

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО  
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

бакалаврской работы

студентки 4 курса 423 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиля «Дошкольное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

**СЕРДЮКОВОЙ ЮЛИИ ГЕННАДЬЕВНЫ**

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_ 2018 Л.М.Митрофанова

Зав. кафедрой

доктор пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_ 2018 Е.А. Александрова

Саратов 2018

## ВВЕДЕНИЕ

Каждый родитель мечтает вырастить успешного ребенка. В семье закладываются основы социальной успешности. Переступив порог детского сада, ребенок попадает в новое социальное окружение. От того, как в семье подготовили его к взаимодействию с новыми людьми, будет зависеть его благополучие. Таким образом, именно родители предопределили его желание посещать детский сад. Ребенок будет с удовольствием ходить в детский сад если, у него сложились правильные представления о нормах поведения с людьми и сформированы умения общения со взрослыми и сверстниками. Вот эти два компонента и представляют собой социально-коммуникативное развитие.

С научной точки зрения можно говорить о социальном развитии как процессе усвоения детьми ценностей, традиций и культуры того общества, где ребенок родился и живет. Задачей социального развития является развитие тех личностных качеств, которые помогают ему комфортно чувствовать себя в обществе. Условием успешного социального развития является социальная адаптация, в ходе которой ребенок приспосабливается к определенным правилам и нормам. Социальный опыт ребенок получает в процессе общения. Если ребенок испытывает трудности в общении и демонстрирует отсутствие социальных навыков, то можно говорить о развитии асоциального поведения.

В последние годы воспитатели достаточно часто встречаются с детьми, которые очень трудно адаптируются в детском коллективе, что характеризуется их низким социально-коммуникативным развитием.

Социально-коммуникативное развитие является одной из образовательных областей в содержании дошкольного образования. Источниками социально-коммуникативного развития являются общение и деятельность: игровая, предметная, коммуникативная. Среди многообразия видов игр, можно выделить сюжетно-ролевую игру, основная функция которой и есть социально-коммуникативное развитие. Сюжетно-ролевая игра

достаточно глубоко изучена в дошкольной педагогике. Однако, ее особенностью является то, что она видоизменяется в зависимости от изменения социальной ситуации. Социальная ситуация современных детей, коренным образом отличается от ситуации, в которой жили их родители. В разные исторические периоды жизни нашего общества. Дети играют в те игры, которые отражают наиболее значимые события и факты: в начале прошлого века играли в «чапаевцев», в середине века в «войнушку», в шестидесятые годы – в космонавтов, в конце века в Барби и Кена, в начале 21 века в человека-паука и других супер-героев. В какие сюжетно-ролевые игры играют современные дети и какие социальные нормы они усваивают? Этот вопрос и определяет проблему нашего исследования. Актуальность проблемы заключается в том, чтобы определить какую роль в социально-коммуникативном развитии играют сюжетно-ролевые игры. Анализируя современные научные источники и эмпирический опыт мы обнаружили противоречие между признанием значимости сюжетно-ролевой игры для детей дошкольного возраста и использованием ее преимущественно как формы образовательной деятельности дошкольников; между существующим интересом дошкольников к сюжетно-ролевым играм и тенденцией исчезновения игровой деятельности из жизни детей, что и позволило нам сформулировать тему нашего исследования «Сюжетно-ролевая игра как средство социально-коммуникативного развития».

**Цель исследования** – апробировать систему сюжетно-ролевых игр и определить их влияние на социально-коммуникативное развитие дошкольников.

**Объект исследования** – образовательный процесс в ДОО.

**Предмет исследования** – сюжетно-ролевая игра как средство социально-коммуникативного развития дошкольников.

В соответствии с объектом, предметом, целью были определены следующие **задачи исследования**:

1. Определить основные понятия «социализация», социально-коммуникативное развитие», «социальная компетентность», «коммуникативная компетентность».

2. Определить содержание процесса социально-коммуникативного развития дошкольников в современных условиях.

3. Раскрыть роль сюжетно-ролевой игры в социально-коммуникативном развитии дошкольников.

4. Провести опытно-экспериментальную работу по апробации системы сюжетно-ролевых игр в социально-коммуникативном развитии старших дошкольников.

В работе использовались следующие **методы исследования**: изучение, анализ и обобщение литературы по проблеме исследования, наблюдение, педагогический эксперимент, педагогический мониторинг, обобщение передового педагогического опыта, методы математической обработки данных.

**База исследования** – МДОУ «Детский сад» села Новая Порубежка Пугачевского района Саратовской области.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении доказываемся актуальность исследования, обозначаются объект, предмет, цель, гипотеза, задачи и методы исследования.

В первом разделе «Теоретическое обоснование средств социально-коммуникативного развития» рассматриваются основные понятия и доказываемся эффективность сюжетно-ролевой игры как основного средства развития социально-коммуникативной компетентности.

Второй раздел посвящен анализу результатов организации и проведения опытно-экспериментальной работы по развитию социально-коммуникативной компетентности. В заключении приводятся выводы, сделанные в ходе исследования.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Рассмотрев сущность основных понятий «социализация», «социальная компетентность» и «коммуникативная компетентность» и обнаружили их взаимосвязь и взаимообусловленность. Социализация происходит как стихийно, посредством влияния семьи, множества общественных факторов, так и целенаправленно, в образовательных организациях. Социально-коммуникативное развитие является одной из образовательных областей ФГОС ДО. Игра как средство социально-коммуникативного развития детей способствует формированию полноценной личности, способной жить и работать в современном обществе. В ходе сюжетно-ролевой игры эффективно развивается социально-коммуникативная компетентность дошкольников. Игра – основная форма образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО. Сюжетно-ролевая игра выступает как одно из важнейших средств социально-коммуникативного развития старших дошкольников, так как в ней создаются предпосылки для развития принятых в обществе норм и правил, навыки взаимодействия, саморегуляции и эмпатии. Развитие игры в дошкольном детстве – процесс сложный и неоднозначный. Развитие этой деятельности начинается с сюжетно-отобразительной и индивидуальной режиссерской игры, которые затем образуют две самостоятельные линии становления игры.

Для сюжетно-ролевой игры характерным является направленность на создание игрового сюжета как самоценного продукта игры. Возможности сюжетно-ролевой игры расширяют практический мир дошкольника и обеспечивают его внутренний эмоциональный комфорт.

Мы провели опытно-экспериментальную работу, которая состояла из трех этапов: диагностический, формирующий и контрольный в течение учебного года. В ходе работы мы определили уровень развития социально-коммуникативной компетентности детей экспериментальной группы (16 детей), на основе подобранных методик: мониторинговых показателей усвоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

в соответствии с требованиями ФГОС ДО, методики «Изучения социальных эмоций» (Урунтаевой Г.А., Афонькиной Ю.А.), методики, определяющей уровень развития коммуникативной компетентности (Т. А. Владимировой).

После проведения диагностики на диагностическом этапе эксперимента мы констатировали в основном средний уровень социально-коммуникативного развития детей нашей группы. На формирующем этапе эксперимента мы апробировали систему сюжетно-ролевых игр, определенную перспективным планом работы по основной образовательной программе и добавили в качестве дополнительного компонента, формируемого участниками образовательных отношений игры, как средство формирования социальных представлений, которые, по нашим наблюдениям, отсутствовали у наших детей. Повторная диагностика определила положительную динамику в развитии социально-коммуникативной компетентности по всем диагностическим методикам

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основной задачей социально-коммуникативного развития современных детей является развитие тех личностных качеств, которые помогают ему комфортно чувствовать себя в обществе. Ребенок дошкольного возраста только в общении и деятельности может усвоить нормы и правила поведения, формы общения, которые существуют в его социальном окружении. В своей работе мы проанализировали основные понятия «социализация», «социально-коммуникативное развитие», «социальная компетентность», «коммуникативная компетентность».

Сущность социально-коммуникативной компетентности мы раскрыли с помощью понятий «социальная компетентность» и «коммуникативная компетентность». Анализ и выделение основных компонентов понятий «социальная компетентность» и «коммуникативная компетентность» позволили нам сформулировать определение понятия «социально-коммуникативная компетентность». Социально-коммуникативную компетентность мы определили как совокупность характеристик личности и

умений, позволяющих гармонично взаимодействовать с окружающими людьми, посредством установления контактов и организации коммуникации, обуславливающих готовность человека получать необходимую информацию в процессе общения, представлять свою точку зрения, уважительно относиться к ценностям и интересам окружающих, продуктивно взаимодействовать с социумом при решении различных жизненно важных задач.

Сюжетно-ролевая игра, по мнению многих исследователей, является для ребенка самым эффективным видом деятельности. Основой сюжетно-ролевой игры является мнимая или воображаемая ситуация, которая заключается в том, что ребенок берет на себя роль взрослого и выполняет ее в созданной им самой игровой обстановке. Объединяясь в сюжетно-ролевой игре, дети по своей воле выбирают партнеров, сами устанавливают игровые правила, следят за их выполнением, регулируют взаимоотношения. Но самое главное, в игре ребенок воплощает свой взгляд, свое представление, свое отношение к тому событию, которое разыгрывает. Таким образом, в сюжетно-ролевой игре знания, впечатления ребенка не остаются неизменными: они пополняются и уточняются, качественно изменяются, преобразовываются. Это делает игру формой практического познания окружающей действительности.

В рамках нашего исследования мы представили результаты педагогического мониторинга по усвоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». На диагностическом этапе эксперимента мы выявили недостаточный уровень развития социально-коммуникативного развития и, соответственно, социально-коммуникативной компетентности. Раскрыв роль сюжетно-ролевой игры в социально-коммуникативном развитии дошкольников, мы провели опытно-экспериментальную работу по апробации системы сюжетно-ролевых игр в социально-коммуникативном развитии старших дошкольников. Нами была спланирована образовательная деятельность на учебный год, в рамках которой мы проводили сюжетно-ролевые игры. В ходе работы мы

определили уровень развития социально-коммуникативной компетентности детей экспериментальной группы (16 детей), на основе подобранных методик: мониторинговых показателей усвоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО, методики «Изучения социальных эмоций» (Урунтаевой Г.А., Афонькиной Ю.А.), методики, определяющей уровень развития коммуникативной компетентности (Т. А. Владимировой).

На формирующем этапе эксперимента мы апробировали систему сюжетно-ролевых игр, определенную перспективным планом работы по основной образовательной программе и добавили в качестве дополнительного компонента, формируемого участниками образовательных отношений, игры, как средство формирования социальных представлений, которые, по нашим наблюдениям, отсутствовали у наших детей: «Маршрутное такси», «На пароходе», «В самолете», «Салон красоты», «В супермаркете», «В кинотеатре», «В аквапарке». Сюжеты были детям мало знакомы. Была проведена большая подготовительная работа по организации предложенных игр: мы просматривали видеофрагменты, иллюстрации в книгах, инициировали рассказы детей, которым были знакомы данные сюжеты, затем вместе с детьми готовили необходимое оборудование для игры. В работе представлен фрагмент такой игры.

На контрольном этапе эксперимента мы проверили эффективность проведенной нами работы с помощью тех же методик, что и на констатирующем и обнаружили существенные изменения в целом по уровню социально-коммуникативного развития на начало и конец учебного года, и по отдельным показателям. По результатам диагностики у нас не осталось ни одного ребенка с низким уровнем социально-коммуникативного развития.

Мы разработали методические рекомендации по педагогическому сопровождению сюжетно-ролевой игры: играть вместе с детьми, усложнять сюжеты в соответствии с возрастом и социальными представлениями детей, помогать детям осознавать смысл игрового действия.



Опытно-экспериментальная работа показала, что сюжетно-ролевые игры способствуют эффективному социально-коммуникативному развитию старших дошкольников, что означает, что цель достигнута, задачи решены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Авдеева Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5-7 лет / Под ред. Т.В. Цветковой. М.: Сфера, 2015. 64 с.

Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Волгоград: Учитель, 2016. 57 с.

Бабаева Т.И., Березина, Т.А., Римашевская, Л.С. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» / Под ред. А.Г. Гогоберидзе. СПб.: Детство-Пресс, 2015. 256 с.

Бабаева Т.И., Римашевская, Л.С. Как развивать взаимоотношение и сотрудничество дошкольников в детском саду / Под ред. С.Д. Ермолаева. СПб.: Детство-Пресс, 2014. 224 с.

Бачурина В. Развивающие игры для дошкольников: игры, рекомендации, планирование. М.: Лада/Москва, 2014. 176 с.

Безрукова О.А. Коммуникативная компетенция как основа социокультурной адаптации ребенка дошкольного возраста: лингводидактический аспект// «Детский сад: теория и практика». - 2013- № 3. – С. 26-36

Брынзарей Ю.Г., Галенко, С.Н. Педагогу об игре дошкольника: методические рекомендации/ Под ред. С.Е. Шумак. М.: Белый ветер, 2014. 112 с.

Быстрова Е.А. Коммуникативная методика в формировании коммуникативных навыков // Воспитание в детском саду. - 1996. - № 1. –С.3-8

Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - СПб: Союз, 2004.

Вычегжанина О. В., Никитина Е. Л. Формирование социально-коммуникативной компетентности у старших дошкольников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 29. – С. 95–99. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770821.htm>.

Виноградова Н.А., Позднякова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. М.: Сфера, 2013. 128 с.

Виноградова М.А., Арсенова, М.А. Игровое обучение детей: методические рекомендации / Под ред. Н.В. Ивановой. М.: Сфера, 2013. 112 с.

Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Под ред. Л.М. Маловой, Л.М. Штутиной. 2-е изд. М.: АСТ, 2012. 678 с.

Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2015. 464 с.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет: учебно-методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 128 с.

Гущина Т. Н. Педагогическая сущность феномена «образовательная среда»: по материалам исследования / Т. Н. Гущина // Общества. Среда. Развитие. – 2011. - №4. – С. 187 – 190.

Деркунская В.А. Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре / Под ред. Е.А. Андрюковой. М.: Педагогическое общество России, 2014. 128 с.

Ивакина И.О. Руководство творческими сюжетно-ролевыми играми дошкольников. Учебно-методическое пособие / И.О. Ивакина. –Пенза, 1995.

Качанова И.А., Иванкова, Р.И., Волкова, Е.М. Развитие игры детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие / Под ред. Е.В. Трифоновой. М.: Сфера, 2015. 240 с.

Киреева Л.Е. Сюжетно-ролевые и дидактические игры. Волгоград: Учитель, 2013. 174 с.

Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. Ростов-н/Д.: Феникс, 2013. 251 с.

Колкер Я.М., Устинова Е.С. Речевые способности: как их формировать? // Воспитание в детском саду, 2010. - № 4. –30-33 с.

Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-10 // Вестник образования.-2014.- № 7.-С. 35-51.

Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. М.: Смысл, 2010. 426 с.

Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2011. 320 с.

Мардахаев Л.В. Социальная педагогика / Под ред. М.А. Панкратова. М.: Омега-Л, 2013. 416 с.

Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром / Под ред. С.Д. Ермолаева. СПб.: Детство-Пресс, 2013. 128 с.

Микляева Н.В. Социально-эмоциональное развитие дошкольников. М.: Сфера, 2013. 160 с.

Михайленко Н.Я. Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду: пособие для воспитателя / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. –3-е изд., испр. – М : ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 96 с.

Михайленко, Н.Я. Как играть с ребенком /Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – 3-е изд. – М.: Обруч, 2012.

Монахова Д.Л. Мир игры и празднично – игровая культура детства / Д.Л. Монахова // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 5. – С. 161–162.

Новоселова С.Л. Генетически ранние формы мышления. 3-е изд. М.: Московский психолого-социальный университет (МПСИ), 2011. 352 с.

Новоселова С.Л. Игра дошкольника: учебное пособие. М.: Просвещение, 1989. 286 с.

Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155// Дошкольное воспитание. – 2014. – №2. – С.4-17.

Пассов Е.И. Коммуникативный метод воспитания. – М., «Просвещение», 2007- 75с.

Петросян Л.А., Зенкевич Н.А., Шевкопляс, Е.В. Теория игр: учебное пособие для ВУЗов. М.: ВНУ, 2014. 432 с.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 384 с.

Рублёва Ю. Ю. Сущность феномена «социально – педагогическая среда» / Ю. Ю. Рублёва // Педагогика современности. – 2015. – №2. – С. 36 – 42.

Смирнова Е.А. Формирование коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста // Воспитатель дошкольного общеобразовательного учреждения, № 1/2008. – М., 2008. -. 58-62с.

Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. заведений. - М.: «Академия», 2005. – 58-62 с.

Солнцева, О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей / О.В. Солнцева. – СПб. : Речь, 2010 . – 176 с.

Степанова О.А. Развитие игровой деятельности ребенка / Под ред. Т.В. Цветковой. М.: Сфера, 2013. 128 с.

Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии /Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М., 1995.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования. М.: Перспектива, 2014. 32 с.

Чуракова О.В. Ключевые компетенции как результат образования. Метод проектов в образовательном процессе: дидактическое пособие для обучения педагогов/О.В. Чуракова. – Самара, 2002. (Серия

«Компетентностно-ориентированный подход к образованию: образовательные технологии»). – С.26-28.

Щетинина А.М. Учим дошкольников играть: игры, занятия, диагностика / Под ред. Т.В. Цветковой. М.: Сфера, 2013. 128 с.

Эльконин Д.Б. Психология игры. - М: Владос, 1999.

[dlyapedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=2964](http://dlyapedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=2964) курсовая Сердюковой