

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики детства  
на базе МОУ «Гимназия №7»

**ВЛИЯНИЕ ВЗРОСЛОГО НА РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 526 группы  
направление 44.03.01. «Педагогическое образование»  
факультета психолого – педагогического и специального образования  
профиль: «Дошкольное образование»

**РАДЗИВАНОВСКОЙ НАТАЛЬИ ПЕТРОВНЫ**

Научный руководитель:  
доцент,  
к.пед.н.

\_\_\_\_\_

подпись, дата

М.П. Зиновьева

Зав. кафедрой  
к.пед.н., доцент

\_\_\_\_\_

подпись, дата

М.П. Зиновьева

**Саратов 2018**

## ВВЕДЕНИЕ

Формирование независимой деятельности, а также, наставление ею – считается крайне сложной и сознательной, ответственной деятельностью любого педагога. Воспитание самостоятельности и предприимчивости, очень важно расценивать как сложное формирование воспитания дошкольников. Эта задача представляет, перед любым педагогом из числа задач первоочередной значимости.

Самостоятельная деятельность далеко не самоцель. Она представляется средством борьбы за совершенные и прочные познания детей дошкольного возраста, средством развития у них предприимчивости и самостоятельности как особенностей личности, развитие их умственных способностей.

Ребенок пока еще не сможет самостоятельно добиться цели перед собственной работой, к тому же еще планировать свои действия, корректировать их исполнения, сопоставлять итог, приобретенный с определенной целью.

**Актуальность** данной проблемы абсолютно безусловна и первостепенной функцией самостоятельной деятельности является формирование высококультурной личности, так как только в самостоятельной и духовной деятельности формируется человек и его индивидуальность.

Заинтересованность к изучаемой нами проблеме решается, в настоящее время, гуманистическими задачами для более подробного раскрытия индивидуальности развивающей личность каждого воспитанника, творческого потенциала. Действительность во всех ее потенциалах становится все труднее и сложнее, разнообразие, только от человека нужны ни шаблоны, не привычные действия, а только творческий подход к решению сложных больших и малых задач, умение самостоятельно ставить перед собой и решать новые проблемы.

Задачу формирования активной, творческой, самостоятельной личности нужно как можно раньше решать с детьми дошкольного возраста. Исследования психологов доказывают, что в этот период открываются

благоприятные возможности для формирования основ самостоятельности (А.В. Запорожец, А.Г. Ковалев, А.Н. Леонтьев, А.А. Люблинская, С.Л. Рубинштейн).

**Объект:** процесс формирования самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.

**Предмет:** методы и приемы влияния взрослого на развитие самостоятельности детей дошкольного возраста.

**Цель:** теоретически обосновать и практически исследовать работу педагога по воспитанию самостоятельности у старших дошкольников.

**Задачи исследования:**

- изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования;
- определить особенности формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности;
- проанализировать работу педагога по воспитанию самостоятельности у старших дошкольников;
- исследовать работу педагога по воспитанию самостоятельности у старших дошкольников.

**Гипотеза исследования:** воспитанию самостоятельности у старших дошкольников способствует влияние взрослого.

**Методы исследования:** анализ психолого-педагогической литературы, тестирование, эксперименты, наблюдения.

**Практическая значимость работы:** программа может быть использована в методической работе в ДОУ, в работе педагогов по воспитанию самостоятельности у старших дошкольников.

**Структура работы:** работа состоит из введения, заключения, списка литературы, приложения.

### **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Самостоятельность – человеческое свойство - результат воспитания и самовоспитания. Она же –важнейшее условие самореализации личности ее творческих возможностей.

В отечественной психолого-педагогической литературе рассматривается самостоятельность, как стержневое качество личности. Ее значение для развития ребенка отмечали Н.К. Крупская, А.С. Макаренко.

С.Л. Рубинштейн подчеркивал, что самостоятельность - это общественное проявление личности, характеризующее тип ее отношения к труду, обществу, людям. В советской науке изучение самостоятельности было вплотную связано с разработкой теории воли (труды А.Г. Ковалева, Ю.Н. Дмитриевой, В.И. Селивановой, В.Н. Мясищевой и др.) [Малик 2008:142]

В психологии и педагогике зарубежных стран самостоятельность, как принято, отождествляется с нонконформизмом и противопоставляется комфортности, т.е. произвольному или преднамеренному стремлению постичь место группы или стремление принять мнение во избежание конфликта с нею. Абсолютизация самостоятельности личности, ее независимости предусматривается в теории «свободного воспитания». Ищут новые пути авторы преодоления конформизма в предоставлении ребятам значительно большей свободы от влияния взрослых, выработки у детей индивидуальных качеств (Аш, Кретчфильд, Кретч и др.).

Характерной отличительной чертой самостоятельности детей старшей группы является организованность. Активность детей направляется уже на то, чтобы добиваться по-своему, т.е. не смотря на условия старших. Ребята старших групп могут и умеют направлять свои действия на то, чтобы лучше и быстрее делать порученное им или запланированное ими дело с требованиями взрослых.

Самостоятельность обуславливается настоящим бытием человека. Для раскрытия детерминированности самостоятельности личности большое значение имеет стержневое положение теории С.Л. Рубинштейна, заключается в том, что в разъяснении психологических явлений надо отталкиваться из реального бытия человека и его взаимоотношений с внешним миром. «Все психические явления в их взаимосвязи принадлежат конкретному, живому, действующему человеку – все они являются зависимыми и производными и от

естественного и социального существования лица и закономерностей, его характеризующих».

Опираясь в рассмотрении психолого-преподавательской литературе основными принципами преподавательского управления независимой работой ребенка можно считать [Косякова 2007:405]

Правило независимости подбора старшим дошкольником разнообразной общественно – полезной деятельности во вне учебных занятий. Осуществление данного принципа содействует развивающая среда в группе и других территориях детского сада, за пределами его.

Правило партнерства педагога и старшего дошкольника в ходе подбора и организации ребенком разнообразной свободной работы. Некто подразумевается, то что в ходе обучения самостоятельности имеется два субъекта, не один, как в классической педагогике и два данных субъекта (педагог и ребенок) действуют вместе, являются партнерами, составляют союз квалифицированного с менее опытными.

Они сотрудничают. Данная совместная работа реализуется в коллективной работе, принимая формы, то партнерства, то соучастие, то сопереживание, то сотворчество, то руководство.

Образующее взаимоотношение среди педагога и ребенка характеризуется отходом от принуждения и подразумевает строгость, основанную на доверии; интерес, созданную увлекательным заданием смену позволяющим результат, порождающим успех; ставку на независимость ребенка и др.

Правило системности. Содержит последующие ключевые утверждения:

Овладение ребенком определений, умений, способностей самостоятельности в организации детской деятельности зависит от разъяснения преподавателя. Степень подготовки воспитателя, его творческий процесс и профессионализм гарантирует полное и регулярное овладение ребенком овладения «независимость», «задача», «план работы» и прочее в согласовании с возрастными способностями ребенка.

Правило доступности. Данное правило базируется на умении преподавателя сопоставить представляемые ребятами познания и умения с степенью их формирования, с этим индивидуальным навыком, каким они обладают. В случае если подобные взаимосвязи определить никак не удастся, познания являются недостижимыми.

Правило формирования обстоятельств с целью совершения преуспевания. Непосредственно данное правило предоставляет последующее формирование инициативы и самостоятельности в организации свободной деятельности старших дошкольников.

Правило ориентации на развитие личности, подсчет ее возрастных и личных отличительных черт ребенка. Направляет дошкольных сотрудников на индивидуальную форму обучения. Педагоги обязаны регулярно исследовать ребенка, понимать характерные черты психического и физического формирования учеников в любой возрастной стадии.

Правило интеграции общевоспитательных стараниях, в таком случае имеется соединение старания педагога, отца с матерью и других воспитателей по воспитанию самостоятельности у старших дошкольников.

Педагог, осуществляя индивидуальный подход, опирается не только на качества присущие этому ребенку, но и как заявил А.С. Макаренко, уже «формирует,-создает» новый тип человека, черты характера и поведения которого соответствовали бы идеалам. Преподаватель замечает и едва лишь формирует значительно позитивные свойства, усиливая этим наиболее укрепляя чувство решительности в собственных силах, стремление достичь наилучших итогов.

А.С. Макаренко полагал правило индивидуального расклада к ребятам очень важным при разрешении единого строя преподавательских вопросов, к примеру при организации и воспитании детского коллектива, трудовом воспитании ребенка, в забаве. Некто прибыл к заключению, что осуществляя единую программу обучения личности, преподаватель обязан вводить в ее «коррективы» в соответствии с индивидуальными чертами детей. Полагал то, что в ходе обучения следует ориентироваться на позитивные свойства детей –

это главная точка опора в единой концепции обучения в персональном подходе к ребятам [Осницкий 1996:205].

Персональный аспект к детям, согласно его верному суждению, никак не должен составлять конкуренцию с принципом развития личности в коллективе и через коллектив. Деятельность со всем коллективом и с любыми ребятами в отдельности должна рассматриваться как две стороны общего процесса.

Множественные изучения демонстрируют, что в течении раннего детства независимость протекает путь современного формирования, получая на и более богатое содержание формы. Она обнаруживается уже в раннем детстве. Таким образом, на втором году жизни выражается желание передвигаться и функционировать без помощи других. Данное желание никак не считается невольным, оно создается в первые годы существования на основе приобретаемого ими опыта практического взаимодействия и общения с близкими взрослыми. Это стремление к самостоятельности является плодом абсолютно всех в последующем формирующихся высших форм самостоятельности.

Целью нашей деятельности принято считать: изучить деятельность воспитателя согласно обучению самостоятельности у старших дошкольников.

В связи с установленной целью была выдвинута предложение: воспитанию самостоятельности у старших дошкольников содействует направленная деятельность воспитателя.

Изучение велось среди старших дошкольников МДОУ д/с «Родничок» районного поселка Мокроус в количестве 24 человек, воспитатель Радзивановская Наталья Петровна, с сентября 2017года по апрель 2018года.

В первоначальный период была проведена диагностика уровня самостоятельности у дошкольников. С целью данного применялись 4 серии исследований и технология «Конструирования» С. Забрамной.

На втором этапе исследования была разработана и реализована программа воспитания самостоятельности у старших дошкольников в ДОУ.

На третьем периоде опыта проводилась диагностика уровня самостоятельности у дошкольников. Потом выполнялось сопоставление характеристик констатирующего и контрольного исследования.

Исследование содержит четыре серии исследований:

В первой серии исследований обнаружился уровень самодостаточности старших дошкольников в ходе игры. Исследования за игровой деятельностью проводились в основном на материале тех игр, которые дети организовывали сами.

Второй ряд исследований был посвящен выявлению степени самостоятельности у детей на занятиях по результативной работе – аппликации. Ребятам предлагается вырезать и наклеить в подарок друг для друга «Разноцветные шары», мы выявляем умение детей вырезать предметы круглой формы из квадрата, из прямоугольника овал, понимание формы и цвета предметов. Перед исполнением задачи рекомендуем ребятам посмотреть на воздушные шары, выбрать подходящие цвета бумаги.

Уточняем форму шаров, и из каких форм и как можно вырезать круглые и овальные предметы. Рекомендую продемонстрировать движением руки, как производится эта работа (отрезание уголков).

В третьей серии исследований исследовались проявления самостоятельности ребенка при самообслуживании.

В четвертой серии исследований исследовались чувствительность к правилам и нормам, культура поведения, чувственная стабильность.

С целью исследования применялись виды самостоятельности, выделенные З.И. Власовой: бытовая, поведенческая, коммуникативная, познавательная. Любой вид самодостаточности, в собственную очередность, обладает определенными характеристиками.

Подобным способом, согласно сведениям возможно совершить вывод, что по методике «Конструирование» С. Забромной после применения программы воспитания самостоятельности количество ребят с невысокой степенью уменьшилось на 17%, количество детей со средним уровнем выросло

на 4%. Высокий уровень самостоятельности проявили на 29% детей дошкольного возраста больше, чем на констатирующем этапе исследование.

Общий анализ результатов контрольного эксперимента свидетельствует о том, что уровень самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста при систематической коррекционной-развивающей работе повышается.

Итоги проделанного экспериментального исследования демонстрируют, насколько важна деятельность в воспитании самостоятельности старших дошкольников, но это при условии систематической целенаправленной коррекционно-развивающей работы.

Таким образом, выдвинутая в начале исследования гипотеза подтвердилась, т.е. воспитанию самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста способствует целенаправленная деятельность педагога.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Анализ психолого-педагогической литературы продемонстрировал, что проблема формирования самостоятельности дошкольников является актуальной в наши дни, таким образом большое имеет влияние семейной и предметно-развивающей среды на ребенка дошкольного возраста. Собственной основной воспитательной задачей в детском саду должна быть целенаправленная деятельность воспитателя, побуждающая дошкольника к проявлению самостоятельности.

Самостоятельность – очень многоаспектный и психологически непростой феномен, это скорее смысло-образующая, качественная характеристика какой – либо сферы деятельности и личности, имеющая собственные конкретные критерии.

Первые проявления самостоятельности в детской деятельности усматриваются еще в дошкольном возрасте. Каждый здоровый ребенок стремиться в пределах своих еще небольших возможностей к некоторой независимости от взрослых в повседневной практической жизни.

В практике дошкольного воспитания проблеме самостоятельности дошкольника уделено особое место. Самостоятельность воспитывается при выполнении детьми обязанностей по обслуживанию себя и близких людей.

Уровень самостоятельности связан с освоением социального опыта трудовой деятельности, возможностью проявления ребенком в труде субъектной позиции. Самостоятельность детей разворачивается от самостоятельности репродуктивного характера к самостоятельности с элементами творчества, при неуклонном повышении роли детского сознания, самоконтроля и самооценки в осуществлении деятельности.

В первой главе работы мы рассмотрели теоретические аспекты работы педагога по воспитанию самостоятельности у старших дошкольников.

Во второй части исследования мы провели экспериментальное исследование, в котором выявили уровень самостоятельности детей, внедрили в учебно-воспитательный процесс программу воспитания самостоятельности, которая способствовала повышению уровня самостоятельности дошкольников.

После повторного исследования уровня самостоятельности дошкольников и анализа полученных результатов мы можем сделать вывод о важности работы педагога в воспитании самостоятельности старших дошкольников, но это при условии систематической целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности.

Таким образом, наша цель достигнута, поставленные задачи выполнены, гипотеза подтвердилась. Дальнейшим направлением исследования может стать разработка и внедрение программы с родителями по воспитанию самостоятельности старших дошкольников.