

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
СРЕДСТВАМИ ИГРЫ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

бакалаврской работы

студентки 5 курса 521 группы

направления 44.03.01. Педагогическое образование

профиля «Дошкольное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Скворцовой Ирины Сергеевны

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

Е.А. Никитина

подпись, дата

Заведующий кафедрой

док. пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

подпись, дата

Саратов 2018

Введение. Социализация – наиболее широкое понятие среди процессов, которые характеризуют образование и развитие личности. В процессе социализации ребенок овладевает ценностями, нормами поведения, свойственными его культуре. Социализация личности является главным показателем ее адаптации к существованию в обществе. Социальная ситуация развития является исходной точкой для всех изменений, которые происходят при развитии личности. В ней определяются те формы и тот путь, в ходе которых ребенок приобретает различные свойства личности, которые он получает из окружающей действительности.

Одним из главных средств социализации на этапе детства является игровая деятельность. В ходе игровой деятельности ребенок усваивает знания об окружающем мире, о нормах общения, о ценностях данного общества. Исследования процесса социализации показали, что личность формируется с большим перевесом в сторону обучения детей к школе, а не направлена на игровую деятельность. Социализация отражает потребность ребенка в преобразовании себя и окружающего мира, которое зависит от определенных знаний, от мотивов и связанных с ними отношений, интересов. На реализацию процесса социализации оказывают влияние его индивидуальные особенности, состояние психики, форма взаимодействия с окружающими людьми.

Игра как средство социализации детей дошкольного возраста дает большую возможность расширить жизненный кругозор ребенка, способствует его самовыражению, предоставляет свободу поведения и деятельности в социальном мире. Разнообразие в игровой деятельности активизирует познавательные процессы, формирует умение ориентироваться в социальной среде и человеческих отношениях.

Теоретическая база исследования представлена трудами таких российских ученых в области педагогики и психологии, как Бессонова Е.А., Мудрик А.В., Лидухен Ю.А., Выготский Л.С., Бовина Т.В., Буртовая Л.В., Козлова С.А., Горьковенко О.В., Ковалева А.И., Матвеева И.И., Кон И.С. и ряда других.

Широта анализа и рассмотрения вопросов социализации детей дошкольного возраста средствами игры в теории и практике психолого-педагогических исследований показывают, что данная проблема не является до конца решенной, не раскрыты ее отдельные аспекты. В связи с этим можно отметить актуальность выпускной квалификационной работы на тему: «Социализация детей дошкольного возраста средствами игры».

Объект исследования – социализация детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – процесс влияния игры на социализацию ребенка старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – изучить теоретические основы социализации детей дошкольного возраста и осуществить реализацию системы игр, способствующих социализации дошкольников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

1. раскрыть понятие и сущность социализации детей в дошкольном детстве;
2. выявить роль и место игры в процессе социализации дошкольников;
3. проанализировать особенности организации и руководства детской игрой;
4. провести опытно-экспериментальную работу по реализации системы игр, способствующих социализации дошкольников на базе старшей группы МАДОУ детский сад № 62 «Золотая рыбка» г. Балаково Саратовской области;
5. выполнить анализ результатов опытно-экспериментальной работы и определить основные направления коррекционной работы и прогнозируемые результаты.

Экспериментальная база исследования: МАДОУ Детский сад № 62 «Золотая рыбка» г. Балаково Саратовской области. В исследовании приняли участие 20 воспитанников старшей группы ДОО.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, методы диагностики уровня сформированности показателей социализации дошкольников, количественный и качественный анализ полученных данных.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа (объемом 80 страниц) состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников (включающего 75 наименований) и приложения. В работе представлено 8 таблиц, 7 рисунков, 10 диаграмм.

Основное содержание работы. В рамках первого раздела раскрыты понятие и сущность социализации детей в дошкольном детстве, определены роль и место игры в процессе социализации дошкольников.

Вопросы социального развития индивида представляются актуальными для таких социальных институтов, как государство, образование, семья. Даже основной вопрос философии о первичности материи и сознания трансформировался в педагогические размышления о том, для чего нужно обучение: для того, чтобы раскрыть личностный потенциал ребенка или для того, чтобы раскрывшись, он мог стать полноценным, полезным членом общества, социума?

Особую значимость эти проблемы приобретают сегодня, что обусловлено такими тенденциями развития российского общества, как глобализация, интеграция, массовая информатизация, межкультурная коммуникация и т.д., поскольку с изменениями окружающего пространства изменяется место и роль человека, индивида в нем.

В основном документе отечественной системы образования – Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивается, что воспитание - это «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» (ст. 2).

О необходимости разработки механизмов именно позитивной социализации для подрастающего поколения напрямую говорится в

государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2016-2020 гг.».

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста определены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утверждённом приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155. К ним относят:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В ФГОС дошкольного образования целью провозглашена позитивная социализация детей дошкольного возраста. Позитивная социализация включает в себя умение ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свою деятельность и поведение таким образом, чтобы учитывать потребности и интересы всех участников общения.

Очевидно, что позитивная социализация в дошкольной организации подразумевает и эффективную социальную адаптацию воспитанников, а также их саморазвитие, самореализацию на основе развития творческой инициативы в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской, коммуникативной, игровой, освоения художественной литературы и фольклора и т.д.) в соответствии с направлениями развития и образования (познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического, художественно-эстетического развития).

Полагаем, что все вышеперечисленное послужило основой для выделения социально-коммуникативного развития дошкольников в приоритетную область в ФГОС ДО.

Дошкольный возраст представляет собой короткий, но крайне важный, уникальный период в жизни человека. В годы дошкольного детства ребенок получает первичные знания об окружающем мире, у него формируется определенное отношение к людям и к окружающей действительности, происходит приобщение к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения в обществе, складываются определенные черты характера.

В первые семь лет ребенок проходит большой и сложный путь развития. Это ярко отражается в играх, которые год от года становятся богаче по содержанию, сложнее по организации, разнообразнее по характеру. Изучение детских игр обнаруживает закономерности их развития, связанные с общими закономерностями развития в дошкольном возрасте, формирование мышления, воображения, нравственных качеств, количественных навыков, творческих способностей. В то же время в игре проявляются индивидуальные особенности детей, различные интересы, характеры.

В период дошкольного детства игра становится ведущим видом деятельности, но не потому, что ребенок большую часть времени проводит в развлекающих его играх, - игра вызывает качественные изменения ребенка.

В старшей группе игры детей становятся более разнообразными. Развитие речи, достаточный запас знаний воспитанников позволяют педагогам формировать у них более сложные умения в различных видах игр: сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных. Дети начинают различать характерные особенности каждого вида игры и использовать в своей деятельности соответствующие игровые способы и средства.

Полноценного развития игра детей достигает лишь, когда воспитатель систематически и целенаправленно формирует эту деятельность, отрабатывая все ее основные компоненты.

Наряду с этим воспитатель руководит и самостоятельными играми детей, осторожно направляя их в нужное русло с помощью организации игрового пространства и специального подготовительного этапа игры.

Все вышеперечисленное позволяет сделать вывод об особенной значимости проблемы социально-коммуникативного развития ребенка, его приобщения к социальному миру как одной из актуальной задач в процессе формирования личности. На решение указанной проблемы направлено принятие Федерального государственного стандарта дошкольного образования, положения которого определяют основные направления адаптации личности ребенка к жизни в обществе, ставят задачи по развитию положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру.

Игра – один из тех видов детской деятельности, которые воспитатель использует в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В процессе игр ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми.

В содержании второго раздела представлены практические аспекты педагогической работы по формированию позитивной социализации дошкольников средствами игры в условиях старшей группы детского сада (на примере МАДОУ Детский сад № 62 «Золотая рыбка» г. Балаково Саратовской области.), проанализированы условия детского сада, а также собственный опыт работы в старшей группе в качестве воспитателя.

Целью проведения опытно-экспериментальной работы являлась экспериментальная проверка эффективности реализации системы игр, способствующих социализации дошкольников.

Цель обусловила решение следующих задач педагогического эксперимента:

1. наметить этапы экспериментальной работы, задачи и методы каждого из них;

2. определить критерии, показатели диагностики определения уровней развития социально-личностных качеств дошкольников;

3. выявить эффективность реализации системы игр, способствующих социализации дошкольников.

Для достижения указанной цели исследования и реализации поставленных задач нами была разработана программа педагогического эксперимента. Педагогический эксперимент проходил в три этапа: 1) констатирующий; 2) формирующий; 3) контрольный.

В исследовании приняли участие 20 воспитанников старшей группы ДОО, которые для получения достоверных и значимых результатов были разделены на две исследовательские группы:

- 10 детей 5-6 летнего возраста, которые в период исследования занимались по общей программе обучения и воспитания в ДОО (контрольная группа),

- 10 детей 5-6 летнего возраста, с которыми в период исследования, помимо занятий по общей программе обучения и воспитания в ДОО, проводились занятия по разработанной системе развивающих игр, направленных на развитие показателей социализации старших дошкольников (экспериментальная группа).

На констатирующем этапе эксперимента была проведена оценка уровня развития показателей социализации дошкольников до начала внедрения в обучающую программу развивающих игр и упражнений, направленных на развитие социально-коммуникативных знаний, умений и навыков. Обследование проводилось в феврале 2018 года.

На формирующем этапе эксперимента (февраль – май 2018 года) осуществлялось внедрение программы развивающих игр, направленных на развитие социально-коммуникативных знаний, умений и навыков, в экспериментальной группе.

В ходе проверки результаты, полученные на контрольном этапе, сравниваются с результатами, полученными на этапе констатации

(заключительный этап - май 2018 года), доказывающаяся достоверность их различий.

Для оценки уровня развития показателей социализации дошкольников применялись диагностические методики, рекомендованные для применения в работе с дошкольниками:

- для определения социометрического статуса членов группы применялась методика «Секрет», предложенная Т.А. Репиной.

- для определения уровня развития социально-коммуникативных умений детей применялась методика О.В. Дыбиной;

- исследование самооценки детей проводилась при помощи методики В.Г. Щур «Лесенка»;

- для определения особенностей эмоционально-личностного развития применялась проективная методика Дж. Бука «Дом. Дерево. Человек»;

- для оценки уровня социально-нравственного развития была использована методика О.С. Коваленко «Если бы я был на этой картинке»;

- для диагностики уровня эмоционально-личностного развития применялась методика Л.П. Стрелковой.

Заключение. Социально ориентированный воспитательный процесс, направленный на позитивную социализацию ребенка дошкольного возраста, предполагает решение задач по подготовке человека к жизни в обществе (передача ему материальной, духовной культуры, опыта, умения и желания трудиться); развитие общественно ценных качеств личности; нейтрализация осуждаемых в обществе качеств; развитие у ребенка дошкольного возраста навыков взаимодействия с другими людьми.

Становление, развитие личности происходит в деятельности ребенка. Игра – основная деятельность дошкольника, и поэтому на ее основе идет личностное развитие ребенка. Игра как вид деятельности направлена на познание ребенком окружающего мира, путем активного соучастия в труде и повседневной жизнедеятельности людей. В игре у детей развивается не только

мышление, но и воображение. В процессе игры ребенок осуществляет определенные задачи и цели, подчиняется ее правилам, что воспитывает и укрепляет его волю. Посредством игры воспитатели и родители приобщают ребенка в доступной форме к социальным и нравственным нормам. Педагогически грамотно организованная игра мобилизует умственные возможности детей, развивает организаторские способности, прививает навыки самодисциплины, доставляет радость от совместных действий.

Целью исследования, проведенного на базе МАДОУ детский сад № 62 «Золотая рыбка» г. Балаково Саратовской области, было обосновать игру как развивающую форму показателей социализации ребенка.

В ходе первого – констатирующего этапа эксперимента у двух групп детей (по 10 человек) были выявлены следующие данные:

- дети в основном определяют эмоциональное состояние, изображенных на картинках людей и эмоциональное состояние сверстников, но только с помощью взрослого (диагностические задания «Отражение чувств», «Зеркало настроений»),

- общение со взрослыми опосредуется совместной деятельностью, отмечаются трудности при вступлении в контакт с незнакомыми взрослыми (диагностические задания «Интервью», «Необитаемый остров»);

- в некоторых случаях дети провоцируют конфликт, не учитывая интересы других детей; замечая затруднение сверстников, не всегда оказывают необходимую помощь (диагностические задания «Помощники», «Не поделили игрушку»).

После занятий с детьми по программе «Азбука общения» (экспериментальная группа) была проведена повторная диагностика исследуемых показателей социализации детей 5-6 лет, которая показала, что разработанная программа способствует развитию умения детей работать в коллективе, знакомит с эмоциональной сферой, формирует нравственно-психологические аспекты; на занятиях по программе «Азбука общения», дети всегда были внимательны, не отвлекались, всегда были в хорошем настроении;

занятия по программе проходили всегда в обстановке заинтересованности и позитивного настроения детей.

Контрольная диагностика показала, что качественная характеристика уровней исследуемых показателей социализации детей выросли в обеих группах, но показатели в бальной системе по диагностическим заданиям «Зеркало настроения», «Отражение чувств», «Не поделили игрушку» были гораздо выше во второй группе (программа «Развивающие игры»), так как игры как «практика развития» позволили детям осознать свои возможности и применить в действии, тем самым способствуя их личностному развитию.

Данные исследования приведены в 8 таблицах, показаны на 7 рисунках, обозначены на 10 диаграммах.

Учитывая данные оценки достоверности обнаруженных отличий, по итогам проведения исследования влияния игры на развития показателей социализации ребенка дошкольного возраста, можно сделать выводы о том, что применение специально отобранных игр не только на специальных занятиях, но и в других режимных моментах, влияет на развитие показателей социализации ребенка следующим образом: снижаются показатели конфликтности, враждебности, трудностей в общении; понимание эмоционального состояния других людей становится более успешным и точным; повышается показатель социально-нравственного развития и пр.

На основании вышеизложенных результатов исследований можно констатировать, что игра действительно является развивающей формой показателей социализации ребенка.