учреждениях: Учебное пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. — 124 с.

Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.:Издательский центр "Академия", 2011.

Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: М. ТЦ Сфера, 2010.

Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада—М.: Просвещение, 2006.

Туризм в детском саду: учеб. – метод. пособие / (Алейникова В.С. и др.); под ред. Кузнецовой С.В. – Москва:Обруч, 2013.

Трясорукова Т.П. Доброе утро, малыш! Комплексы корригирующей гимнастики и массажно-тонизирующих игр для детей дошкольного возраста.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 31 с.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. 2013.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». 2012.

Физкультурно-оздоровительная работа: комплексное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. гербовой, Т.С. Комаровой. Младший, средний, старший дошкольный возраст / авт. – сост. О.В. Музыка. – Волгоград: Учитель, 2010.

Щедрина О. Д., Бирюкова Г. А. Влияние педагогических условий на формирование здорового образа жизни дошкольников // Молодой ученый. — 2015. — №9. — С. 1225-1226.