

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ
В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ДОО**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

бакалаврской работы

студентки 4 курса 423 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиля «Дошкольное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

СОЛОДОВНИК НАТАЛЬИ БОРИСОВНЫ

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент _____ 2018 Л.М.Митрофанова

Зав. кафедрой

доктор пед. наук, профессор _____ 2018 Е.А. Александрова

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Проблема разновозрастных групп является одной из многообразных проблем современного дошкольного образования. Все дошкольные образовательные технологии ориентированы на конкретный возраст и логику возрастного развития, а попытки описать специфику их применения в разновозрастной группе, по сути, попытки адаптировать без каких-либо существенных изменений то, что разработано на конкретный возраст зачастую вызывают трудности у воспитателей. Возвращение к практике совместного воспитания детей разного возраста обуславливает усиление интереса психологической и педагогической науки к многообразным проблемам разновозрастной группы [Даминова 2013: 14].

Современные научные представления о значимости дошкольного периода детства в развитии человека делают актуальным поиск концептуальных оснований для построения образовательного процесса в разновозрастных группах детского сада.

Изучение проблематики разновозрастных дошкольных групп имеет определенную историю. Существенный вклад в ее исследование внесли А.Г. Арушанова, В.В. Гербова, А.Н. Давидчук, Т.Н. Доронова, Т.А. Макеева, В.Г. Щур, С.Г. Якобсон и др.

Разновозрастное окружение в ДОО обогащает социальный опыт ребенка и создает условия для его личностного и социального развития. Складывающиеся привычки общения с большим коллективом людей способствуют развитию контактности и коммуникабельности ребенка, обеспечивают формирование социальной ответственности, способности чувствовать и понимать других [Вакуленко 2013: 22].

Наряду с этим существуют малокомплектные дошкольные организации, которые функционируют, в основном, в сельской местности, где состав детей чаще всего разновозрастной. Именно особенности возраста детей и учет разновозрастного состава определяют специфику педагогической

деятельности в данных организациях. Таким образом, можно обнаружить противоречие между значительным количеством дошкольных образовательных организаций с одной группой, в которой воспитываются дети разного возраста, и отсутствием методического обеспечения этого процесса. Все это обуславливает **актуальность** определения особенностей социализации дошкольников в разновозрастной группе детского сада и обоснования системы работы воспитателя по социализации детей в такой группе. Актуальность обусловлена и тем, что в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования социально-коммуникативное развитие рассматривается как одна из образовательных областей. В настоящее время социальному развитию уделяется большое внимание. Все вышеизложенное обусловило выбор темы исследования «Особенности социализации дошкольников в разновозрастной группе ДОО».

Цель исследования – определить особенности социализации дошкольников в разновозрастной группе детского сада и апробировать авторскую систему работы разновозрастной группе.

Объект исследования – образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – особенности социализации дошкольников в разновозрастной группе детского сада.

В соответствии с выделенным объектом, предметом и целью исследования решались следующие **задачи**:

1. Раскрыть понятие «социализация», факторы и специфику социализации в дошкольном возрасте.
2. Определить особенности социализации дошкольников в разновозрастной группе в дошкольной образовательной организации.
3. Обобщить педагогический опыт организации образовательного процесса в разновозрастной группе.

4. Разработать и апробировать авторскую систему работы разновозрастной группе.

В работе использовались следующие **методы** исследования: изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, обобщение передового педагогического опыта, эксперимент, математические методы обработки результатов исследования.

Структура работы обусловлена целью и задачами исследования и включает введение, два основных раздела, заключение, список использованных источников.

База исследования - МБОУ «Новоквасниковская средняя школа» Старополтавского района Волгоградской области и МБОУ «Солнышко» р/п Старая Полтава.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Изучив психолого-педагогическую литературу по теме исследования, мы определили и раскрыли возрастные особенности социального развития детей дошкольного возраста. Понятие «социализация» рассматривалось и раскрывалось в разных областях науки: педагогике, психологии, социологии.

В детском возрасте огромное влияние на процесс социализации оказывают агенты социализации, то есть лица, с которыми у ребенка происходит непосредственное взаимодействие.

Процесс социализации является постоянным и непрерывным. Социализация происходит как стихийно, посредством влияния семьи, множества общественных факторов, так и целенаправленно, в дошкольной организации.

Основными компонентами социализации дошкольников являются: формирование и развитие сознания; усвоение социальных ролей, навыков общения; накопление опыта социального поведения. Социализация рассматривается как процесс, условие, проявление и результат социального формирования личности.

Проанализировав содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в аспекте ФГОС ДО, мы отметили, что основная цель социально-коммуникативного развития – позитивная социализация детей, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Образцом в мировой практике по успешной социализации детей дошкольного возраста является вальдорфская педагогика.

Работая в разновозрастной группе воспитатель должен владеть специальными методическими приемами организации образовательного процесса.

Опытно-экспериментальная работа по апробированию программы по социализации детей дошкольного возраста проводилась в разновозрастной группе в МБОУ «Новоквасниковская средняя школа» Старополтавского района Волгоградской области (15 детей) и МБОУ «Солнышко» р/п Старая Полтава (20 детей). Эксперимент проводился в 2017-2018 учебном году в три этапа.

На первом этапе в сентябре 2017 года мы разработали Основную образовательную программу для детского сада МБОУ «Новоквасниковская средняя школа». В этом саду единственная группа, она разновозрастная. Постоянно ходят 15 детей. Эту группу мы назвали экспериментальной. Группа МБОУ «Солнышко» р/п Старая Полтава насчитывает 20 детей 6-7 лет. Мы ее взяли в качестве контрольной. Для чистоты эксперимента мы наблюдали за развитием 15 детей (остальные частоболеющие).

В процессе научно-исследовательской деятельности были проанализированы различные методики диагностирования социально-коммуникативного развития и подобраны те, которые позволяют оценить уровень коммуникативного развития дошкольника по предложенным параметрам.

Мы выбрали три диагностические методики «Картинки», «Капитан корабля», «Общий рисунок». Дополнив результаты диагностического

обследования методом наблюдения и методом экспертных оценок со стороны воспитателей, мы сделали общие выводы, что в экспериментальной группе 3 ребенка с высоким уровнем социализации, 5 - со средним, 7 — с низким; в контрольной 3 с высоким уровнем социализации, 7 - со средним, 5 — с низким, то есть результаты на начало года были почти равными.

Цель формирующего этапа эксперимента — доказать эффективность разработанной нами программы для успешной социализации дошкольников в разновозрастной группе.

Задачи формирующего этапа эксперимента:

- выделить особенности организации игровой деятельности в разновозрастной группе;
- выявить особенности социализации детей разного возраста в свободной деятельности
- выделить особенности проведения занятий в разновозрастной группе по образовательной области «социально-коммуникативное развитие».

В игровой деятельности происходит социализация ребенка. Именно в игре он развивается и самореализуется, усваивает культуру, социальные нормы и ценности общества. Игра способствует формированию дружеских взаимоотношений, развитию речи. Мы в своей работе используем игры разнообразные по целям, содержанию, организации. В организации работы по социализации в разновозрастной группе игры являются незаменимым методом, приёмом активизации деятельности и развития детей. Мы составили систему игр на основе принципа «от простого к сложному», которые можно использовать при организации работы по социально-коммуникативному развитию в разновозрастной группе детского сада.

Все игры, которые мы проводили, можно разделить на группы в зависимости от их значения в развитии навыков общения у детей разных возрастов:

- игры, способствующие повышению самооценки у ребёнка;

- игры для преодоления застенчивости и замкнутости;
- игры и упражнения на развитие эмпатии;
- игры на развитие активного внимания и регулирование импульсивности;
- игры, направленные на общения без слов;
- игры и упражнения на снижение агрессии у детей и ослабление негативных эмоций.

Мы привели примеры игр, которые не зависят от возраста. В них всегда интересно играть всем детям и можно в играх в парах объединять детей разных возрастов.

В своей практике мы используем упражнения на выбор формы общения в разных ситуациях, например, воспользовавшись уже знакомыми способами общения, дети должны помочь:

- - плачущему ребенку, который потерял мяч;
- - маме, которая пришла с работы и очень устала;
- - другу, который случайно сломал любимую игрушку.

Необходимо подобрать столько ситуаций, чтобы задание мог выполнить каждый ребенок.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Разновозрастная группа представляет собой социально-психологическую среду развития ребенка-дошкольника, характеризующуюся сосуществованием различных систем социального взаимодействия, в которое одновременно включен ребенок, взрослый, старший ребенок, младший ребенок и сверстник. Эффект развития детей в разновозрастной группе обеспечивается освоением реальной ролевой позиции в процессе межвозрастных взаимодействий, а уровень освоения реальной ролевой позиции служит важнейшим интегрированным показателем социального развития дошкольника.

Образовательный процесс в разновозрастной группе детского сада представляет собой систему взаимодействия и взаимовлияния его основных компонентов, что определяет их высокий развивающий потенциал. В иерархии компонентов образовательного процесса разновозрастной группы детского сада ведущей выступает социальная составляющая, обеспечивающая актуализацию развивающего потенциала каждого из компонентов. Жизнедеятельность детей в условиях разновозрастной группы формирует социально-психологические навыки, способствующие успешной адаптации в школе.

В современных социокультурных условиях существует необходимость, и имеются определенные реальные предпосылки исследования и решения заявленной проблемы. Выявление сущности и специфики образовательного процесса в разновозрастных группах детского сада, определение оснований его педагогического конструирования и условий эффективной реализации этих оснований в практической деятельности является сложной и недостаточно изученной областью дошкольной педагогики. Несмотря на наличие целого ряда исследований отдельных аспектов этой многосторонней проблемы, до сих пор в теории дошкольной педагогики отсутствует целостное глубокое системное знание.

В своем исследовании мы предприняли попытку систематизировать исследовательский материал по проблеме разновозрастных групп в отечественной психологии и педагогике, что позволило определить педагогические основы как исходные положения конструирования образовательного процесса в них. Мы определили, что сущность и специфика образовательного процесса в разновозрастной группе дошкольников определяются наличием системы межвозрастных детских взаимодействий, которая обогащает социальный опыт ребенка и обеспечивает положительную динамику и в личностном и в познавательном его развитии.

Образовательный процесс разновозрастной группы сложен с точки зрения технологии его проектирования и построения. Организационно-

педагогическая система деятельности воспитателя в разновозрастной группе строится по принципу ценностно-смыслового равенства всех участников образовательного процесса. Поэтому он неизбежно богат педагогическими импровизациями.

Разновозрастная группа изучена нами как специфическая социально-психологическая среда развития ребенка-дошкольника, характеризующаяся сосуществованием различных систем социального взаимодействия, в которые одновременно включен ребенок.

Мы рассмотрели образовательный процесс разновозрастной группы детского сада как феномен педагогической действительности, изучили сущность и механизмы развития детей в разновозрастных взаимодействиях.

В результате проведения опытно-экспериментальной работы нами было доказано, что процесс социализации успешнее проходит в разновозрастной группе. Данные эксперимента: экспериментальной группе 73 % детей с высоким уровнем социализации и 27% со средним, в контрольной группе 33 % с высоким уровнем социализации, 53 % со средним уровнем социализации и 14 % с низким уровнем социализации, что позволило нам сформулировать особенности социализации в разновозрастной группе: амплификация развития ребенка, условия для подражания, младшими детьми копируются позитивные образцы поведения, созданы условия для оказания помощи, обогащается игровой опыт, созданы условия для развития эмпатии. Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Акифьева О.Г. Особенности организации образовательной деятельности с детьми в условиях разновозрастной группы ДОУ // Инновации в науке: сб. ст. по материалам LVIII междунар. науч.- практ. конф. № 6 (55). – Новосибирск: СибАК, 2016. – С. 69-72.

Антонюк А.Л. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в вальдорфской педагогике [электронный ресурс] / А.Л.Антонюк. –

Режим

доступа:http://academicicon.ru/publ/obshhaja_pedagogika/antonjuk_a_1_razvitiетvorheskih_s_posobnostej_detej_doshkolnogo_vozrasta_v_valdorfskoj_pedajojike/2-1-0-222

Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская, Л.С. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» / Под ред. А.Г. Гогоберидзе. СПб.: Детство-Пресс, 2015. 256 с.

Бардинова Е.Ю. Социальное развитие детей в ДОУ: методическое пособие. М.: Сфера, 2013. 128 с.

Березка. Методическое руководство для вальдорфского детского сада / Под ред. О.Н.Ариной. – М., Эвидентис, 2001.

Бобрикова Н. П. Организация работы по социализации детей в разновозрастной группе дошкольного образовательного учреждения посредством игровой деятельности // Молодой ученый. — 2015. — №24. — С. 924-926. — URL <https://moluch.ru/archive/104/24366/> (дата обращения: 28.03.2018)

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 80 с.

Вакуленко Л.С., Верещагина, Н.В. Вариативность организованной совместной деятельности в детском саду. СПб.: Детство-Пресс, 2013. 240 с.

Вербене А.М., Солнцева, О.В., Сомкова, О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения / Под ред. С.Д. Ермолаева. СПб.: Детство-Пресс, 2014. 272 с.

Выготский, Л.С. Проблема возраста // Л.С. Выготский. Собрание сочинений: в 6 т. – М.: Педагогика, 1984.

Гогоберидзе А.Г., Солнцева, О.В. Дошкольная педагогики с основами методик воспитания и обучения: учебник для ВУЗов. СПб.: Питер, 2013. 464 с.

Громова О.Е., Кабушко, А.Ю., Соломатина, Г.Н. Ознакомление дошкольников с социальным миром Подред. Т.В. Цветковой. М.: Сфера, 2013. 224 с.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 144 с.

Грюнелиус Э.М. Вальдорфский детский сад: Воспитание детей младшего возраста / Пер. с нем. М.В.Тольской – М.: Мир книги, 1992. – 72 с.

Даминова, М.Р., Петюренко, С.Ю. Развитие вариативных форм дошкольного образования / Под ред. С.Д. Ермолаева. СПб.: Детство-Пресс, 2013. 208 с.

Детский сад, живущий жизнью детей, или Опыты переходов за границы известного / Под ред. М.Ф.Головиной. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).

Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста / А.И.Булычева, И.А.Бурлакова, Н.С.Варенцова и др.; Под ред. О.М.Дьяченко, Т.В.Лаврентьевой. – М.: Гном-Пресс, 1999.

Жихар О.П., Кощева, З.В. Особенности планирования и организации работы с детьми в разновозрастных группах ДОУ / Под ред. О.М. Дулебо. М.: Белый ветер, 2012. 208 с.

Загуменная, Л.А. Социально-личностное развитие дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2015. 231 с.

Загвоздкин В.К. Вальдорфский детский сад. В созвучии с природой ребенка / В.К.Загвоздкин. – СПб. – Москва, 2005. – 160 с.

Загвоздкин В. К. Психология и педагогика свободной игры в вальдорфском детском саду в контексте внедрения ФГОС дошкольного образования // В.К.Загвоздкин. – Академический вестник. – 2014. - №2 (12) – с.16.

Иванова Т. Н., Просветова О. К. Социализации личности в различных теоретических перспективах // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 38. – С. 131–139. – URL:

Конкевич С.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников / Под ред. С.Д. Ермолаева. СПб.: Детство-Пресс, 2014. 80 с.

Котова, Е.В. В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей. М.: Сфера, 2011. 80 с.

Мардахаев Л.В. Социальная педагогика / Под ред. М.А. Панкратова. М.: Омега-Л, 2013. 416 с.

Микляева Н.В. Социально-эмоциональное развитие дошкольников. М.: Сфера, 2013. 160 с.

Микляева Н.В. Социально-нравственное развитие дошкольников. М.: Сфера, 2013. 176 с.

Мухина В. С. Детская психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов /Под ред. Л. А.Венгера.—2-еизд., перераб. и доп.— М.: Просвещение,1985.—272с, ил.

Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений: В 3 кн. - 4-еизд.- М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2000

Писаренко, С.Н. Комплексное планирование в разновозрастной группе. Волгоград: Учитель, 2016. 118 с.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 384 с.

Примерная основная образовательная общеобразовательная программа дошкольного образования «Березка» / Под редакцией Загвоздкина В.К., Трубицыной С.А. М.: 2015. , 147 с.

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОУ (СанПиН 2.4.1.2660-10, СанПиН 2.4.1.2731-10) / Под ред. Т.В. Цветковой. М.: Сфера, 2013. 96 с.

Севстьянова, Е.О. Страна добра. Социализация детей 5-7 лет. М.: Сфера, 2012. 112 с.

Сластенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика: учебное пособие. 5-е изд., стереотип. М.: Академия, 2012. 576 с.

Смирнова Е.О. Истоки отзывчивости (по материалам анализа Вальдорфской педагогики) / Е.О. Смирнова // Психологическая наука и образование. – 2001. - №2. - с.50-58.

Смирнова Е.О. Исследование межличностных отношений в разновозрастных группах дошкольников / Е.О. Смирнова, А.А. Бутенко // Вопросы психологии. - №1. – С. 27-37.

Смирнова Е.О., Соколова М.В. Право на игру: новый комментарий к статье 31 конвенции о правах ребенка // Психологическая наука и образование. 2013. №1. – С.5–10

Сушкова, И.В. Социально-личностное развитие в дошкольном образовании / И.В. Сушкова. М.: Сфера, 2011. 128 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: Перспектива, 2014. 32 с.

Чернышева Е.Н. Педагогическая технология организации двигательной деятельности детей 4-7 лет средствами Вальдорфской педагогики / Е.Н. Чернышева, Е.И.Курчанова, А.С. Коскин// Ученые записки университета им. П.Ф.Лесгафта. – 2011. - №11 –с.161-165.

Чернышева Е.Н. Оптимизация в развитии двигательных способностей детей старшего дошкольного возраста средствами Вальдорфской педагогики / Е.Н. Чернышева, Е.И.Курчанова, А.С. Коскин// Ученые записки университета им. П.Ф.Лесгафта. – 2012. - №8 – с.103-106.

Штайнер, Р. Воспитание ребенка с точки зрения духовной науки / Р. Штайнер. – М.: Парсифаль, 1993. – 40 с.

Штайнер Р. Здоровое развитие телесно-физического как основа свободного проявления душевно-духовного /Р. Штайнер. – Калуга: Духовное познание, 1995. – 480 с.

Штайнер Р. Общее учение о человеке как основа педагогики / Р. Штайнер. – М.: Парсифаль, 1996. – 176 с.

Штайнер, Р. Педагогика, основанная на познании человека / Р. Штайнер.

– М.: Парсифаль, 1996. – 128 с.

Штайнер Р. Духовно-душевные основы педагогики / Р. Штайнер. – М.: Парсифаль, 1997. – 144 с.

Штайнер Р. Антропология и педагогика / Р. Штайнер. – М.: Парсифаль, 1997. – 128 с.

Штайнер, Р. Философия свободы. Основные черты одного современного мировоззрения / Р. Штайнер. – Ереван: Ной, 1993. – 224 с.

Эльконин, Д.Б. Избранные педагогические труды / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989.