

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С
ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЯМИ РОДНОГО КРАЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 521 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

СКОБЦОВОЙ ДАРЬИ ВИКТОРОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Л.В. Горина

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

Саратов 2018

Введение. Актуальность темы исследования заключается в том, что согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) одной из основных задач дошкольного образования является воспитание патриотизма на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности. В связи с требованиями ФГОС начальным звеном формирования детского патриотизма должны стать дошкольные образовательные организации (ДОО). Одной из основных задач их образовательной деятельности должно стать формирование у детей первичных представлений об окружающем мире и своей роли в нем, воспитание гражданской ответственности перед своим Отечеством.

Проблема исследования заключается в том, что вопрос патриотического воспитания в дошкольных образовательных организациях недостаточно разработан в теоретическом и практическом плане. Однако нельзя не отметить, что на протяжении многих десятилетий многие ученые и педагоги обращались к вопросу о необходимости подобного воспитания детей. Среди них А.М. Радищев, К.Д. Ушинский, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Чернышевский, В.А. Сухомлинский, Л.М. Фарбер, Н.В. Алешина, Н.Ф. Виноградова, Л.Н. Воронцовская, Р.И. Жуковская, С.А. Козлова, Л.В. Кокуева, Н.Г. Комратова, Е.И. Корнеева, Л.В. Любимова, Л.Е. Никонова, М. Ю. Новицкая, Э.К. Сулова, Л.В. Филатова, Н.Ю. Ясева и др. Большое количество исследований указывает на актуальность и проблематику темы данного исследования.

Объект исследования: патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: методы и приемы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с достопримечательностями родного края.

Гипотеза исследования. Мы предполагаем, что в процессе ознакомления с достопримечательностями родного края у детей старшего дошкольного возраста формируются такие нравственные качества, как

любовь и уважение к истории и культуре своего Отечества, своей малой Родины, гражданская ответственность. Вместе с нравственными у детей формируются и развиваются личностные качества: любознательность, эмоциональность, отзывчивость.

Цель исследования: разработка содержания и методики патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с достопримечательностями родного края.

Задачи исследования:

- изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
- проанализировать значение патриотического воспитания в дошкольных образовательных организациях;
- рассмотреть методы и приемы патриотического воспитания в дошкольных образовательных организациях;
- разработать и апробировать на практике перспективно-тематический план патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с достопримечательностями Саратовской области.

Методы исследования:

- теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования;
- наблюдение, беседа;
- опытно-экспериментальная работа;
- первичная и вторичная диагностика;
- анализ полученных данных;
- анкетирование педагогов и родителей.

Экспериментальная база исследования: МБДОУ «Детский сад № 196» г. Саратова.

Данная исследовательская работа включает в себя введение, два раздела (теоретический и практический), заключение, список использованных источников, приложения.

Основное содержание работы. В первой части работы мы выяснили, что во мнении о природе патриотизма нет единства. Так, например, одна группа ученых рассматривает патриотическое воспитание как часть идейно-политического (Н.И. Болотина, Л.Ф. Спирин, П.В. Конаныкин и др.), другая – как часть нравственного воспитания (В.В. Белоусова, Н.И. Болдырев, К.Е. Щуркова, И.Ф. Харламов, Г.И. Щукина, Л.И. Мищенко и др.), третьи (А. М. Бабаев, П. А. Баранов, А. В. Беляев, М. В. Богомаз и др.) выделяют его в самостоятельный раздел. На сегодняшний день появилось еще одно понимание патриотизма – как гаранта сохранения стабильности и безопасности государства и граждан.

В современных психолого-педагогических исследованиях указывается на важность патриотического воспитания начиная с дошкольного возраста. Действительно, такое многогранное явление, как патриотизм, не возникает у людей само по себе – его необходимо прививать, воспитывать. Ответственность за это ложится как на семью, так и на образовательные организации, в том числе и дошкольные.

Не смотря на многочисленные разногласия относительно природы патриотизма, большинство исследователей выделяют следующие задачи патриотического воспитания дошкольников:

- формирование у детей системы знаний о своей Родине (природоведческие и географические сведения; сведения об особенностях быта, труда, культуры и традиций своего народа; знания о достопримечательностях родного города, столицы, страны, о государственной символике; некоторые исторические сведения о жизни народа в разные исторические периоды, о подвигах людей, знания об исторических памятниках);

- воспитание у детей интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни; активизация эмоциональной сферы личности, воспитание нравственных чувств (любви к родным и близким людям, родному городу, уважения к истории народа, восхищения произведениями народного творчества, любви к природе, ненависти к врагам);
- включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний (формирование умения отразить накопленные знания в игре, художественной и трудовой деятельности; принять участие в общественно направленном труде; бережно относиться к природе, результатам труда других).

В ходе работы над исследовательской работой мы выяснили, что для того чтобы проводить работу по формированию патриотических чувств у детей дошкольного возраста, педагогу необходимо использовать все свое педагогическое мастерство и накопленный веками опыт. Средств патриотического воспитания, доступных для детей дошкольного возраста, немало. Это:

- русские летописи, описывающие страницы истории нашей страны;
- русские народные былины как средство воспитания патриотизма (воспевание любви к Родине, ненависти к врагам, готовности защищать родную землю);
- русские народные сказки, рассказывающие о любви к Родине, к своему народу, к природе родного края;
- героические и патриотические песни русского народа;
- русские пословицы и поговорки о патриотизме, героизме, смелости, трусости, предательстве;
- знакомство с выдающимися людьми своего родного края;
- экскурсии по историческим достопримечательностям родного края;

- посещение выставок, концертов, лекций, связанных с жизнью, бытом, искусством родного края и т.д.

На сегодняшний день процесс совершенствования патриотического воспитания детей дошкольного возраста связан с поиском различных инновационных путей и подходов. В этой связи возрастает значение адекватного выбора условий и средств, позволяющих осуществлять патриотическое воспитание дошкольников с максимальной эффективностью. Одно из таких условий для детей старшего дошкольного возраста - ознакомление с культурным наследием русского народа через изучение достопримечательностей родного края.

В ходе исследования (его ход отображён во второй главе работы), которое проводилось на базе МБДОУ «Детский сад № 196» г. Саратова с 12 детьми старшей ортопедической группы «Колокольчик» (5-6 лет), экспериментальным путем мы выяснили, что в процессе целенаправленной педагогической работы по формированию знаний и представлений о родном крае у детей улучшаются знания об истории и традициях своей малой Родины, о ее выдающихся людях; дети учатся соотносить себя со своим народом, ощущать чувство гордости за свою принадлежность к нему.

Опытно-экспериментальная работа включала в себя три этапа:

- Первичная диагностика по выявлению уровня сформированности у воспитанников знаний и представлений о достопримечательностях Саратова и Саратовской области (констатирующий этап);
- Организация работы по патриотическому воспитанию в процессе ознакомления детей с достопримечательностями Саратова и Саратовской области (формирующий этап);
- Повторная диагностика, определяющая эффективность формирования патриотизма в процессе ознакомления с достопримечательностями Саратова и Саратовской области (контрольный этап).

Первым этапом нашей опытно-экспериментальной работы стала первоначальная диагностика воспитанников. Для этого был разработан

диагностический материал, с помощью которого планировалось выявить уровень знаний и представлений воспитанников о родном крае. Данный материал был разработан с учетом индивидуальных особенностей детей старшей дошкольной группы и основных педагогических принципов.

Первичная диагностика включала в себя 6 блоков вопросов:

1. «Знаешь ли ты свой город?»
2. «Достопримечательности родного города»
3. «Символика родного города»
4. «Культура и традиции народов Поволжья»
5. «Природа родного края»
6. «Личностное отношение к родному краю»

Оценка каждого блока заданий проводилась по 3 уровням (высокий, средний, низкий). Высокому уровню соответствовали 3 балла, среднему – 2, низкому – 1. По сумме набранных баллов за каждое выполненное задание нами был выявлен уровень сформированности знаний и представлений о родном крае.

Анализ результатов первичной диагностики позволил сделать следующие выводы: высокий уровень сформированности знаний и представлений о родном крае продемонстрировал 1 человек (8, 4%), средний уровень - у 3 человек (25%).

Лучше всего дети справились с заданием «Культура и традиции народов Поволжья». Рассматривая карточки с изображенными старинными предметами быта, они в целом правильно их называли, указали на их предназначение. Сложности возникли при выполнении таких диагностических заданий, как «Достопримечательности родного города», «Природа родного края», «Личностное отношение к родному городу». Анализируя ответы детей, нами были выявлены серьезные недостатки в плане представлений о местных достопримечательностях, о животных, которые обитают в Саратовской области. В целом ребята путались в своих ответах, неохотно отвечали на вопросы.

Низкий уровень был выявлен у 8 человек (66,6 %). Ребята, получившие низкую сумму баллов, как правило, не могли самостоятельно назвать город, в котором они живут, путались в символике Российской Федерации и Саратовской области, не имели представления о достопримечательностях родного города, не понимали назначения предметов быта.

Таким образом, результаты первичной диагностики свидетельствуют о необходимости целенаправленной работы по патриотическому воспитанию среди воспитанников старшей группы.

Второй этап нашей опытно-экспериментальной работы по формированию знаний и представлений о достопримечательностях родного края представляет собой практическую работу.

С учетом выявленного на этапе первичной диагностики уровня знаний и представлений о родном крае у детей старшей ортопедической группы «Василек», нами были отобраны разнообразные формы образовательной деятельности и составлен перспективный план по их реализации, отраженный в Приложении А.

В перспективный план мы включили занятия по теме, которая, как показал анализ результатов диагностики, оказалась наиболее сложной для детей. Между тем, на наш взгляд, в силу преобладания у старших дошкольников наглядно-образного мышления, именно знакомство с достопримечательностями Саратова может способствовать развитию интереса ребенка к истории и культуре своего родного края, а значит – служить способом формирования начал патриотизма.

Перспективный план был разработан сроком на 4 недели, каждая из которых была посвящена определенной теме:

- ✓ «Великие люди Саратовского края»;
- ✓ «Архитектура и памятники Саратова»;
- ✓ «Город, в котором я живу»;
- ✓ «Виртуальная экскурсия по музеям Саратова».

Ознакомление детей с великими людьми Саратовского края включало в себя беседу о людях, которые прославили родной край (писателях Н.Г. Чернышевском, Л.А. Кассиле, А.Н. Толстом; художниках М. Врубеле, В. Борисове-Мусатове, К. Петрове-Водкине; исторических личностях П.А. Столыпине, Ю.А.Гагарине). Дети с удовольствием рассматривали картины художника В. Борисова-Мусатова «Весна», «Вишни в цвету», «Жницы», «Майские цветы», выражали восторженное и эмоциональное отношение к изображенной на картинах природе, фантазировали на тему, что бы они делали, если бы оказались вместе с героями картины, обогащали свой словарный запас. В процессе чтения сказок А.Н. Толстого («Золотой ключик», «Заяц-хвоста», «Коза-дереза»), у воспитанников формировалось понимание того, что такое хорошо и что такое плохо.

Работа по теме «Достопримечательности Саратова» заключалась в заочном знакомстве с архитектурными и скульптурными памятниками родного города, значимыми зданиями. Дети с интересом рассматривали фотографии достопримечательностей, слушали истории об их возникновении и создании. Знакомство с памятниками еще раз закрепило в памяти детей сведения о людях, которых увековечили скульпторы.

Работа по теме «Город, в котором я живу», кроме формирования чувства любви и гордости за свою малую Родину, имела еще и практическое значение. Как показала проведенная нами первичная диагностика, многие дети не могли четко назвать город, в котором они живут, улицу, не могли объяснить, какие ориентиры находятся рядом с их домом. Беседы об улицах города, об истории их названий включались в план работы по формированию знаний и представлений о родном крае на протяжении всей недели, посвященной изучению данной темы.

Одним из новаторских методов патриотического воспитания стало обращение к виртуальной экскурсии по музеям города Саратова (музей им. Н.А. Радищева, Саратовский областной музей краеведения). Не многие дети (а особенно дети, имеющие какие-либо ограничения по здоровью) имеют

возможность посетить реальный музей, поэтому виртуальные экскурсии в дошкольных образовательных организациях стали востребованы как родителями, так и педагогами. Необычная подача материала очень понравилась детям. Они азартно включились в эту игру. Ребята смотрели на экспозиции, картины, скульптуры; с любопытством рассматривали предметы старинного быта, вооружения; слушали рассказ воспитателя.

В конце формирующего эксперимента нами был проведен конкурс рисунков «Мое любимое место в городе». Ребятам было предложено нарисовать одно из тех мест, с которыми они знакомились в процессе занятий или которые посещали вместе с родителями. Ребята успешно справились с заданиями (особенно Полина Б., которая очень красиво изобразила здание Саратовской государственной консерватории). Свои работы дети подарили родителям, а лучшие были помещены на стенд.

С целью выявления эффективности проведенной нами работы была проведена вторичная диагностика, которая содержала перечень заданий первичной диагностики.

Сравнительный анализ результатов первичной и вторичной диагностики показал:

На первичном этапе диагностики был выявлен один ребенок с высоким уровнем, в то время как на вторичном этапе диагностики 3 человека поднялись со среднего уровня на высокий (увеличение на 24,8 %). С низкого уровня на средний поднялись 7 человек (увеличение на 33,4 %). С низким уровнем выявлен один человек, что составляет 8,4%. Однако несмотря на то, что один ребенок остался на низком уровне, его балловые показатели по итогам вторичной диагностики стали немного выше.

Таким образом, в процессе целенаправленной педагогической работы по формированию знаний и представлений о родном крае дети стали лучше знать людей, которые прославили родной край, узнавать на фотографиях достопримечательности города Саратова. Дети стали с большим интересом

относиться к истории своей малой Родины, ощущать чувство любви и гордости по отношению к своему городу.

В ходе экспериментально-исследовательской работы, нами был выработан комплекс методических рекомендаций по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Прежде всего, воспитатель должен вызвать у детей интерес к родному краю, его истории и культуре. Для достижения поставленной цели необходимо:

- развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к своему краю;
- формировать интерес каждого ребенка к настоящему и прошлому своей страны, умение видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях улиц и т.д.), воспитывать уважение и гордость к своей Родине;
- знакомить детей с историческим и культурным наследием родного края;
- формировать личностное отношение к фактам, событиям, явлениям в жизни города и края.

Саратов – старинный город с богатой историей, разнообразной природой и специфической культурой. За многие годы краеведами и археологами собраны богатейшие материалы, позволяющие прославить наш край. Для того чтобы воспитать в подрастающем поколении любовь и чувство гордости за свою малую Родину, необходимо доступно и понятно показать им всю красоту родного города. Улицы, названные в честь героев, памятники архитектуры и скульптуры – всё говорит о прошлом и настоящем Саратовского края.

Чтобы детям было интересно, нужно преподносить им материал доходчиво, понятно, эмоционально, постепенно расширяя круг их знаний. Работа по воспитанию патриотизма у детей старшего дошкольного возраста может проводиться через все виды деятельности (познание, коммуникация, труд и художественное творчество, игра, работа с родителями).

Работа по данному направлению должна быть тщательно спланирована. С целью формирования у детей целостной системы знаний и

представлений о родном крае, необходимо разработать перспективный план, в котором будет предусмотрено использование разнообразных форм работы:

- ✓ организованной образовательной деятельности,
- ✓ бесед,
- ✓ чтения художественной литературы,
- ✓ составления рассказов по картинкам, тематическим альбомам,
- ✓ экскурсий и пешеходных прогулок (например, к памятнику «Журавли» в парке Победы; в Саратовский областной Краеведческий музей и др.),
- ✓ сюжетно-ролевых, настольно-печатных и дидактических игры;
- ✓ создания тематических выставок в книжном уголке.

На наш взгляд, работа по ознакомлению дошкольников с достопримечательностями родного края проходит более эффективно при поддержке родителей. В работе с родителями педагогу дошкольной образовательной организации так же, как и в работе с детьми, необходимо использовать разнообразные формы.

В работе с родителями педагог может использовать такие формы взаимодействия, как:

- ✓ консультации с родителями на тему: «Копилка семейных ценностей», «За что мы любим свой город»;
- ✓ «Прогулка выходного дня» совместно с родителями к парку Победы;
- ✓ участие в акции «Чистый город»;
- ✓ интервьюирование родителей и детей на тему «Что такое патриотизм?»;
- ✓ создание семейных проектов «Расскажи нам о Саратове»;
- ✓ оформление информационного стенда на тему «Мир нравственности в высказываниях и афоризмах»;
- ✓ проведение круглого стола для родителей «Как воспитать патриота и гражданина».

Совместно с родителями можно организовать фотовыставку «Мы - саратовцы», провести совместную викторину «Знатоки родного края», а

также организовать выставки детских работ, выполненных совместно с родителями, на темы «Мой любимый город», «Природа родного края глазами ребёнка».

Как показывает педагогическая практика, использование такого многообразия мероприятий не только способствует закреплению полученных детьми знаний, но и благотворно влияет на воспитание патриотических и гражданских чувств, даёт возможность почувствовать детям их причастность к истории и современной жизни города и края.

Заключение. Проведенное исследование подтвердило выдвинутую нами гипотезу и позволило сделать следующие выводы:

1. На сегодняшний день проблема воспитания патриотизма является актуальной, так как согласно ФГОС воспитание патриотизма является одной из основных задач дошкольного образования. Однако следует отметить, что в определении патриотизма нет единого мнения, поэтому на данный момент нет целостной научной концепции воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста.
2. У детей старшего дошкольного возраста патриотизм проявляется как потребность активного взаимодействия с окружающим миром, проявления любознательности, сопереживания ему.
3. Воспитание патриотизма следует понимать как результат длительной целенаправленной воспитательной работы, которая включает в себя воспитательную работу в семье, дошкольной организации, школе, трудовом коллективе. Поэтому, как никогда кстати, вспоминаются слова великого педагога В.А. Сухомлинского о том, что детство - каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтоб оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.
4. Исходя из трактовки патриотизма как высшей нравственной категории, педагогический процесс, направленный на формирование патриотических чувств детей дошкольного возраста, непременно должен осуществляться на условиях:

- гуманизации отношений (установления подлинно человеческих, равноправных и партнёрских отношений, направленных на сохранение социально-эмоционального здоровья ребёнка);
- равноправного сотрудничества (взаимосотрудничества);
- деятельностного подхода (объединения всех программ в одно предметное поле, развивающую среду).

5. Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили, что целенаправленная работа по изучению детьми старшего дошкольного возраста достопримечательностей родного края способствует повышению их интереса к истории и культуре своего города, области, страны.

6. Дальнейшее решение проблемы воспитания патриотизма у детей старшего дошкольного возраста предполагает внедрение в образовательный процесс новых форм и методов, способствующих развитию детского познавательного интереса (например, виртуальные экскурсии или совместные экскурсии выходного дня, коллективное создание тематических альбомов о родном крае, конкурс рисунков на тему «Моя Родина»).

Суммируя все вышесказанное, можно утверждать что, благодаря целенаправленной работе по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с достопримечательностями родного края, становится возможным сформировать у них первоначальные представления об историческом и культурном своеобразии своей малой Родины. Самое главное - правильно осуществить подбор материала, который способствует воспитанию патриотических чувств.