

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА

студентки 4 курса группы 423,
направления 44.03.01. «Педагогическое образование»
профиля «Дошкольное образование (заочная форма обучения)»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Рябовой Дарьи Николаевны

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент

подпись , дата

Ю.Ю. Колесниченко

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

подпись , дата

Е.А. Александрова

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) был утвержден приказом № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 года и зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации за № 30384 от 14 ноября 2013 года. Для реализации ФГОС ДО была разработана программа, рассчитанная на несколько лет.

Одной из пяти образовательных областей, вошедших в стандарт, стала образовательная область «Физическое развитие». Эта область включила в себя задачи по физическому развитию и укреплению здоровья детей.

В стандарте говорится, что физическое развитие включает «приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Несмотря на множественность факторов, влияющих на детское здоровье, частично эта проблема может быть решена в стенах детского сада за счет более широкого использования в них психолого-педагогических и оздоровительных

технологий, позволяющих не просто предупредить болезнь, а гарантировать высокий уровень здоровья воспитанников. Ведь оздоровление трактуется не как совокупность лечебно-профилактических мероприятий, а как форма развития, расширения психофизиологических возможностей детей.

Все это обуславливает **актуальность** методических поисков по проблеме использования новых форм работы по физическому воспитанию дошкольников в ДОО.

К сожалению, сложившаяся в России система работы в ДОО не всегда обеспечивает решение соответствующих оздоровительных задач. В детских садах оздоровительная и профилактическая работа проводится в основном медиками, а образовательная и воспитательная – педагогами. Нередко эти линии работы осуществляются параллельно и содержательно никак не связаны друг с другом. Данное противоречие и определило выбор темы данного исследования «Инновационные технологии физического воспитания детей в условиях ДОО».

В данной ситуации необходимы новые образовательно-оздоровительные проекты, в которых изначально медицинские и педагогические направления будут выступать в органичном единстве.

Цель исследования – теоретическое рассмотрение и практическое обоснование инновационных форм работы с дошкольниками по физическому воспитанию в условиях дошкольной образовательной организации.

Объект исследования – образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – физическое воспитание в ДОО.

Задачи исследования:

1. Проанализировать основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие».
2. Представить инновационные подходы к содержанию физического воспитания в современной дошкольной образовательной организации.

3. Рассмотреть современные программы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.

4. Обобщить опыт работы по теме исследования.

Методы исследования: теоретические (анализ и изучение психолого-педагогических и научно-методических исследований); эмпирические (обобщение педагогического опыта работы, педагогическое наблюдение).

База исследования: МДОУ «Детский сад № 109» ЭМР Саратовской области.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его практических материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также практическими работниками дошкольных образовательных организаций при планировании работы с детьми.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе рассматриваются психолого-педагогические основы процесса физического воспитания детей дошкольного возраста.

Физическое воспитание – педагогический процесс, направленный на достижение хорошего здоровья, физического и двигательного развития ребенка, в процессе которого одновременно решаются задачи разностороннего развития (физического, умственного, нравственного, эстетического).

Основными направлениями инновационной деятельности в области физического воспитания в ДОО являются: систематизация медицинских, оздоровительных технологий, применяемых в современных ДОО; обоснование дифференцированных двигательных режимов для дошкольников с разными функциональными возможностями, состоянием здоровья и ограниченными

возможностями; создание физкультурно-игровой среды в ДОО как необходимого условия реализации содержания физической культуры и культуры здоровья; формирование культуры здоровья детей, родителей и педагогов; применение физических упражнений для оптимизации условий развития психических действий.

Итак, физическое воспитание является основой полноценного воспитания детей дошкольного возраста. Главная задача педагогов ДОО – охрана и укрепление здоровья детей, развитие физических качеств.

Второй раздел «Обобщение опыта работы по теме исследования» включил анализ программ по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. В разделе также широко раскрыта проблема применения инновационных технологий физического воспитания и развития детей на примере работы педагогов МДОУ «Детский сад № 109» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Сохранение и укрепление здоровья – одна из главных стратегических задач работы детского сада. Исходя из важности этой проблемы, педагогами была поставлена цель: найти пути формирования двигательной активности у детей дошкольного возраста средствами инновационных технологий. Целью работы воспитателей и инструктора по физкультуре является сохранение и укрепление здоровья детей и оптимальная реализация оздоровительного, воспитательного и образовательного направления физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка.

В настоящее время педагоги детского сада используют инновационные подходы к формированию физической культуры. Подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий стала приоритетным направлением в их деятельности. Решая физкультурно-оздоровительные задачи, педагоги организуют разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализуют комплекс профилактических, образовательных, воспитательных, оздоровительных мероприятий по разным возрастным ступеням.

Полноценному, гармоничному и физическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня, соблюдение гигиенических требований. В детском саду разработана система мероприятий по физкультурно-оздоровительной работе, согласно этой системе педагоги строят свою работу с детьми. Ежедневно в группах проводятся различные формы двигательной активности, такие как: утренняя гимнастика; физкультурные занятия; дыхательная гимнастика; гимнастика после сна; элементы закаливания; звуковая гимнастика, профилактика и коррекция нарушения осанки, плоскостопия; самомассажа.

Особую роль для укрепления здоровья ребенка, его всестороннего психического и физического развития, а также для реализации потенциальных умственных и двигательных возможностей и стимулирования познавательной и творческой активности играет построение развивающей предметной и двигательной среды. Наряду с традиционными пособиями в детском саду используется оборудование из бросового материала (разные массажёры, дорожки для ходьбы и бега, устройства для развития ловкости, координации и др.). Это оборудование особенно эффективно для формирования у детей интереса к физической культуре.

Самостоятельная двигательная деятельность детей организуется в разное время дня: утром до завтрака, между занятиями, в часы игр после сна и во время прогулок (утренней и вечерней). В течение прогулки педагоги проводят три подвижных игры.

Также педагоги используют современные образовательные технологии (компьютер, где в виде слайдов представлены комплексы тематических физкультминуток (насекомые, посуда, зима и т.п.) с музыкальным сопровождением, показываются слайды с изображением знакомого вида спорта, спортивного инвентаря).

Физкультурные праздники являются эффективной формой активного отдыха детей. В течение учебного года со старшими дошкольниками проводятся 2-3 праздника на воздухе. Темы праздников самые разнообразные:

«Олимпийские игры», «Весёлые старты», «Наша армия», «Спортивный марафон», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Дни здоровья», «День смеха» и т.п.

Дни (недели) здоровья проводятся в детском саду 1 раз в месяц во всех возрастных группах в течение учебного года. В проведении этого дня принимает участие весь коллектив. В этот день с детьми проводятся спортивные досуги, физкультурные занятия, спортивные соревнования, театрализованные представления, занятия по изобразительной деятельности.

Для реализации задач по физическому воспитанию дошкольников в детском саду имеются все необходимые условия. Физкультурный зал оборудован пособиями: разнообразными гимнастическими стенками с наборами приставных досок и лестниц, разновысотными скамейками, дугами для подлезания, подвесными канатами, веревочными лестницами, волейбольным и баскетбольным набором, мелким спортивным инвентарем и игрушками. Изготовлены и приобретены другие физкультурные пособия, которые с успехом используются в работе.

Разработанное и изготовленное педагогами нестандартное оборудование несложное, недорогое, универсальное, малогабаритное, вносит в каждое мероприятие с детьми элемент новизны. Эти пособия многофункциональны, что дает возможность применять их в различных видах деятельности. Детей привлекают необычные формы, красочность такого оборудования, что способствует более высокому эмоциональному тону во время проведения непосредственно образовательной деятельности и интересу детей к ним, формирует потребность к движению. Все это повышает интерес детей к физкультуре, развивает жизненно важные физические качества, увеличивает плотность занятий и позволяет упражнять во всех видах основных движений.

Педагоги детского сада уверены, что ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа, не сможет дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей. В своей практике педагоги используют групповые и индивидуальные формы работы – это

консультации, беседы, семинары-практикумы, тематические конференции по обмену опытом воспитания детей на всех уровнях развития, родительские собрания, спортивные праздники с участием родителей и т.д. В раздевалках групп оформлен уголок здоровья, где размещена дополнительная информация по укреплению здоровья детей («Овощи и фрукты», «Витамины вокруг нас» и др.), также родителям предоставляется возможность посмотреть данные о росте, весе ребенка, получить информацию о закаливании в детском саду, о заболеваниях и их профилактике. Выпускаются красочные стенгазеты, оформляются тематические стенды.

В своей педагогической деятельности педагоги активно используют информационные компьютерные технологии, такие как: планирование работы в электронном виде; диагностика физической подготовленности дошкольников: составление таблиц, схем, графиков и диаграмм; различные оформления; педагогические советы, семинары, консультации с использованием видеофильмов, презентаций, мультимедийного оборудования; создание портфолио инструктора по физической культуре. Информационные коммуникативные технологии используются также в создании различных картотек: картотека подвижных игр; картотека дыхательной гимнастики; картотека пальчиковых игр; картотека гимнастики для глаз; картотека считалок и речевок для детей. Также педагоги используют ИКТ и в работе с родителями, помещая в родительские уголки и на сайт ДОО различную информацию.

Итак, проблема оздоровления детей не компания одного дня деятельности и одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательной организации на длительный период. Поэтому педагоги детского сада № 109 планируют и в дальнейшем расширять применение инновационных технологий, современных оздоровительных программ и методик. Занимаясь с дошкольниками и используя инновационные технологии, педагоги обратили внимание на то, что дети меньше болеют, у них улучшилось внимание и настроение. Дети стали более ловкими, выносливыми и сильными.

Один из способов решения проблемы оздоровления детей – использование в физическом воспитании дошкольников известных физкультурно-оздоровительных методик и инновационных технологий, адаптированных к возрастным особенностям.

При внедрении в работу комплексного сочетания программ и инновационных технологий можно, на наш взгляд: повысить интерес детей к различного вида занятиям, увеличить уровень их физической подготовленности, благоприятно влиять на развитие психических качеств, воспитывать нравственные качества и коммуникабельность, укреплять костно-мышечную систему, повышать функциональную деятельность организма, создавать условия для положительного психоэмоционального состояния детей, что благоприятно сказывается на здоровье каждого ребенка.

Таким образом, использование в физкультурно-оздоровительной работе детского сада традиционных и инновационных форм работы может дать свои положительные результаты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполнив исследование по теме «Инновационные технологии физического воспитания детей в условиях ДОО», мы можем сделать следующие выводы:

Изучив и проанализировав психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования, мы определили, что физическое воспитание – это педагогический процесс, направленный на достижение хорошего здоровья, физического и двигательного развития ребенка, в процессе которого одновременно решаются задачи разностороннего развития.

Проанализировав основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие», мы отметили, что в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования физическое развитие рассматривается как одна из образовательных областей,

направленных «на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия». Педагогическая система физического и здоровьесформирующего образования и воспитания представляет собой единство цели и содержания, форм и методов работы.

Представив инновационные подходы к содержанию физического воспитания в современной дошкольной образовательной организации, мы выявили, что разработка инновационных технологий физического воспитания детей дошкольного возраста является одной из наиболее важных, хотя и достаточно сложных задач, направленных на повышение эффективности и качества дошкольного образования. Вместе с обновлением всего дошкольного образования активно происходит обновление содержания физкультурно-оздоровительной работы дошкольных организаций.

Существует большое количество современных инновационных технологий физического воспитания и развития дошкольников. К ним относятся: танцевально-ритмическая гимнастика, игроритмика, игрогимнастика, игротанец, игровой самомассаж, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, музыкально-подвижные игры, креативная гимнастика, игропластика, игровой стретчинг, игры-путешествия, футбол-аэробика и другие. Правильное и грамотное их применение и дозировка может способствовать успешному развитию не только физических качеств ребенка, но и гармоничному полноценному развитию личности.

Рассмотрев современные программы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста, мы уточнили, что в современной системе дошкольного образования существует огромное количество программ, предусматривающих физическое воспитание и развитие детей, и это количество с каждым годом увеличивается, однако немногие из них по своему содержанию и структуре соответствуют должному уровню и простоте содержания при применении в работе с детьми.

В своем исследовании мы представили опыт работы педагогов МДОУ «Детский сад № 109» Энгельсского муниципального района Саратовской

области по использованию нетрадиционных методик физического воспитания детей дошкольного возраста.

В своей работе педагогический коллектив детского сада использует различные технологии физического воспитания, как традиционные (НОД, утренняя гимнастика, подвижные игры), так и инновационные (дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, оздоровительная гимнастика, дорожки здоровья, ИКТ-технологии и другие).

Основные цели при этом – сохранение и укрепление здоровья; улучшение физического развития; повышение защитных функций организма и общей работоспособности детей в рамках ДОО посредством различных методов и средств в работе с детьми.

Таким образом, цель исследования мы считаем достигнутой, задачи – решенными.