

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики детства на базе
МОУ «Гимназия № 7»

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

студентки 5 курса группы 526

направления 44.03.01 «Педагогическое образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Серебрянской Алёны Викторовны

Научный руководитель:

доцент,

к.пед.н.

подпись, дата

М.П. Зиновьева

Зав. кафедрой

к.пед.н., доцент

подпись, дата

М.П. Зиновьева

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Одним из наиболее значимых направлений поисков, как педагогической науки, так и всего педагогического процесса современной дошкольной образовательной организации, является постоянная потребность в развитии познавательной активности на этапе формирования личности, потому что, именно в ней содержатся истоки многих проблем: развитие самостоятельности, формирование познавательных интересов, умственных способностей, развитие желания обучаться, воспитание целенаправленности, инициативности, творческих способностей.

Актуальность исследования выражается в том, что для современного подхода к организации познавательной деятельности дошкольников необходимо изменить отношения между участниками образовательного процесса. В современном мире возникает противоречие между необходимостью изменения взаимодействия взрослого и ребенка, в процессе познавательной деятельности и недостаточной разработанностью способов его реализации.

Объект исследования – исследовательская деятельность старших дошкольников.

Предмет исследования – особенности процесса организации исследовательской деятельности старших дошкольников.

В качестве **гипотезы** выдвинуто предположение о том, что в результате организации исследовательской деятельности, развитие дошкольников будет происходить на качественно новом уровне, повысится уровень активности детей в процессе познавательной деятельности, так как основным направлением деятельности выступает ценность личности каждого ребенка.

Цель исследования: выявить педагогические особенности организации исследовательской деятельности старших дошкольников.

Задачи исследования:

- обозначить понятие и особенности развития исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- провести анализ программ дошкольного образования по проблеме развития исследовательской деятельности;
- определить показатели и критерии уровня овладения детьми исследовательской деятельности;
- представить опыт работы по развитию исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Методологической основой исследовательской работы послужили идеи народной педагогики, связанные с развитием познавательной активности у дошкольников (педагогическое наследие Ш. А. Амонашвили, Л. С. Выготского, Я. А. Коменского, А. Н. Леонтьева, К. Д. Ушинского, Д. Б. Эльконина). Концептуальные идеи развития познавательной активности у дошкольников раскрыты в работах А.К. Марковой, В.С. Мухиной, Г.И. Щукиной). Дать анализ и обобщение исследований по проблеме познавательной активности, уточнить понятие «познавательная активность» и дать ему новую смысловую характеристику позволили труды А. И. Савенкова, Н. Н. Поддьякова, Г.В. Пантюхиной, Т. А. Коротковой и других учёных.

Научная новизна исследования заключается в том, что раскрыта сущностная характеристика особенностей процесса организации исследовательской деятельности старших дошкольников.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что имеющиеся теоретические положения об особенностях становления процесса организации исследовательской деятельности старших дошкольников должны постоянно расширяться.

Практическая значимость исследования заключается в том, что содержащиеся в нем теоретические положения и выводы отражены в научно-методических рекомендациях по реализации процесса организации исследовательской деятельности старших дошкольников. Они могут быть

использованы в практике дошкольного образования, а так же в организации педагогической деятельности.

Методы исследования: теоретический анализ литературы по проблеме, абстрагирование, наблюдение, теоретические методы (анализ, синтез, обобщение, сравнение), изучение и обобщение педагогического опыта, эмпирические методы.

Структура работы: введение; два раздела развёрнутого характера, первый раздел посвящен психолого-педагогическим основам формирования исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста, во втором разделе работы рассматривается формирование исследовательской деятельности старших дошкольников; заключение; список использованных источников; приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Развитие исследовательской деятельности детей объясняется тем, что ребёнок дошкольного возраста усваивает все эффективно, когда он слышит, видит и делает всё сам. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».

По мнению А.И. Савенкова, любой здоровый ребёнок настроен на исследование мира, он стремится его понять. Именно это внутреннее стремление порождает исследовательское поведение и создаёт условия для психического развития ребёнка.

Согласно ФГОС в системе дошкольного образования формируется один из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира – метод исследования.

Исследование является одним из видов развития познавательной активности детей и выражается в исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность – вид деятельности ребенка, который направлен на анализ практической информации об устройствах

предметов окружающего мира путем практического экспериментирования с предметом исследования.

Исследовательская деятельность рассматривалась, и изучалось многими исследователями. Л.Н. Прохорова, А.И. Савенкова, О.К. Тихомиров и др., которые выдвигали теорию о том, что исследовательская деятельность формирует готовность детей дошкольного возраста к самостоятельной умственной деятельности, создание условий увлеченности учением, доставление радости детям старшего дошкольного возраста от самостоятельного поиска и развития.

Детская исследовательская деятельность по освоению окружающего мира – это вид активности ребенка, направленный на поиск объективной информации об устройстве окружающего мира путем личного практического экспериментирования с объектом исследования.

Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра, следовательно, приёмы исследовательской деятельности вплетаются в игру. Таким образом, развитие исследовательской деятельности ребёнка – одна из важнейших задач современного образования.

Основное в воспитании детей дошкольного возраста – это организация собственного опыта, первый этап которого называется познавательным. Ребенок испытывает потребность в изучении окружающего мира: вещей, объектов природы, людей. К основным формам организации исследовательской деятельности ребенка в дошкольном возрасте относятся: наблюдение, экспериментирование и исследование.

Изначально, склонность к исследованию свойственна всем детям без исключения. Непреодолимая жажда новых открытий, постоянное стремление к экспериментам, которые дают возможность ребенку самостоятельно найти истину традиционно можно рассматривать как важнейшие индикаторы любознательности детей.

Дети – пытливые исследователи **Error! Bookmark not defined.** нашего мира. Эта прекрасная особенность заложена в них природой. В свое время

Сеченов И.М. писал о прирожденном, драгоценном свойстве нервно-психической организации ребенка – безотчетном стремлении понимать окружающую жизнь.

Предметная исследовательская деятельность развивает и закрепляет познавательное отношение ребенка к окружающему миру.

Для определения показателей сформированности навыков и умений исследовательской деятельности мы обратились к работам А.И. Савенкова. Мы рассмотрели навыки и умения, которые как считает А.И. Савенков должны быть сформированы.

Чтобы уметь решать исследовательские задачи, нужны умения логического, творческого мышления и навыки исследовательского поиска.

А.И. Савенков относит к ним следующие умения: видеть проблему; задавать проблему; выдвигать гипотезу; дать определения понятиям; классифицировать; наблюдать; умения и навыки проведения эксперимента; классифицировать полученный материал в ходе исследования; делать умозаключения, приходить к выводам; отстаивать свою точку зрения, уметь ее обосновать.

Проанализировав литературу по проблеме исследовательской деятельности дошкольников, мы соглашаемся с мнением А.И. Савенкова, исходя из того, что А.И. Савенков весьма четко и правильно определил исследовательские умения и весьма широко описал этапы, характеризующие исследовательскую деятельность. Проанализировав литературу, нам удалось выявить показатели исследовательской деятельности у старших дошкольников, они и определяют направление нашей опытной работы.

Место и сроки проведения эксперимента: МБДОУ «Детский сад села Золотое» Красноармейского района, Саратовской области; сентябрь 2017 год. Количество детей участвующих в эмпирическом исследовании: 20 человек.

Эмпирическое исследование мы провели в три этапа:

Констатирующий этап, формирующий этап, контрольный этап. На **констатирующем** этапе эксперимента были проведены следующие методы исследования: наблюдение, индивидуальный опрос, анализ деятельности детей, методы математической обработки данных.

В ходе данного этапа, детям были предложены различные задания, после проведения которых, мы провели диагностику детей, с целью проверить уровень сформированности способностей исследовательской деятельности. После выполнения детьми определенных заданий и стоящих перед ними задач, мы занесли в графу таблицы соответствующие отметки о баллах.

После проведения диагностики мы обнаружили результаты, отраженные в данных диаграммах по каждой диагностической методике, проведена она была в двух группах детей (контрольной и экспериментальной) Сравнительная характеристика результатов контрольной и экспериментальной групп была отражена на рисунке 8.

Путем сравнения данных результатов, мы обнаружили, что они примерно одинаковые: 1/3 частей всех детей показывают средний уровень сформированности исследовательской деятельности, меньшее количество из детей (46,8% и 39,7%) – достаточно обладающие навыками исследовательской деятельности; и весьма большой процент детей (42,9% и 55,5%) не владеющих навыками исследовательской деятельности по разным причинам. Хороший результат показали всего 10,3% детей, владеющих навыками проведения исследовательской деятельности.

Основные трудности дошкольников выражаются в том, что устойчивый познавательный интерес сформирован не у всех детей. Из всего этого мы можем сделать вывод, что нужно таким образом организовывать деятельность детей, чтобы ее форма организации была направлена на всевозможное развитие творческих способностей и качеств ребенка дошкольного возраста.

Проведя анализ констатирующего эксперимента мы увидели, что необходима формирующая работа по развитию исследовательской деятельности старших дошкольников в процессе формирования представлений о величине и ее измерении.

В последствии мы проводили работу в процессе второго, **формирующего** этапа эмпирического исследования, цель которой была спроектировать и провести работу которая направлена на формирование навыков исследовательской деятельности у старших дошкольников в процессе ознакомления с величинами и их измерением. Работа проводилась постепенно, в три периода, за основу были взяты результаты исследования констатирующего эксперимента.

Сроки проведения: октябрь 2017года – февраль 2018 года.

1 период – непосредственное формирование навыков и умений в исследовательской деятельности.

2 период – знакомство детей с методикой учебных исследований.

3 период – самостоятельное проведение детьми исследований.

Первый период включает в себя задания по развитию памяти, внимания, и прочих познавательных навыков. Как уже было описано, все задания проводились как часть занятия. Следовательно, для того чтобы дети проводили исследования, мы старались сформировать у них качества, нужные им для осуществления этой деятельности: развитие конвергентного и девергентного мышлений, познавательные функции, культуру мышления.

На втором этапе работы мы постепенно вводили детей непосредственно в исследовательскую деятельность. Дети постепенно начинали выдвигать предположения, спрашивать, интересоваться, решать несложные задачи, делать простые выводы. Потом мы начали знакомить детей с разными способами сбора материала. Несомненно очень важным этапом является анализ и обобщение собранного материала. Для детей это весьма сложная задача, поэтому применялась активная помощь воспитателя

Активно использовали и игровую технологию исследования старших дошкольников, как на занятиях, так и свободной деятельности. Исходя из этого, проведя эмпирические исследования, мы придерживаемся организационной структуры, выдвинутой А.И. Савенковым.

В декабре 2017 года нами была проведена промежуточная диагностика, позволяющая выявить уровень развития исследовательской деятельности при осуществлении коррекционной работы по развитию компонентов исследовательской деятельности.

Промежуточная диагностика показывает нам, что у детей начинает формироваться устойчивый познавательный интерес. Дети весьма активны, ищут решения, задают вопросы: «Зачем? Почему? Для чего?» Но еще остались некоторые трудности по выдвижению гипотез. На основании этого мы проводили коррекционную работу. Она заключалась в индивидуальной работе с детьми, различных беседах, чтении художественной литературы, наблюдениях, а так же работе с родителями.

Постепенно мы подошли к **контрольному** этапу исследования, в ходе которого детям предлагались задания, используемые в констатирующем эксперименте. Все задания выполняются в индивидуальном порядке. Проведя диагностику, мы получили следующие результаты, отраженные в диаграммах по каждой диагностической методике, проведенной с двумя группами детей. Сравнив их полученные данные, мы имеем хорошие результаты, указывающие на сформированность исследовательской деятельности по группам детей: Экспериментальная группа – высокий уровень – 22,4%, средний уровень – 59,5 %, низкий уровень – 18,1%.

Контрольная группа – высокий уровень – 12,7%, средний уровень – 51,6%, низкий уровень – 35,7%

Эмпирическое исследование показывает, что дети стали весьма активнее, проявляют инициативу, увлеченность, заинтересованность исследовательской деятельностью, пытаются искать способы решения проблемы. Это говорит нам о том, что у дошкольников появилась

мотивационно-творческая активность, являющаяся основой творческой деятельности. А значит мы правильно подобрали комплекс упражнений и заданий, направленных на формирование исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подробное изучение и анализ проблем исследовательской деятельности, психолого-педагогической литературы, ознакомление с разными педагогическими взглядами на саму сущность понятия «исследовательская деятельность» а так же изученный нами процесс познания детьми-дошкольниками действительности, окружающей их позволили нам сделать заключительные выводы:

1. Ребенок – это существо природное, составляющее окружающего мира, весьма способное к саморазвитию и обладает для этого естественными задатками, имеет внутреннюю силу развития, а так же стремится к этому развитию, к тому же обнаруживает огромный творческий потенциал, взаимодействующий в системе с окружающей его действительностью.

2. В непосредственной зависимости от окружающей среды ребенка находится исследовательская деятельность и не возможно ее развитие без удовлетворения индивидуальных потребностей детей. Благоприятной средой для развития исследовательской деятельности являются отношения, которые образуются в процессе познания ребенком окружающего мира. Разносторонне творческие способности и богатство личности зависит от положительных взаимоотношений, впечатлений, полученных ребенком в социальном окружении.

3. Так же как и другие человеческие качества личности, исследовательская деятельность ребенка не является врожденной. Полноценное развитие исследовательской деятельности происходит по порядку: любопытство – любознательность, все это взаимосвязано с исследовательской деятельностью – исследовательская деятельность обуславливает исследовательскую активность личности, а так же

активизирует и помогает решать исследовательские задачи, реализующиеся в процессе правильно организованной педагогически грамотной организованной деятельности.

Уже на данном этапе, мы можем предположить, что эффективным средством развития исследовательской деятельности является целенаправленный специально подготовленный процесс перехода от любознательности к исследованию, а следовательно в дальнейшем к развитию и саморазвитию дошкольника, происходит это все на рефлексии и успешного взаимодействия педагога и воспитанников.

Особенности жизнедеятельности, а так же ежедневный опыт детей старшего дошкольного возраста дает возможность познакомить их с различными физическими явлениями, такими, как воздух и его свойства, свойства тепла, превращение твердых тел в жидкие и обратно и тд.

Если ребенок научится оперировать изучаемыми предметами, мы получим оптимальные результаты его развития. Ведь когда ребенок экспериментирует, его внимание направлено на изучаемые физические свойства, а значит приобретаются навыки исполнительности, а так же происходит овладение новыми знаниями и умениями. Ребенок учится самостоятельно производить анализ явлений, искать причины и следствия, приходить к выводу, все эти навыки он приобретает в процессе исследования. Если правильно организовать работу детей старшей дошкольной группы, у них вырабатываются способности задавать вопросы и пытаться самим найти на них ответы. В процессе экспериментов, дети становятся самостоятельными и инициативными. В это время педагог не предоставляет готовый ответ, а подталкивает ребенка к истине, стимулирует его с помощью наводящих вопросов, подсказок, помогает найти ответ. Данный стиль поведения педагога дает положительный результат только в том случае, когда у детей есть уже стойкий выработанный интерес к исследовательской деятельности и присутствует четкая культура работы.

Таким образом, мы считаем, что гипотеза подтвердилась, эксперимент состоялся, цели работы достигнуты.