

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики детства на базе МОУ «Гимназия №7»

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ
ИДЕНТИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 526 группы
направление 44.03.01. «Педагогическое образование»
факультета психолого – педагогического и специального образования
профиль: «Дошкольное образование»

РОМАНЮК ОЛЕСИ ДМИТРИЕВНЫ

Научный руководитель:
доцент,
к.пед.н.

подпись, дата

М.П. Зиновьева

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

подпись, дата

М.П. Зиновьева

Саратов 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Период дошкольного возраста наиболее подходит для формирования высших социальных чувств, к которым и относится чувство гражданской идентичности. Именно в старшем дошкольном возрасте формируются чувства и черты характера, от которых в дальнейшем зависит его связь с своим народом и страной.

Развитие гражданской идентичности важно начинать в дошкольном возрасте, не только в стенах образовательных учреждений, но и в домашней обстановке. С приоритетами общества, в котором живут дети, должны знакомить с самого раннего детства. Они должны уважать права других и знать свои обязанности и права.

Чувство гражданственности должны воспитывать дошкольные образовательные организации, которые являются начальным звеном системы образования. Поэтому требуется полное теоретическое понимание вопросу гражданской идентичности, а так же целеустремленная деятельность по установлению и выполнению условий по развитию основ формирования гражданской идентичности у детей мигрантов дошкольного возраста.

Гражданское воспитание всегда имело важное значение. О нем писали Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко. Его наблюдали в педагогическом наследии Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского. Вопрос о воспитании детей дошкольного возраста советского и постсоветского времени, нашел свое отражение в трудах С.А. Козловой, Л.И. Беляевой, Р.И. Жуковской, Э.К. Сусловой и др.

Кризис гражданской идентичности, рост неопределенности и ценностных ориентаций подрастающих поколений определяют проблему формирования гражданской идентичности как ключевую задачу образования в социокультурной модернизации России и способствуют реализации роли образования как важнейшего социального института [Геворкянц: 2013: 66- 68].

При этом данный вопрос еще не определил нужного воспроизведения в исследованиях по дошкольной педагогике.

Признавая научную ценность данного вопроса, мы считаем актуальным рассмотрение формирования основ гражданской идентичности детей мигрантов дошкольного возраста. В виду данного вопроса нами была выбрана тема исследования «Формирование основ гражданской идентичности у детей мигрантов дошкольного возраста».

Объект исследования: процесс формирования основ гражданской идентичности у детей мигрантов.

Предмет исследования: педагогические средства для формирования основ гражданской идентичности у детей мигрантов.

Цель исследования: теоретически определить и внедрить наиболее продуктивные условия педагогической деятельности по формированию основ гражданской идентичности у детей мигрантов старшего дошкольного возраста.

В качестве **гипотезы** выдвинуто предложение о том, что: процесс формирования основ гражданской идентичности у детей мигрантов старшего дошкольного возраста будет осуществляться более продуктивно, если будут:

Предусмотрены психолого – педагогические особенности детей мигрантов старшего дошкольного возраста;

Эффективно применены воспитательные средства в различных видах деятельности старших дошкольников в их непосредственном соглашении и взаимосвязи (чтение сказок, рассказов, проведение бесед, создание педагогических ситуаций, организация игр);

Освоены детьми согласно их возрасту знания о событиях социальной жизни, развит круг интересов к окружающему.

Цель, объект, предмет и сформулированная гипотеза позволили определить **задачи исследования:**

Выполнить теоретический анализ психолого – педагогической литературы по вопросу формирования основ гражданской идентичности у детей мигрантов старшего дошкольного возраста;

Выяснить значение понятия «гражданская идентичность» для детей мигрантов старшего дошкольного возраста;

Провести опытно – экспериментальное исследование по вопросу формирования основ гражданской идентичности у детей мигрантов старшего дошкольного возраста;

Подытожить результаты опытно – экспериментального исследования.

Методы исследования:

Теоретические методы: анализ психолого - педагогических, научно – методических источников по теме исследования, анализ, синтез, обобщение;

Эмпирические методы: педагогическое наблюдение, опрос, беседа;

Экспериментальные методы: эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный);

Методы статистической обработки: сравнительный анализ результатов.

Опытно – экспериментальное исследование проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №49 городского округа город Камышин Волгоградской области с сентября 2017 года по апрель 2018 года. Для проведения была задействована экспериментальная группа № 3 старших дошкольников в количестве 20 человек. В составе 9 мальчиков и 11 девочек, из которых 5 детей мигрантов. В возрасте от 6 до 7 лет. Воспитатель Романюк Олеся Дмитриевна.

Данная выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка используемых источников и приложений.

Во введении раскрывается актуальность, формулируются объект, предмет, цель, задачи, методы и гипотеза исследования.

В первом разделе даются определения основных понятий исследования, раскрывается их сущность, рассматриваются научные, организационные основы формирования гражданской идентичности у детей дошкольного возраста.

Второй раздел посвящен описанию хода и результатов опытно – экспериментального исследования по формированию основ гражданской идентичности у детей мигрантов старшего дошкольного возраста.

В заключении приводятся выводы, сделанные в ходе исследования.

Список использованной литературы включает 20 наименований книг, статей и нормативных документов.

Выпускная квалификационная работа расширена за счет приложений, в которых мы приводим диагностические материалы, методические разработки и фотографии о проделанной работе. Работа иллюстрирована таблицами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе мы обратились к характеристике теоретических основ формирования гражданственности у детей дошкольного возраста. Опираясь на определение понятий «патриотизм» и «гражданственность», мы описали требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по работе в данном направлении. ФГОС ДО определяет приоритетные задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения.

Целью психолого-педагогического сопровождения по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего, личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (патриотическое воспитание по ФГОС ДО): проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Психолого-педагогические условия сопровождения патриотического воспитания:

1. Уважение к человеческому достоинству у детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8. Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Во втором разделе выпускной квалификационной работы представлено описание проведенной опытно-экспериментальной работы по формированию основ гражданской идентичности у детей-мигрантов старшего дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 49 городского округа город Камышин Волгоградской области». Работа состояла из трех этапов. На первом этапе была проведена первичная диагностика по формированию гражданской идентичности у детей мигрантов дошкольного возраста, проведение диагностики по методике Е. А. Казаевой «Моделирование проблемных ситуаций», сбор материала и внедрение его в практику, получение результатов опроса и обработка. 2 этап - формирующий. На данном этапе проводились занятия, беседы направленные на формирование гражданской

идентичности у детей мигрантов старшего дошкольного возраста. Подбирались методики и устранялись ошибки и недочеты. Работа проводилась по плану. 3 этап – контрольный. На данном этапе проведена повторная диагностика по формированию гражданской идентичности у детей экспериментальной. Проведен анализ готовых результатов.

Констатирующий эксперимент проводился в начале 2017-2018 учебном году на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №49 городского округа город Камышин Волгоградской области.

Данная дошкольная образовательная организация реализовывает свою деятельность на основании программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Приоритетным направлением дошкольной образовательной организации является «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».

Для проведения была задействована экспериментальная группа № 3 старших дошкольников в количестве 20 человек. В группе 9 мальчиков и 11 девочек, из которых 5 детей-мигрантов в возрасте от 6 до 7 лет. Дети участвуют в общественной жизни детского сада, присутствует взаимопомощь. Группа считается дружной.

Имея в виду рассмотренные условия, нами был проведен второй формирующий этап эксперимента. Была разработана система воспитательно-образовательного процесса и перспективный план по формированию основ гражданской идентичности у детей мигрантов старшего дошкольного возраста.

В различных видах деятельности, в том числе игровой, нами были реализованы поставленные задачи.

В режиме дня, как в утренние, так и в вечерние часы осуществлялись такие виды деятельности, как: проектная деятельность «Я люблю свою Родину»; проведение бесед на темы: «Знакомство с флагом и гербом России», «Изба – жилище русского человека», «Москва – столица нашей Родины», «Дружба народов разных национальностей», «Наши традиции». В удобное время для

воспитателя и ребенка проводились дидактические игры на темы: «Герб города», «Город колдовства», «Знаешь ли ты?», «Где находится памятник?», которые рекомендовались родителям для занятий с детьми дома.

Во время занятий по соответствующей тематике, по разделам образовательных областей и за время выделенного на прогулки проводились игры – путешествия и экскурсии.

Организовывались мероприятия досуговой деятельности: праздники, развлечения, творческие и сюжетно- ролевые игры, интеллектуальные и спортивные игры при взаимодействии специалистов детского сада (инструктором по физкультуре и музыкальным руководителем).

Для экспериментальной группы была организована викторина «Прогулки по родному городу Камышин».

Проведены беседы «Ознакомление с Гербом и Флагом Камышина», «Моя Родина - Камышин». «Мои права и обязанности».

Игры развлечения: « Планета добрых слов», «Дружат дети всей Земли».

Организованная образовательная деятельность на темы: «Путешествия в деревню к бабушке», «Богатыри сторонутки Русской».

Занятия художественно - эстетического цикла, как лепка, рисование, аппликация, музыка проводились раз в неделю.

По окончанию формирующего этапа эксперимента, нами была проведена контрольная диагностика детей экспериментальной группы. Методики констатирующего этапа исследования полностью совпадают с методиками формирующего этапа эксперимента по формированию основ гражданской идентичности у детей-мигрантов старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполнив исследование по теме: «Формирование основ гражданской идентичности у детей мигрантов», можно сделать следующие выводы.

Гражданская идентичность со стороны нравственного критерия, формируется в ощущении обязанности человека перед гражданским обществом, к которому он относится. Это семья, церковь, профессиональная

общность, которые готовы бороться и защищать от любых покушений на его интересы и права.

В наличии у патриотизма и гражданской идентичности система чувств и поведения. К ним относятся: любовь к Отчизне; соблюдение традиций своего народа; аккуратное отношение к историческому наследию; готовность к защите своей Родины: мужество и храбрость; недопустимость национальной и расовой враждебности; уважение культуры и обычаев других народов и стран.

К формированию основ гражданской идентичности детей мигрантов в дошкольной образовательной организации является создание условий для становления основ гражданственности и патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего, личностного, морально – нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Нами проведена опытно – экспериментальная работа по формированию основ гражданской идентичности у детей мигрантов старшего дошкольного возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №49 городского округа город Камышин Волгоградской области. Опытна – экспериментальная работа проводилась в период с сентября 2017 года по апрель 2018 года.

Методика опытно – экспериментальной работы заключалась в том, что в МБДОУДс общеразвивающего вида № 49 была задействована экспериментальная группа № 3 старших дошкольников в количестве 20 человек. На первом этапе работы был изучен и проведен анализ перспективного и календарного планирования.

На констатирующем этапе при определении формирования гражданской идентичности у детей мигрантов старшего дошкольного возраста нами были использованы такие методы, как анализ документации воспитателей, диагностика в форме анкетирования, диагностика «Моделирования проблемных ситуаций», автор Е.А. Казаева, наблюдение и обработка

экспериментальных данных. Была проведена тематическая неделя «Мой город, моя страна», в котором отражены занятия по приобщению детей к городу, стране где они живут: «Камышин - мой край родной».

Проведенный нами анализ диагностической методике в форме анкетирования, состоящую из 7 блоков: показал, что дошкольники выбранной нами экспериментальной группы имеют низкие представления о гражданской идентичности. Не могут дать определение и характеристику многим понятиям. Некоторым детям не знакомы права и обязанности и они путаются в понятиях: «Родина», «город». Не знают народные праздники и игрушки, предметы быта, инициалы своей семьи. Очень много неточных и неполных ответов.

Анализ проведенной диагностика по методике Е. А. Казаевой «Моделирование проблемных ситуаций» показал, что в большей части всех 4 ситуаций, дети имеют, как активную, так и пассивную гражданскую позицию, если это не связано с их персональной ответственностью и наказанием, которое они несут.

Результаты констатирующего эксперимента выявили значимость проведения работы по формированию основ гражданской идентичности у детей мигрантов старшего дошкольного возраста.

Данные, которые были нами получены на констатирующем этапе, были учтены при определенном содержании формирующего эксперимента.

Имея в виду рассмотренные условия, нами был проведен второй формирующий этап эксперимента. Была разработана система воспитательно-образовательного процесса и перспективный план по формированию основ гражданской идентичности у детей мигрантов старшего дошкольного возраста.

В различных видах деятельности, в том числе игровой, нами были реализованы поставленные задачи.

Осуществлялись такие виды деятельности, как: составление родословного древа, проектная деятельность «Я люблю свою Родину», фотоальбом «Я и моя семья». Изготавливался макет «Музей города Камышин» и фотоальбом «Достопримечательности города Камышин». Собирались и изготавливались мини

– музей «Русская изба». Проводились беседы на темы: «Знакомство с флагом и гербом России», «Изба – жилище русского человека», «Москва – столица нашей Родины», «Дружба народов разных национальностей», «Наши традиции». В удобное время для воспитателя и ребенка проводились дидактические игры на темы: «Герб города», «Город колдовства», «Знаешь ли ты?», «Где находится памятник?», которые рекомендовались родителям для занятий с детьми дома.

Во время занятий по соответствующей тематике, по разделам образовательных областей и за время выделенного на прогулки проводились игры – путешествия и экскурсии.

С целью оценки динамики формирования основ гражданской идентичности у детей мигрантов старшего дошкольного возраста, по окончании контрольного экспериментального этапа, нами была проведена контрольная диагностика детей экспериментальной группы. Методики констатирующего этапа исследования полностью совпадают с методиками формирующего этапа эксперимента по формированию основ гражданской идентичности у детей мигрантов старшего дошкольного возраста.

Анализ повторно проведенной диагностики по методике Е. А. Казаевой «Моделирование проблемных ситуаций» показал, что в большей части всех 4 ситуаций, дети имеют активную гражданскую позицию, если это не связано с их персональной ответственностью и наказанием, которое они несут.

Гипотеза о значительных изменениях, которые произошли на уровне формирования основ гражданской идентичности воспитанников на констатирующем и формирующем этапе работы в экспериментальной группе, подтвердились.