

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 4 курса 423 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

СТРАМОВОЙ ЛЮБОВИ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Л.В. Горина

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

Саратов 2018

Введение. Одно из приоритетных направлений дошкольной педагогики как науки и практики является проектирование условий для успешной адаптации детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев (статья 67 «Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам», пункт 1). Исходя из требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ДО или стандарт), одним из принципов дошкольного образования является полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

В отечественной дошкольной педагогике и детской психологии проблему адаптации ребенка к условиям ДОО рассматривали такие ученые, как Н.М. Аксарина, Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Т.И. Гризик, Г.Л. Лямина, С.Ю. Мещерякова, С.Л. Новоселова, Л.Н. Павлова, Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Г. Пилюгина, Е.О. Смирнова, Н.М. Щелованов и другие педагоги и психологи. По мнению ученых, основная задача воспитателя – это создать максимальные условия, благоприятную атмосферу безболезненного привыкания к условиям детского сада.

В методической литературе по проблеме исследования подчеркивается мысль о том, что очень важно, чтобы семья и педагоги придерживались единых требований, были союзниками в деле адаптации ребенка к новым условиям. Зачастую же в нашем обществе подвергается сомнению авторитет педагога, родители допускают неуважительное отношение к воспитателям. Многие родители считают, что государство им обязано, что если ребенка привели в

детский сад, то с них снимаются всяческие обязательства по воспитанию ребенка. Часто нормы поведения и ценности, прививаемые в дошкольной организации, отличаются от морально-нравственных установок и норм, которые приняты в семьях воспитанников. Очень часто дети не готовы взаимодействовать с коллективом сверстников из-за излишней опеки со стороны родителей. Несомненно, такая позиция родителей затрудняет процесс адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации. Поэтому одной из основных задач педагогического коллектива является установление позитивного и педагогически целесообразного взаимодействия с семьей ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО, воспитатель должен обеспечить подход непосредственно к каждому ребенку, осуществлять воспитательный и образовательный процесс через уважительное отношение к личности ребенка и его семье.

В связи с этим важным направлением в работе педагогов дошкольного образования является поиск современных форм, средств и методов адаптации ребенка к условиям ДОО.

Объект исследования – процесс адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – формы, средства и методы организации процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

Исходя из выше изложенного, *цель* данной работы можно сформулировать следующим образом: теоретическое обоснование и апробация на практике современных форм, средств и методов, способствующих успешной адаптации детей раннего возраста в ДОО.

Задачи:

- изучить теоретические основы адаптации детей раннего возраста к ДОО;
- изучить инновационные формы организации процесса адаптации детей раннего возраста к ДОО, обосновать их практическое применение.
- описать формы, средства и методы сотрудничества ДОО с семьей в

период адаптации детей раннего возраста;

- определить педагогические условия успешной адаптации детей раннего возраста в ДОО.

При написании работы использовались следующие *методы*: анализ, синтез, интерпретация, наблюдение, беседа, обобщение педагогического опыта, педагогический эксперимент.

Базой исследования является МДОО «Детский сад № 3 г. Пугачева Саратовской области».

Работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников, приложения.

Основное содержание работы. В первом разделе выпускной квалификационной работы *«Научные основы адаптации детей к социуму»* рассмотрены теоретические основы адаптации, дано определение понятия «адаптация».

Адаптация ребёнка раннего возраста – сложный феномен, который рассматривается целым рядом наук, таких как медицина, социология, психология и педагогика. Существует несколько уровней понимания сущности процесса адаптации.

Адаптация в широком смысле – процесс приспособления человека к условиям среды обитания, направленный на сохранение и развитие человека.

А.В. Мудрик определяет сущность понятия адаптация как процесс и результат становления индивида социальным существом. Е.И. Холостова уточняет, что происходит это через приспособление человека к ряду общечеловеческих норм, правил, ценностей, приобщение к социокультурной практике. При этом, как отмечает известный отечественный ученый И.С. Кон, усвоение правил, норм и ценностей происходит не только на сознательном уровне, но и спонтанно и стихийно. А.В. Мардахаев рассматривает адаптацию с педагогических позиций, как высокий уровень приспособленности личности к обучению и воспитанию. Более того, ученый полагает, что адаптация свидетельствует о том, что человек находится в наиболее оптимальных

условиях для социализации и социального воспитания.

Многими учеными адаптация рассматривается как процесс организации социального взаимодействия, способствующего наиболее полной реализации личностного потенциала. Таким образом, подчеркивается роль социальной среды в процессе адаптации личности к изменяющимся условиям.

Для понимания сущности процесса адаптации очень важна биологическая составляющая данного понятия. Функциональное состояние организма ребенка раннего и дошкольного возраста еще неустойчиво и несовершенно. По мнению Н.М. Аксариной, С.Л. Новоселовой, К.Л. Печора в раннем возрасте интенсивно созревают сенсорные и моторные зоны головного мозга, ребенок овладевает основными движениями, характерными для этого возраста (ходьба, действия с предметами); овладевает элементарными гигиеническими навыками – навыками самообслуживания. В исследованиях С.Л. Рубинштейна убедительно доказано, что в раннем возрасте происходит дифференциация предметной и игровой деятельности; ребенок активно интересуется социальным окружением, закладываются основы наглядно-образного и символического мышления. Многочисленные труды известного психолога и педагога М.И. Лисиной опираются на идею о том, что ребенок осваивает мир не вместе со взрослым, а через взрослого. В стремлении ребенка раннего возраста к общению и взаимодействию со взрослыми ярко проявляется связь физического и нервно-психического развития личности. Такие характеристики ребёнку первых трех лет жизни дают психологи, педагоги, но в организме младенца наряду с психическими процессами происходят и физиологические. Акт рождения – это смена среды сосуществования, изменение всей жизнедеятельности организма. Из относительно стабильной среды организма матери ребенок попадает в постоянно меняющийся мир, где есть и звуки, и запахи, и цвет, где есть движение и всякие неожиданности. Это есть изменение всех морфологических структур организма.

Таким образом, многие ученые понимают адаптацию как один из механизмов социализации личности, которая проявляется через интеграцию ее

в социальную среду в условиях постоянно повторяющихся ситуаций. Именно это позволяет личности успешно функционировать в условиях динамичного социального окружения.

Во втором подразделе первого раздела выпускной квалификационной работы рассмотрены механизмы адаптации детей к социальному окружению, которые трактуются как движущие силы, направляющие взаимодействие человека с другими людьми и обеспечивающие его вхождение в новую социальную среду.

Проанализировав исследования по проблеме адаптации (П.К. Анохин, Ю.А. Макаренко, Н.Ю. Ватутина, Р.В. Тонкова-Ямпольская, А.А. Солнцев, А.В. Петровский, А.Г. Хрипкова, М.В. Антропова и др.), мы выделили стадии процесса адаптации, и дали их характеристику с учетом времени и особенностей психического развития детей.

I-я стадия занимает примерно восемь недель и может быть названа «стадия начальной адаптации». На II-й стадии, которую можно обозначить как «частичную адаптацию», особое значение приобретает механизм подражания. Полная адаптация (III-я стадия) проявляется в усвоении ребенком раннего возраста норм поведения, характерных для его семьи и ближайшего окружения. Основными механизмами адаптации на данной стадии являются традиционный и стилизованный. Исходя из этого, перед воспитателями стоит задача создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие речи детей.

Опираясь на труды А.В. Петровского, мы выделили достаточный и недостаточный уровни процесса адаптации. Достаточный уровень характеризуется сформированностью всех функциональных систем организма. Ребенок может действовать вопреки непосредственному эмоциональному возбуждению (первые признаки самообладания). При этом он хорошо представляет, как добиться желаемого результата. Для этого уровня характерно то, что ребенок полностью осознает и присваивает правила поведения со сверстниками. Недостаточный уровень адаптации характеризуется неустойчивостью нервной системы, что может привести к срыву адаптации,

возникновению заболевания. Ребенку свойственно проявление отрицательных эмоций, например, гнева, ярости, обиды.

Во втором разделе *«Изучение условий организации адаптации детей раннего возраста в ДОО»* приведено описание педагогического опыта по проблеме исследования и педагогический эксперимент.

Для изучения деятельности специалистов в период адаптации ребенка к условиям дошкольной образовательной организации было организовано знакомство с опытом работы педагогов с детьми раннего возраста МДОУ «Детский сад № 3 г. Пугачева» Саратовской области.

Нами были обозначены два вида условий: условия среды (то есть носящие объективный характер и связанные с окружающей обстановкой) и условия, характеризующие эмоциональную атмосферу, поведенческие установки взрослых и детей, находящихся в едином воспитательном пространстве ДОО.

Система преодоления дезадаптации ребенка при приеме в дошкольную образовательную организацию включает в себя следующие мероприятия:

1. Составление гибкого графика поступления детей в детский сад.
2. Медико-оздоровительная работа.
3. Психологическое обеспечение адаптационного периода.
4. Реализация индивидуального подхода к ребенку, с учетом его потребностей.

Большое внимание уделяется организации благоприятной развивающей предметно-пространственной среды.

В первом подразделе второго раздела выпускной квалификационной работы подробно описаны оснащение, оборудование и материалы развивающей предметно-пространственной среды, способствующей успешной адаптации детей раннего возраста в ДОО; работа воспитателей с родителями и методическая работа с воспитателями по проблеме исследования.

В группе проводились следующие адаптационные мероприятия:

1. Организационное родительское собрание, на котором родителей

ознакомили с распорядком работы детского сада, познакомили с педагогическим коллективом (см. Приложение А). Родителей ознакомили с основными этапами адаптации детей к условиям ДОО.

2. Сохранение привычного режима для детей на начальном этапе адаптации.

3. Поэтапное привыкание детей к пребыванию в ДОО, дозированные нагрузки.

4. Использование таких психологических приёмов как сказкотерапия, арт-терапия, музыкотерапия. Подбор приемов проводился с учетом индивидуальных особенностей психофизиологического развития каждого конкретного ребенка.

5. Создание благоприятной развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении, которая соответствует возрасту детей и требованиям безопасности.

6. Беседы с родителями о привычках, предпочтениях детей, особенностях их характера, анкетирование с целью выявления проблем в процессе адаптации и их своевременного устранения.

7. Ведение индивидуальных листов адаптации. Взаимодействие медперсонала и психолога организации с воспитателями группы, мастер-классы по психологии детей раннего возраста.

Обобщение опыта работы по организации процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации подвело нас к необходимости разработать методику изучения эффективности данного процесса.

Опытно-экспериментальная работа проводилась с сентября 2017 года по настоящее время на базе МДОУ «Детский сад № 3 г. Пугачева» Саратовской области.

Нами проводилось обследование адаптированности детей раннего возраста, анализ профессиональной деятельности воспитателей и опрос родителей.

В нашем исследовании использовалась система обследования детей от одного года до шести лет, предложенная М.А. Иваненко, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной, С.Ю. Мещеряковой, Е.А. Стребелевой, Н.М. Щеловановой.

Для определения включенности в предметную деятельность нами использовалась методика психолого-педагогического обследования детей третьего года жизни Е.А. Стребелевой и Г.А. Мишиной.

Также для оценки речевого развития нами была использована методика обследования уровня речевого развития ребенка третьего года жизни (методика Т.В. Николаевой). Также мы в своем эмпирическом исследовании использовали следующие методики:

1. Оценка коэффициента психического развития, соответствующая показателям (речь, общение, культурно-гигиенические навыки, рисование, действия с предметами), определяющими процесс успешной социальной адаптации детей раннего возраста, особенно в формировании деятельности (игрового взаимодействия) и общения (Е.О. Смирнова).
2. Уровень «цены адаптации», включающий в себя эмоциональный стресс компенсаторного влечения дублирующих механизмов, переутомления и различные нарушения, которые сопровождаются снижением здоровья и могут привести к срыву адаптации (Р.М. Бабанский).
3. Оценка индивидуальных особенностей личности детей раннего возраста, связанная с определением положительных и отрицательных качеств личности ребенка, его взаимодействием с сверстниками и взрослыми, вовлеченностью их в предметно-игровую деятельность, развитием интеллектуальных особенностей, а также способностью регуляции поведения (Е.О. Смирнова).
4. Определение уровня деятельностного предпочтения детей раннего возраста в игровом взаимодействии с учетом определяющей роли процесса игры в социальной адаптации ребенка, особенностей формирования мотивационной структуры детей; осуществление воспитательного процесса в дошкольном общеобразовательном учреждении (Г. Крайг).

5. Изучение продуктов деятельности детей раннего возраста, в частности, изобразительной деятельности, которая дает широкие возможности экспериментирования с материалом.

В исследовании принимали участие 18 детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет.

Результаты проведения психолого-педагогического обследования детей раннего возраста позволили нам сделать вывод, что познавательное развитие у детей увеличилось с 30 баллов до 37 баллов, также уменьшился процент детей, у которых познавательное развитие в начале эксперимента отставало от возрастной нормы с 18% до 7%.

В процессе изучения предметной деятельности (скрытое наблюдение) можно сделать следующий вывод: увеличились показатели в совместном взаимодействии с 19% до 27%, уменьшились показатели в предметном взаимодействии в одиночку с 26% до 18% (предметная деятельность в одиночку). Это говорит о том, что дети освоили навыки предметного взаимодействия со сверстниками и приняли игровое взаимодействие как ценность общения между детьми.

В комплексном исследовании степень резистентности детского организма определялась кратностью острых заболеваний по обращаемости за период, предшествующий осмотру ребенка. Частые острые заболевания, даже самые «легкие», свидетельствуют о снижении у ребенка резистентности, т.е. защитных возможностей организма. Поэтому для детей раннего возраста была предложена следующая оценка резистентности по кратности острых заболеваний: высокая резистентность - отсутствие острых заболеваний в течение года; средняя резистентность - редкие заболевания (1, 2, 3 раза) в течение года жизни ребенка (года наблюдения); низкая резистентность - частые острые заболевания (4 раза и более в течение года - до 7); очень низкая - очень частые острые заболевания (8 раз и более).

Можно заключить следующее: уменьшилось количество детей, у которых на начальном этапе реализации модели развитие отставало от нормы с 18% до 7%; уменьшилось количество часто болеющих детей с 20% до 7%; увеличилось

количество детей, у которых произошли изменения в речевом развитии с 45% до 59%; увеличилось количество детей, которые освоили навыки предметного взаимодействия со сверстниками с 19% до 27%.

Нами был проведен опрос родителей, результаты которого помогли им составить портреты своих детей. Также этот опрос помог выявить основные запросы, предъявляемые работникам дошкольных учреждений. Общая численность выборки составила 60 человек. Родителями было отмечено, что у детей нужно развивать речь (72,4% родителей), творческие способности (69,7%), интеллект (71,6%), любознательность (60,1%), навыки самообслуживания (54%), навыки общения со сверстниками (41,6%), навыки общения со взрослыми (22,5%), физическую силу и выносливость (6%).

Результаты проведенной диагностики детей раннего возраста в условиях дошкольного образовательной организации позволяют заключить следующее: улучшились аттестационные показатели ДОО в среднем на 33,3%; качество предоставляемых образовательных услуг – на 34 %.

Для успешного применения разработанной нами интегративной модели, предлагаем *методические рекомендации* для воспитателя, старшего воспитателя, заведующего и медицинского работника.

Заключение. Проведенное теоретическое исследование, изучение нормативно-правовой базы дошкольного образования и обобщение педагогического опыта показало, что в процессе адаптации детей к дошкольной образовательной организации необходимо делать акцент на создании наиболее благоприятных для ребенка психолого-педагогических условий, где особое внимание уделяется характеру взаимодействия педагога и ребенка.

Педагогическая поддержка является необходимой мерой сопровождения процесса адаптации ребенка в ДОО. В настоящее время накоплен большой положительный опыт организации приема детей в дошкольные образовательные организации. Широко практикуется работа с родителями, знакомство воспитателей с ребенком до поступления в детский сад, внедряется одинаковый режим в детском саду и в семье и т.д.

В методической литературе даны педагогические рекомендации, как привыкание к новым условиям сделать более приятным, учитывая индивидуальные особенности. Использование инновационных форм адаптации позволяет осуществлять в полной мере индивидуальный подход, способствует формированию положительной самооценки и доброжелательного отношения детей по отношению друг к другу.

Анализ результатов исследования показал, что применение современных форм, средств и методов адаптации детей раннего возраста обеспечивает успешность прохождения данного процесса благотворно влияет на дальнейшее социально-личностное развитие каждого ребенка. Кроме повышения уровня адаптированности детей раннего возраста в ДОО, развития и усложнение их предметной деятельности, мы отмечали повышение профессиональной компетентности всех субъектов педагогического процесса, педагогической культуры родителей воспитанников.

Оценка деятельности ДОО показала, что можно сделать следующие выводы: воспитатели пока еще не имеют соответствующей профессиональной подготовки, которая обеспечивает успешное прохождение процесса адаптации ребенка раннего возраста в ДОО; не все родители понимают значение процесса адаптации детей раннего возраста в дальнейшем социально-личностном развитии. В ходе проведенной работы произошли позитивные изменения: изменились представления воспитателей и родителей о самоценности раннего возраста, о процессе социальной адаптации детей раннего возраста в ДОО, его значении в развитии ребенка в последующие периоды.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что цель выпускного квалификационного исследования достигнута и его задачи решены.