

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "САРАТОВСКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО"

Кафедра педагогики детства на базе МОУ "Гимназия №7"

**РОЛЬ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В
ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРНО-ТОЛЕРАНТНОЙ ЛИЧНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
студентки 5 курса 526 группы факультета психолого-педагогического и
специального образования
СИДОРОВОЙ ТАМАРЫ АНАТОЛЬЕВНЫ

Научный руководитель
доцент, канд. пед. наук

дата, подпись

М.П. Зиновьева

Зав. кафедрой
доцент, канд. пед. наук

дата, подпись

М.П. Зиновьева

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема воспитания толерантной культуры на сегодняшний день является одной из самых актуальных в России, стране многонациональной и многоконфессиональной, с множеством разнообразных и непохожих друг на друга культур, стране с нерешенными проблемами в межкультурных отношениях. В современном обществе толерантная культура имеет особое значение: она выступает и как общечеловеческая ценность, и как норма социального действия. Необходимость всестороннего изучения процесса воспитания толерантной культуры определяется тем, что современный культурный человек – это не только образованный человек, но и человек, обладающий чувством самоуважения и принятия окружающих людей, поэтому важнейшей задачей является формирование у подрастающего поколения, в частности у детей старшего дошкольного возраста, умения строить взаимоотношения в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Актуальность воспитания основ толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста на социально-педагогическом уровне заключается в том, что система образования реализует социальный заказ общества на воспитание толерантной личности, это является условием успешной реализации человека в социальном и личностном общении, в деятельности. Принципы толерантной культуры необходимы во всех сферах социальных отношений, что отражено во Всеобщей декларации прав человека, в Законе Российской Федерации «Об Образовании», в Национальной доктрине образования в Российской Федерации, в Декларации принципов толерантности и других нормативных документах Российской Федерации и документах международного уровня. Дошкольное образовательное учреждение как социальный институт имеет большие возможности для воспитания у детей старшего дошкольного возраста основ толерантной культуры, потому что именно период дошкольного детства является благоприятным для развития многих нравственных качеств и

формирования толерантности. Об этом свидетельствуют многочисленные исследования таких педагогов и психологов, как Л.И. Божович, Л.А. Венгер, А.М. Виноградова, Я.Л. Коломинский, Е.Е. Кравцова, Л.В. Крайнова, Ф.С. Левин-Щирин, Т.А. Маркова, В.С. Мухина, Н.И. Непомнящая, В.Г. Нечаева, Н.Н. Поддьякова, Р.Б. Стеркина, Е.В. Субботский, С.Г. Якобсон и др.

На научно-теоретическом уровне актуальность исследования по вопросам воспитания основ толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста обусловлена тем, что проблема воспитания толерантности нашла своё отражение в трудах отечественных и зарубежных учёных, являющихся представителями различных наук. Но, изучив психолого-педагогическую литературу, мы можем констатировать, что исследований, посвящённых толерантной культуре, недостаточно, и в имеющихся работах толерантная культура упоминается косвенно, через призму толерантности как личностного качества (G. Allport, А.М. Байбаков, Е.Г. Виноградова, А.В. Зимбули, Д.В. Зиновьев, Е.Ю. Клепцова, Е.М. Макарова, О.А. Овсянникова, В.А. Петрицкий, О.Б. Скрябина, Г.У. Солдатова и др.). В связи с этим возникла потребность изучения толерантной культуры детей старшего дошкольного возраста и теоретического обоснования возможности и необходимости воспитания основ толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Методическое оснащение процесса воспитания основ толерантной культуры у старших дошкольников в дошкольном образовательном учреждении остается недостаточно разработанным, что говорит об актуальности на научно-методическом уровне. Психологами и педагогами разработаны программы воспитания толерантности как психологического качества (Т.Н. Батенева, Р.Т. Гарданова, С.В. Мягченкова, Т.В. Разумовская, Г.У. Солдатова, П.В. Степанова, Л.А. Шайгерова и др.), предназначенные для детей разных возрастов. До настоящего времени возможности воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях с целью воспитания основ толерантной культуры использовались недостаточно. Основными причинами этого является отсутствие в существующих исследованиях

содержательной характеристики толерантной культуры старших дошкольников, а также недостаточная разработанность содержательного и методико-технологического аспектов воспитания основ толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста в условиях современного дошкольного образования.

Таким образом, можно выделить некоторые разногласия, делающие своевременным изучение проблемы воспитания культурно-толерантной личности детей старшего дошкольного возраста в образовательной среде. Это противоречия между:

- возросшей потребностью государства в воспитании личности в межнациональном обществе, обладающей толерантной культурой, и неготовностью дошкольных образовательных учреждений к осуществлению данной задачи;

- необходимостью воспитания толерантной культуры начиная с дошкольного детства и недостаточной теоретической разработанностью компонентов толерантной культуры детей дошкольного возраста;

- требованием практики к научно-методическому обеспечению исследуемого процесса и неразработанностью методики воспитания основ толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность выявленной проблемы и обозначенные противоречия определили тему нашего исследования: «Роль дошкольных образовательных организаций в формировании культурно-толерантной личности».

Объект исследования — процесс воспитания основ толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Предмет исследования — методика формирования культурно-толерантной личности детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования — теоретическое обоснование содержания и экспериментальная проверка методики формирования культурно-толерантной личности детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования базируется на следующих предположениях:

1. Воспитание толерантности целесообразно начинать со старшего дошкольного возраста, так как именно этот возраст является сензитивным для воспитания нравственности, именно в этом возрасте закладывается фундамент для дальнейшего развития личности ребенка.

2. Уровень толерантности дошкольников может быть повышен при следующих условиях:

- выбор тематики проектов будет связан с культурными традициями национальностей детей группы;

- если работа будет строиться в следующей логике: эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты;

- создание атмосферы дружеского сотрудничества детей разных национальностей при выполнении проектов;

- организация соответствующей развивающей среды.

Задачи исследования:

- ознакомиться с понятийным аппаратом по проблеме, литературой, проводимыми исследованиями;

- ознакомиться с методиками диагностики толерантного отношения у детей старшего дошкольного возраста;

- подобрать методики и провести диагностику уровня толерантности у детей старшего дошкольного возраста;

- экспериментально реализовать педагогический проект «Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста в поликультурном образовательном пространстве ДОО»;

- проанализировать результаты внедрения данного проекта.

Методы исследования. Для достижения поставленной цели и решения задач был использован комплекс методов, среди которых:

- теоретические: изучение и анализ философской, психолого-педагогической, социально-психологической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические: беседа, наблюдение, диагностические ситуации;
- методы математической и статистической обработки данных.

База исследования: МБДОУ «Детский сад № 10» г. Красноармейска Саратовской области.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, 2 разделов, заключения, списка использованных источников, приложений.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Дошкольный возраст – важный период в формировании базиса культуры личности, воспитании доброжелательности, терпимости и лояльности к другим людям. Именно в дошкольном детстве происходит интеллектуальное и эмоциональное усвоение существующих в обществе нравственных норм, формируются ценностные ориентации, закладываются основы добровольно следовать социально одобряемым эталонам поведения. Дошкольник наиболее восприимчив к этому. Он не скован стереотипами и открыт для всего нового и различных социально-нравственных и педагогических воздействий. Это служит важной предпосылкой для формирования системы нравственных убеждений и взглядов на окружающий мир.

Поскольку на современном этапе система образования стремится базироваться на идеях культурного плюрализма, вариативности и диверсификации, а большинство ДОО полинациональны по составу воспитанников, в детском саду каждого региона целесообразно учитывать идею о триединстве национального, общероссийского и мирового культурного наследия. В этой связи важны три основных направления приобщения дошкольников к накопленному духовному и культурному достоянию:

- к родному языку и национальной культуре, историко-культурным ценностям своего народа и родного края;

- общероссийскому культурному наследию и общепринятым в стране нормам межнационального и толерантного поведения (этикет, воспитание культуры межнационального общения);

- общечеловеческим ценностям и этическим нормам как объединяющим различные культуры нравственных основ (дружба, гуманизм, толерантность, уважение к старшим, патриотизм и пр.).

В последние годы роль детских садов незаменима в качестве социокультурного посредника между ребенком и обществом, различными этническими группами, сменяющимися друг друга поколениями, а также для обеспечения непрерывности существования культуры в едином временном пространстве. Постепенно усиливается общекультурная, этическая и духовная миссия ДОО, которые во всем своем видовом многообразии призваны содействовать решению культурно-воспитательных и духовно-нравственных проблем.

На протяжении детства объективно осуществляется и субъективно организовывается социальное развитие ребенка. Это сложно структурированный процесс, обусловленный особенностями, условиями, степенью развития общества, характером его ценностных установок, целей, с одной стороны; с другой - реальным состоянием индивидуальных характеристик детей от младенческого до юношеского периодов. Этот многопланово протекающий, подчиняющийся определенным закономерностям и осуществляющийся во времени процесс имеет различные, четко определенные изменения, фиксирующие уровни, через которые по - своему проходит каждый ребенок [Толерантность личности... 2003].

В работе с детьми допустимо использование только ненасильственного управления и изменение методов и приемов воспитания. Необходимо делать так, чтобы ребенок участвовал в делах, предлагаемых воспитателем не из-за

страха быть наказанным, получить неодобрение, а из-за желания добиться личного успеха, испытать удовольствие, ощутить важность этих дел для себя.

Теоретический анализ по литературе исследования определили цели и задачи экспериментального исследования.

Целью экспериментального исследования является выявление эффективности педагогического проекта «Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста в поликультурном образовательном пространстве ДОО».

Необходимость разрешения выявленных проблем в системе дошкольного образования обусловили выбор темы проекта: «Формирование культурно-толерантной личности детей старшего дошкольного возраста».

Цель проекта: создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста толерантного отношения к окружающему миру.

Уровень толерантности старших дошкольников мы оценивали по критериям, выделенным Ильинской Е.А. (см. констатирующий этап).

В соответствии с критериями нами рассматривались следующие уровни толерантности: низкий, допустимый, оптимальный.

Анализируя результаты диагностических ситуаций, можно сделать вывод о том, что дети по своей природе толерантны: в большинстве своем они стремятся к налаживанию контактов, выражают желание познакомиться и играть вместе, независимо от того, какой национальности или расы будет их партнер. Наличие национальной одежды вызывает неподдельный интерес и желание узнать больше о деталях костюма, атрибутах. Лишь 2 детей из 20 ответили категорично, что не стали бы играть с детьми других стран, мотивируя свой ответ боязнью не понять языка и невозможностью договориться. Один ребенок отказался от общения в связи с тем, что ему была неприятна внешность ребёнка: «Он такой черный и грязный, мне неприятно к нему прикасаться».

В диагностической ситуации «Невыдуманная история» большинство детей проявили желание помочь, защитить, успокоить девочку (афро-

американка или чернокожая), попавшую в трудную ситуацию. Дети негативно высказывались по поводу тех сверстников, которые обижали, смеялись над ней, дразнили. Вопрос к детям «Что можно посоветовать детям?» вызвал затруднение. Более 95 % опрошенных детей отвечали, что нельзя подобным образом поступать с людьми, особенно с ребенком, советовали прибегнуть к помощи воспитателя или взрослого. Некоторые высказывались даже за физический способ защиты: «Я бы побил всех, кто обижал девочку», «Я подошел бы и толкнул их так, что они бы полетели...»

Сравнивая результаты контрольного этапа с констатирующим, мы видим, что структура уровней толерантности значительно изменилась. Дети и до этого показывали довольно высокий процент допустимого уровня толерантности, но после формирующего эксперимента эта группа значительно выросла и составила 75%, таким образом, группа с низкой толерантностью стала равна 10% (2 человека). Уровень оптимальной толерантности остался неизменным – 15%, оно и понятно, очень сложно скорректировать кардинальным образом представления ребенка.

Таким образом, можно подвести итоги реализации педагогического проекта «Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста в поликультурном образовательном пространстве ДОО». Нами выявлены достижения респондентов:

- ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, знакомству с культурами различных этносов, населяющих нашу страну;
- знает, что Россия — большая многонациональная страна, понимает, что все люди должны жить в мире и согласии;
- знает, что люди объединяются в различные национальные группы, видит их многообразие, определяет их некоторые внешние особенности, различие языка;
- называет свою национальную принадлежность;

– высказывается о значении позитивного общения, о необходимости сотрудничества и взаимопомощи людей разных стран и этносов;

– стремится налаживать бесконфликтные отношения с детьми других этносов, с желанием участвует в разных видах деятельности с ними.

Однако вызывают озабоченность и требуют дополнительных совместных усилий педагогов и родителей такие факторы:

– ребенок не может назвать этносы, представители которых живут в России;

– интерес к культуре разных стран и народов выражен не ярко, ребенок избегает общения об их особенностях;

– ребенок с трудом называет некоторые особенности внешнего вида представителей разных рас, не знает особенностей их культуры;

– настороженно относится к людям других национальностей, избегает общения и игр с детьми других национальностей, ярко отличающихся от его собственной.

Следовательно, педагогам необходимо продолжать начатую работу по воспитанию толерантности у старших дошкольников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе была изучена проблема формирования культурно-толерантной личности старших дошкольников в ДОО. Формирование толерантного сознания и поведения, воспитание миролюбия и взаимной терпимости в обществе стало сегодня насущной необходимостью. Однако в воспитании толерантности как специфического качества личности проявляется специфический феномен дуальности: отношение человека к представителям другого этноса, социальной и возрастной группы, носителей иных политических воззрений, с одной стороны, находит весьма интенсивное выражение на уровне бытового поведения, проявляясь в ксенофобии, неприязни, экстремизме, и с другой - принадлежит к числу наиболее скрытых

глубинных структур личности, которые закладываются на самых ранних стадиях формирования человеческого сознания и поведения.

В решении задач воспитания толерантности особая роль должна быть отведена дошкольному образованию и воспитанию как начальному этапу в нравственном развитии ребенка. Период дошкольного детства сензитивен для развития личности ребенка: на протяжении всего дошкольного периода интенсивно развиваются психические функции, формируются сложные виды деятельности, закладываются основы познавательных способностей. В этом возрасте активно формируются личностные механизмы поведения, самосознание в форме адекватной оценки собственных личностных качеств, усвоение норм и форм поведения через становление внутренней саморегуляции поступков.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы нами было проведено эмпирическое исследование, состоящее из трех этапов: констатирующего, формирующего, контрольного.

На констатирующем и контрольном этапе исследования использовались диагностические ситуации, адаптированные Е.И. Николаевой, М.Л. Поведенок:

1. Диагностическая ситуация «Нужен твой совет»
2. Диагностическая ситуация «Выбери себе напарника для игры»
3. Диагностическая ситуация «Невыдуманная история».

Уровень толерантности оценивался нами по критериям, выделенным Ильинской Е.А. В соответствии с критериями нами рассматривались уровни толерантности: низкий, допустимый, оптимальный.

Исследование проводилось на базе МБДОУ Детский сад №10 города Красноармейска Саратовской области. Экспериментальная выборка составила 20 дошкольников в возрасте 5-6 лет.

Анализ результатов констатирующего этапа показал, что у большинства респондентов – 60% (12 человек) допустимый уровень проявления толерантности. У этих детей толерантность проявляется на когнитивном уровне, что выражается в наличии у них фрагментарных, неосознанных знаний

о расовых, национальных и культурных особенностях людей, полученных из житейского опыта.

На формирующем этапе нами был внедрен педагогический проект «Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста в поликультурном образовательном пространстве ДОО».

Результаты эмпирического исследования демонстрируют изменения уровня толерантности, его значительный рост по отношению к диагностике констатирующего этапа: группа детей с допустимым уровнем проявления толерантности значительно выросла и составила 75% (15 человек), группа с низкой толерантностью стала равна 10% (2 человека).

Таким образом, выдвинутая гипотеза получила свое эмпирическое подтверждение, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены.

Дальнейшим продолжением исследования может быть изучение деятельности ДОО с семьями воспитанников по формированию толерантного поведения дошкольников.