

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

бакалаврской работы

студентки 4 курса 522 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**САРГСЯН ЛЮДМИЛЫ АНАТОЛЬЕВНЫ**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_ 2018 Т.В. Абрамова

Зав. кафедрой  
доктор пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_ 2018 Е.А. Александрова

Саратов  
2018

## Введение

Игра является для детей наиболее доступным видом деятельности, в процессе которой они получают и перерабатывают знания и впечатления, полученные из окружающего мира. В самом раннем детстве ребёнок в игре имеет возможность стать самостоятельным, самому выбирать для общения сверстников, преодолевать трудности, связанные с правилами игры.

Современное дошкольное образование характеризуется отсутствием целенаправленного обучения, потому что это не соответствует уровню развития ребёнка. На первый план вместо этого выходит игра. Но за долгие годы, когда в детских садах пытались обучать детей, в современном мире произошло смещение акцентов: вместо дворовых игр – индивидуальные, вместо групповых игр – компьютерные. В связи с этим задача ДОО: вернуть игру детям с учётом современных реалий. Этот контекст является главным в вопросе об игровой деятельности детей дошкольного возраста.

ФГОС ДО рассматривает игровую деятельность детей, опираясь на схему линии развития ребёнка: чувствовать – узнавать – создавать. Это значит, что педагоги, организуя воспитательный процесс в ДОО через игровую деятельность, должны осуществлять одновременно развлечение, познание и творчество; и способом познания мира людей, предметов, природы, а также сферой приложения своей фантазии.

Всё вышесказанное обусловило выбор темы выпускной квалификационной работы *«Особенности организации игровой деятельности дошкольников в условиях ФГОС ДО»*.

*Цель исследования:* изучить теоретические и практические аспекты использования игр в воспитательном и образовательном процессах ДОО.

*Задачи исследования:*

- охарактеризовать развитие игровой деятельности дошкольной образовательной организации в свете ФГОС ДО;
- рассмотреть типологию игровой активности дошкольников по ФГОС ДО;

- проанализировать организацию непосредственной образовательной деятельности (НОД) в соответствии с ФГОС ДО;
- выявить в ходе диагностики уровни сформированности игровых умений у старших дошкольников и представить программу «Играя, учимся», направленную на формирование игровых умений в условиях ДОО;
- подвести итоги опытно-экспериментальной работы (результаты, их интерпретация и рекомендации педагогам).

*Методы исследования:*

- с помощью анкеты для педагогов «*Игра в деятельности педагога в ДОО*» (И.В. Усольцева) выявить степень готовности педагогов к реализации педагогического потенциала игры в своей профессиональной деятельности;
- с помощью анкеты для родителей «*Играем вместе с детьми*» (автор Л.Ю. Кареева) получить представления о степени игровой инициативы родителей в игровой деятельности с ребёнком дома; о признании ценности игровых предпочтений ребёнка;
- с помощью методики «*Диагностика игровых умений у детей старшего дошкольного возраста*» (Р.Р. Калинина) выявить уровни сформированности игровых умений у старших дошкольников.
- с помощью беседы «*Игровые интересы детей*» (М. Варфоломеева) выявить игровые предпочтения детей.

*Структура работы:* выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

### **Основное содержание работы**

Раздел 1 посвящен раскрытию проблемы исследования по трем аспектам.

*1.1 Условия развития игровой деятельности дошкольной образовательной организации в свете ФГОС ДО* . Были рассмотрены условия, которые

предписывает ФГОС ДО при формировании игровой деятельности дошкольников.

*Значение игры.* В федеральных стандартах изменились подходы к организации обучения и воспитания детей: педагогам предлагают отказаться от учебной модели в детском саду, то есть от проведения традиционных занятий, а находить такие формы работы с детьми, чтобы дети об этом даже не догадывались.

В пункте 2,7. ФГОС ДО записано, что игра должна быть сквозным механизмом в развитии ребёнка в реализации пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

В зависимости от возрастной категории дошкольника ФГОС ДО указывает на конкретные особенности игрового процесса:

#### *Цели и задачи игры*

Пункт 4.6 ФГОС ДО говорится о важности развития игровой деятельности в повышении эффективности образовательного процесса, а также в становлении социально-нормативных основ поведения ребёнка: пробуждение интереса, самопознание и самореализация, формирование культуры сотрудничества, социализация, игровая терапия.

Сформулированы принципы организации игры по ФГОС ДО: игра должна проводиться в свободной форме; игра должна носить творческий характер; в игре дети должны испытывать эмоциональный азарт; следование правилам.

В пункте 2.6 ФГОС ДО говорится, что для того, чтобы игры были действительно интересными и разнообразными требуется со стороны взрослых проводить серьёзную работу по вовлечению ребёнка в познавательную деятельность.

В ФГОС ДО зафиксированы требования к организации игрового пространства в ДОО (пункт 3.3). Согласно пункту 3.3.5 ФГОС ДО детскому

саду разрешается самим определять нужное оборудование, но следует знать, что игрушки должны пополняться постепенно, периодически меняться в соответствии с возрастом и жизненным опытом детей.

Таким образом, в ФГОС ДО включены такие ориентиры и требования, которые обеспечивают полноценную жизнь дошкольников и которые удовлетворяют организации игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

### *1.2 Типология игровой активности дошкольников по ФГОС ДО*

Практическая направленность современной дошкольной образовательной организации на всех этапах взаимодействия с детьми потребовала дополнения в ФГОС ДО перечня типов игр. В стандартах выделены два вида игровой деятельности в ДОО:

- игра-культурная практика (самостоятельная игра, сюжетная игра);
- игра-педагогическая форма (сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра).

#### *Виды игр по ФГОС ДО*

Игры, инициаторами которых становятся сами дети, называются *самостоятельными*. К самостоятельным играм относятся:

- сюжетно-отобразительная;
- сюжетно-ролевая игра;
- режиссёрская постановка;
- театрализованная импровизация.

Есть игры, которые рождаются по инициативе взрослых. Эти игры носят ярко выраженный обучающий характер:

- дидактические игры с сюжетным рисунком;
- игра-эксперимент, игра-путешествие с поисковыми элементами;
- подвижные разного уровня интенсивности;
- дидактические игры с музыкальным сопровождением.

Для отдыха или смены деятельности служат следующие игры:

- развлекающие игры;

- интеллектуальные головоломки и состязания;
- календарные и тематические праздники, карнавалы, представления;
- театральные и костюмированные;
- народные игры и фольклорные традиции, пришедшие в современный мир из исторического прошлого [Error! Reference source not found., с. 23].

### *1.3 Организация непосредственно образовательной деятельности (НОД) в соответствии с ФГОС ДО.*

Организация и проведение непосредственной образовательной деятельности (НОД) с детьми значительно изменилась с введением федеральных государственных стандартов дошкольного образования. Произошёл отказ от традиционных занятий, которые строились в логике учебной модели.

Сейчас занятие в ДОО воспринимается детьми как увлекательное дело, а педагог решает на нём программные задачи. В этих условиях происходит переосмысление роли педагога, который из непосредственного источника информации, становится «координатором» или «наставником». Это влечёт за собой изменение позиции педагога по отношению к детям: ребёнок становится равноправным партнёром педагога в ходе их совместной деятельности; их взаимодействие носит характер сотрудничества.

В НОД используются различные виды детской деятельности (игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская и др.) или их интеграция; применяются разнообразные формы и методы работы. В зависимости от возрастных особенностей детей, уровня усвоения ими общеобразовательной программы и решения конкретных образовательных задач педагог выбирает, тот или иной, вид детской деятельности и формы и методы работы.

В документах ФГОС ДО отдаётся предпочтение деятельностным технологиям, в числе которых, *технология игрового обучения*. Введение игровых технологий в НОД не является самоцелью, потому что игровые

технологии выступают в качестве способа организации детей в совместной деятельности с педагогом.

НОД с использованием игровых технологий должна быть интересной, занимательной, но не развлекательной, а для этого необходимо, чтобы педагог чётко обозначал и пошагово выполнял систему игровых заданий и был уверен в том, что в результате он получит желаемый уровень освоения ребёнком предметного содержания.

Раздел 2. *Опытно-экспериментальная работа по развитию игровых умений детей старшего дошкольного возраста*

2.1 *Задачи, методики и результаты констатирующего этапа.*

Эмпирическое исследование было проведено на базе МБДОУ №9 г. Красноармейск Саратовская область.

*Экспериментальная выборка:* педагоги (9 человек), родители (19 человек), дети подготовительной к школе группе 19 детей: 10 мальчиков, 9 девочек).

На констатирующем этапе эксперимента при опросе педагогов «*Игра в деятельности педагога в ДОО*» (И.В. Усольцева) нас интересовали ценностно-целевые представления об игре педагогов; а также некоторые практические аспекты применения игр (разнообразие игр, частота их проведения, удовлетворённость педагогов игровыми технологиями. В опросе приняло участие 9 педагогов.

По результатам анкетирования педагогов делаем вывод: педагоги ДОО каждый день играют со своими детьми, чаще – в подвижные игры; большинство педагогов удовлетворены использованием игровых технологий в НОД с целью вовлечения детей в образовательную деятельность. Но, при этом, полностью игнорируют компьютерные и народные игры.

Родителям предложили ответить на вопросы анкеты «*Играем вместе с детьми*» (автор Л.Ю. Карпова), целью которой является получение представлений о степени игровой инициативы родителей в игровой

деятельности с ребёнком дома; о признании ценности игровых предпочтений ребёнка. 19 родителей приняло участие в анкетном опросе (мамы).

Из ответов родителей на вопросы анкеты и бесед с ними делаем *выводы*:

- Дома родители стараются оборудовать место для игр с набором игрушек, которые соответствуют возрасту их ребёнка.
- Игрушки хранятся в специальных ящиках или шкафах; все родители приучают ребёнка беречь игрушки: 25% делают это в форме беседы, 75% родителей, показывают ребёнку, как надо беречь игрушки (вместе с детьми убирают, моют игрушки).
- Дома у детей есть образные игрушки (животные, куклы, в том числе, Барби, Синди); бытовые (мебель, посуда и т.п.); технические (машины, паровозы и т.п.); строительные наборы, конструкторы, лего-наборы; музыкальные игрушки; заводные (юла и т.п.); дидактические (кубики, пирамиды, вкладыши и т.п.); настольно-печатные (лото и т.п.); игровые наборы для сюжетных игр (в магазин, парикмахерскую, больницу и т.п.); электронные игрушки (тамагошка и т.п.); компьютерные игрушки; игрушки-монстры; военные игрушки (автоматы, пистолеты, танки и т.п.).
- Игры для детей все родители покупают на усмотрение ребёнка, но бывают случаи, когда игрушка понравилась родителям и они её покупают, чтобы порадовать ребёнка; иногда – за хорошее поведение или ко дню рождения;
- Большинство родителей в среднем до 1 часа разрешают ребёнку играть на компьютере.

Со старшими дошкольниками мы использовали методику Р.Р. Калининой «Диагностика игровых умений у детей старшего дошкольного возраста». *Под игровыми умениями мы понимаем совокупность умственных и практических действий, освоенных способов игровой деятельности.*

*Цель:* осуществить диагностику формирования у детей старшего дошкольного возраста игровых умений.

Определим *критерии* и *показатели* сформированности игровых умений.

Для проведения данной диагностики был разработан диагностический лист. Заполнялся этот лист взрослыми (педагогами ДОО, педагогом-психологом), по результатам наблюдения за игрой детей. Затем результаты наблюдений в баллах заносятся в протоколы исследования и по вышеприведённым критериям устанавливали уровни сформированности игровых умений дошкольников в процессе игры.

Во время наблюдения педагоги обращали внимание на следующие аспекты:

- развитие игровых интересов ребёнка (игровые сюжеты и роли, которым отдаются предпочтения);
- насколько разнообразны, стабильны, динамичны игровые сюжеты;
- как зависят применение игровых умений от игровых интересов;
- каков характер игрового взаимодействия в условиях привлекательной, интересной для ребёнка роли.

Наблюдение проводилось в естественных условиях и позволяло увидеть влияние игровых интересов детей на ход игры, её продолжительность, развитие игровых умений, уровень развития игровой деятельности. Результаты наблюдения оформляются в протоколе

На констатирующем этапе нами были получены следующие результаты

Уровни	Показатели	
	Чел.	%
Высокий	1	5,3
Средний	15	78,9
Низкий	3	15,8
	19	100

По итогам всех методик было выявлено, что дети старшего дошкольного возраста проявляют достаточную сформированность умений взаимодействовать в игре. В результате наблюдений за организацией игровой деятельности детей показали, что ролевые действия детей не всегда являются согласованными; иногда встречаются пересечение ролевых действий и реальных отношений детей в процессе игры; бывают случаи, когда дети

выражают своё несогласие, недовольство партнерами, отвлекаются от цели игры и неполно воплощают замысел. Следует отметить разнообразную игровую тематику. К сожалению, игровые задачи в новых играх дети решают привычными способами и только активное вмешательство педагога заставляет детей прибегать к новым игровым решениям. Часто из-за несоблюдения правил игры у детей возникают конфликты.

Преимущество средних и низких показателей даёт основание педагогу ДОО поставить конкретные задачи по руководству игрой, осуществляя, тем самым, индивидуальный подход к детям. Без специальной помощи взрослого дети не могут овладеть игровым опытом. Таким образом, работа в данном направлении актуальна и необходима. Основную цель, которую мы поставили на формирующем этапе эксперимента – организация работы по формированию игровых умений у детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

*2.2 Организация работы по формированию игровых умений у детей старшего дошкольного возраста в ДОО.* Была представлена дополнительная программа по развивающей игре «Играя, учимся».

*Цель программы:* целенаправленное развитие личности ребёнка и познавательных психических процессов, лежащих в основе успешного обучения в школе, с использованием игровых технологий.

Программа используется в повседневной работе педагогов, педагога-психолога и имеет практическую направленность. Игровые упражнения, игровые ситуации, различные игры используются как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

Программа «Играя, учимся» имеет большое значение для развития ребёнка; в процессе игры на занятиях дети получают различные знания: уточняют представления о предметах или явлениях, их свойствах; учатся подмечать сходство и различие; тренируют различные виды речи.

*2.3 Итоги опытно-экспериментальной работы (результаты, их интерпретация и рекомендации педагогам.)*

На контрольном этапе мы провели повторную диагностику по методике «Диагностика игровых умений у детей старшего дошкольного возраста» (Р.Р. Калинина) и беседу с детьми «Игровые интересы детей» (М. Варфоломеева). Были получены такие сравнительные результаты наблюдения игровых умений детей старшего дошкольного возраста (констатирующий и контрольный этапы)

Уровни	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	1	5,3	7	36,8
Средний	15	78,9	11	57,9
Низкий	3	15,8	1	5,3
	19	100	19	100

На контрольном этапе эксперимента мы провели беседу с детьми «Игровые интересы детей» (М. Варфоломеева). Данная методика состоит из двух частей: индивидуальная беседа и наблюдение за игрой ребёнка в естественных условиях.

Игровые интересы детей старшего дошкольного возраста соответствуют полу ребёнка: девочки выбирают роли, связанные с бытовыми ситуациями и со сказочными героями; мальчики – предпочитают подвижные, военизированные игры и игры с техническими игрушками.

Все дети активно используют игровой материал (игрушки, игровые атрибуты, но в играх девочек он более разнообразен. Девочки больше уделяют внимания подбору деталей, любят украшать игровое пространство, использовать различные атрибуты для создания игрового образа. Девочки бережно раскладывают перед собой свои богатства – куклы, тряпочки, бусинки, пуговички – и играют на ограниченном пространстве, им достаточно маленького уголка. Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: мальчики бегают друг за другом, бросают предметы и стреляют в цель, используя при этом все окружающее их пространство. Сломанную игрушку, девочки обычно отбрасывают в сторону как непригодную вещь, мальчики воспользуются этим случаем, чтобы ознакомиться с её устройством.

Изучив теоретические и практические аспекты значения игры в детском возрасте, и, проведя экспериментальное исследование, сформулируем некоторые *методические рекомендации* педагогам ДОО по использованию игры в своей педагогической работе.

### **Заключение**

Игра выступает основным видом деятельности детей дошкольного возраста, в процессе которой происходит развитие духовных и физических сил ребёнка; развитие его внимания, памяти, воображения, дисциплинированности, ловкости.

Игра является своеобразным, свойственным дошкольному возрасту, способом усвоения общественного опыта; в игре развиваются все стороны личности ребёнка.

Всё это говорит об огромных воспитательных возможностях игры, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольника и которая поставлена на одно из первых мест в ФГОС ДО.

Сделали следующие *выводы*:

- игровые умения – совокупность умственных и практических действий, освоенных способов игровой деятельности;
- игра учит ребёнка ставить цель, планировать, добиваться результатов;
- игра нуждается в руководстве со стороны взрослых (педагоги, родители);
- для осуществления адекватных педагогических воздействий на процесс игры детей, им надо знать о развивающем значении игры, её специфику, уровень сформированности игровых умений у своих воспитанников;
- диагностика уровня сформированности игровых умений дошкольника даёт возможность контролировать своевременность её формирования у каждого ребёнка.

Таким образом, игра является многогранной и особой формой существования всех без исключения сторон жизнедеятельности коллектива и играет огромную роль в развитии и воспитании ребёнка.