

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ  
ГРУППЕ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки V курса 522 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиля «Дошкольное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

**Субботиной Светланы Сергеевны**

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Н.Н. Саяпина

Зав. кафедрой

канд. пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Е.А. Александрова

Саратов 2018

*Введение.* Важным фактором, предопределившим выбор темы настоящей работы, заключается в том, что актуальность данной проблемы обусловлена еще и тем, что растет число дошкольных образовательных организаций, в которых формируются разновозрастные группы. Причиной этому послужили низкая рождаемость в условиях сельской местности, отсутствие рабочих мест для родителей воспитанников, дорогостоящее содержание здания учреждения и другие причины, способствующие низкой накаляемости групп.

Проблема социализации детей в разновозрастной группе в наши дни приобретает особую актуальность, которая обусловлена тем, что в современной социологии и педагогике накоплен значительный материал о становлении личности ребенка.

Всё вышеизложенное определило выбор темы бакалаврской работы «Педагогическая деятельность по социализации детей в разновозрастной группе в дошкольной образовательной организации».

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в ДОО.

Предмет исследования – деятельность педагога по социализации детей в разновозрастной группе ДОО.

Цель исследования – раскрыть теоретические аспекты социализации детей, изучить и обобщить опыт по организации педагогической деятельности по социализации детей в разновозрастной группе в дошкольной образовательной организации на примере МБДОУ – детский сад «Тополек» с. Ключи Лысогорского района Саратовской области.

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятие, сущность и факторы социализации человека.
2. Изучить теоретические аспекты социализации дошкольников в разновозрастной группе.
3. Провести эксперимент по определению эффективности педагогической деятельности социализации детей в разновозрастной группе на примере МБДОУ – детский сад «Тополек» с. Ключи Лысогорского района

Саратовской области.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, синтез, обобщение, сравнительный анализ, классификация, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности детей.

Структура работы. выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

*Основное содержание работы.* Под социализацией понимается процесс усвоения индивидом социальных норм и освоения социальных ролей, принятых в данном обществе. Этот процесс начинается в младенчестве и заканчивается в глубокой старости человека, т.е. продолжается всю жизнь, поскольку на протяжении жизненного пути человеку приходится осваивать множество социальных ролей, менять взгляды, привычки, вкусы, правила поведения и т.д.

Процесс социализации предполагает присутствие в жизни человека и отдельных людей, и социальные институты, обучающие новым знаниям, обычаям, нормам, ценностям, так называемых агентов социализации.

Агенты социализации подразделяются на индивидуальных и коллективных. К первым относятся родственники, родители, друзья, учителя, тренеры, врачи и др. К коллективным агентам относятся всевозможные социальные институты – школа, вуз, армия, полиция и т.п. Педагог - агент социализации, ответственный за обучение культурным нормам и усвоение социальных ролей.

Факторы социализации - это обстоятельства, условия, побуждающие человека к активности, к действию. Рассмотрим эти факторы (по классификации А.В. Мудрика). Микрофакторы - семья, группы сверстников, организации, в которых осуществляется воспитание (учебные, профессиональные, общественные и др.). Мезофакторы - этнос, тип поселения, СМИ. Макрофакторы - космос (Вселенная); планета; мир; страна; общество; государство.

Разновозрастное детское сообщество имеет большой потенциал для возрастного, личностного развития дошкольников. Разновозрастные группы являются дополнительной возможностью для морального развития ребенка, получения им более разнообразного опыта игрового, социального взаимодействия и естественного, языкового и интеллектуального развития.

На сегодняшний день в нашем дошкольном образовательном учреждении организована одна разновозрастная группа детей. Условия разновозрастной группы придают особую специфику воспитательно – образовательному процессу, в частности, плотное общение и взаимодействие детей не только со сверстниками, но и с детьми других возрастов способствует более быстрому накоплению и обогащению социального опыта воспитанников.

Воспитательная работа в нашей группе строится на основе «Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы», но при этом учитываются особенности совместного пребывания детей разного возраста. В целях рационального построения педагогического процесса надо определить в каждом конкретном случае состав группы, выделить две – три подгруппы и в соответствии с ними дифференцировать воспитательно–образовательную работу. Важным условием эффективного проведения занятий разного вида в разновозрастной группе является умение педагога планировать работу, определять дидактические задачи, программное содержание, методы обучения в соответствии с требованиями последовательности, систематичности, постепенного усложнения материала.

С учетом возрастных особенностей детей, первыми иногда надо планировать утром занятия только для старших. Младшие дети в это время могут играть.

Общим занятием для всей группы в такие дни будет второе. Это позволяет воспитателю наиболее трудный материал, для старших детей, дать вначале. Важно это и потому, что стремление всегда первыми предусматривать общие занятия неизбежно приводит к отбору наиболее

простых, доступных и малышам содержания и форм организации обучения и деятельности. Старшие же дети, как правило, вынуждены повторять знакомое (что приводит к невыполнению программы и слабой подготовке к школе).

В организации обучения детей разновозрастной группы выделяют две основных формы - игра и занятия, основной целью которых является всестороннее воспитание и развитие каждого ребенка, формирования учебных умений. Игра в разновозрастной группе позволяет достичь значительных результатов, поскольку создает благоприятные условия для взаимодействия педагога с детьми и детей между собой. Дидактичные, интеллектуальные игры как форма организации обучения приобретают особое значение, поскольку в них используются самообучение и взаимное обучение. В дидактичной игре взаимодействуют учебная и игровая стороны. В соответствии с этим воспитатель одновременно учит детей и участвует в их игре, а дети - играя, учатся.

В разновозрастных группах используют фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации учебного процесса, которые позволяют разным образом формировать взаимоотношения педагога с детьми и детей между собой.

Наиболее эффективным, на наш взгляд, есть сочетание разных форм работы (коллективная работа, работа с подгруппой и индивидуальные занятия). Более общие учебные задачи лучше решать на фронтальных занятиях, а конкретные (сообщение нового материала, закрепление, расширение и уточнение знаний) — на занятиях с одной подгруппой.

Таким образом, разновозрастное объединение является фактором, который наиболее эффективно влияет на социальное и психическое развитие ребенка, при условии его целесообразного и целенаправленного включения в педагогический процесс. Разновозрастной коллектив решает задачи более ранней социализации детей, обретения ими элементарных привычек педагогического общения; помощь старших младшим в организации их

жизнедеятельности, защита и поддержка тех детей, которые не могут реализовать себя по разной причине в коллективе ровесников. Характер отношений между детьми разновозрастных групп имеет стойкий характер и определяется стилем воспитания взрослого, социальной средой, воспитательным пространством, что составляет перспективу дальнейших исследований в этом направлении.

Сегодня мы имеем широкий набор многообразных методик, всевозможных приемов и техник, заданий, которые можно использовать для получения необходимой информации об уровне, специфике и особенностях социализации. Опираясь на исследование Е.В. Петровой «Социальное воспитание старших дошкольников в сельском этнокультурном пространстве», для получения показателей и оценки уровня социализации дошкольников выделяем три критерия социализации: когнитивный, эмоционально-деятельностный и поведенческий. Социальная компетентность, социальная (деятельностная) активность, социальная адаптации, - три показателя, соответствующие трем критериям.

Для изучения уровня социальной компетентности использовалась методика исследования межличностных отношений «Выбор в действии» Я. Л. Коломинского. Целью этой методики является изучение и оценка межличностных отношений в группе детей дошкольного возраста. Методика Коломинского - один из детских вариантов социометрической методики.

Для изучения уровня социальной активности используется методика выявления уровня тревожности «Выбери нужное лицо» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен). Данная методика представляет собой детский тест тревожности, разработанный американскими психологами. Цель методики - исследовать характерную для ребенка тревожность в типичных для него жизненных ситуациях, где соответствующие свойства личности проявляются в наибольшей степени.

Методика выявления уровня самооценки «Какой Я?» используется для изучения уровня социальной адаптации. Она определяет уровень самооценки

ребёнка-дошкольника. Воспитатель, пользуясь представленными данными, выясняет у ребенка, как он сам себя воспринимает и оценивает по десяти различным положительным качествам личности.

Каждый критерий оценивается по трем показателям – высокий, средний и низкий.

С целью повышения эффективности педагогической деятельности по социализации детей дошкольного возраста в разновозрастной группе был проведен эксперимент, в результате которого должны были быть выявлены оптимальные и наиболее эффективные средства социализации детей дошкольного возраста. Эксперимент проводился на базе МБДОУ – д/с «Тополек» с. Ключи Лысогорского района Саратовской области.

Предварительно для проведения эксперимента были отобраны 16 воспитанников указанной образовательной организации, проведены социально - педагогическое изучение семей воспитанников, наблюдения за детьми, беседы с родителями участников эксперимента.

Участники были разделены на 2 группы по 8 человек в каждой – контрольную и экспериментальную – с целью проведения сравнительного анализа результатов эксперимента.

Данная экспериментальная деятельность проводилась в два этапа – констатирующего и формирующего. Констатирующий эксперимент проводился в ситуации разных видов деятельности детей (игровой, трудовой, продуктивной), общения со сверстниками и взрослыми; в ходе бесед с детьми. Результаты диагностирования оформлялись в виде протоколов, описанных в предыдущей главе и представленных в приложениях, с занесением соответствующих баллов.

Анализируя данные констатирующего эксперимента, можно сделать следующие выводы:

- Большинство детей не обладают объективными знаниями и представлениями о взаимоотношениях членов социума, знаниями о нормах

социального поведения, то есть обладают низким уровнем социальной компетентности.

- Детям было сложно устанавливать дружеские отношения со сверстниками и детьми других возрастов в условиях разновозрастной группы; сдерживать себя и контролировать свое поведение. У большинства детей возникали сложности в разрешении конфликтов со сверстниками.

- Наблюдалось негативное эмоциональное состояние и пассивность в действиях некоторых детей, а у части детей они переходили даже в агрессию. В связи с этим остальная часть детей отвергала их, не принимала в группу при совместной деятельности, осложняя тем самым переживания отвергнутых. Об этом свидетельствуют показатели социальной активности.

- Отношения обострялись и в том случае, если некоторые дети не выполняли правила совместной деятельности, предложенные и принятые большинством.

- У части детей наблюдались трудности в общении как со взрослыми, так и с другими воспитанниками из-за недостаточно сформированных речевых навыков, низкого словарного запаса, в том числе и по возрастным ограничениям в условиях разновозрастной группы (2 - 7 лет).

Результаты констатирующего эксперимента стали основанием для корректировки учебно-воспитательной работы педагога и причиной разработки иных более эффективных форм и методов работы, направленных на повышения уровня социального развития воспитанников на формирующем этапе эксперимента.

Формирующий этап эксперимента. В дошкольном возрасте ведущей является игровая деятельность. Именно игра в этом возрасте наиболее привлекательна для ребенка, поскольку через эту практическую активную деятельность он входит в мир взрослых, овладевает ценностями, взаимодействует со сверстниками и взрослыми, то есть приобретает и обогащает ценный социальный опыт, формируются личностные качества. На

каждом возрастном этапе игра видоизменяется и усложняется, причем этому способствует не только воспитатель, но и сами воспитанники.

В связи этим педагог должен использовать весь арсенал игровой деятельности - сюжетно-ролевые игры, моделирующие социальные отношения и ситуации во всем многообразии; дидактические игры, способствующие активизации детской психики, развитию умственной деятельности; спортивно-оздоровительные подвижные игры, формирующие соревновательность и инициативу, освоение правил совместной деятельности; театрализованные игры, формирующие и развивающие творческую активность и инициативу, самоконтроль и самооценку, нравственные качества и другие виды игровой деятельности.

Одним из важных средств накопления социального опыта ребенка является продуктивная деятельность, которую можно организовать в виде совместной деятельности взрослого с детьми. Важность этой практической деятельности заключается в том, что она охватывает целый ряд различных видов активности - конструирование, лепку, рисование, аппликацию и другие виды активности, занимающих существенное место в жизни ребенка и моделирующих его действия в реальной жизни, что роднит продуктивную деятельность с сюжетно-ролевой игрой.

Еще одной отличительной особенностью продуктивной деятельности является ее созидательная направленность, получение конкретного предметно-оформленного результата в соответствии с поставленной целью.

В процессе продуктивной деятельности у ребенка развивается «чувство инициативы», воображение, образное мышление, способности соотносить пропорции предметов, изучить их свойства; способствует формированию целеполагания, возможности соотнести образец и результат деятельности, а также организации своей деятельности, воспитанию терпения и усердия, закладывает основы трудолюбия. Поэтому в рамках работы по социализации с экспериментальной группой были организованы соответствующие

мероприятия и занятия, включающие активную продуктивную деятельность детей.

В дошкольном возрасте ребенок начинает активно познавать мир и самого себя, поэтому активная познавательная деятельность ребенка является эффективным средством социализации. Здесь можно выделить четыре направления познания: представления о себе, о других людях и отношениях между ними, о рукотворном и нерукотворном мире.

Важным средством накопления социального опыта выступает общение. Развитие общения, установление отношений, формирование дружеских связей со сверстниками - одна из основных составляющих социального развития ребенка.

В практике обращается внимание на конкретные правила, которые связаны с основными сторонами жизни дошкольника - знания, навыки и умения, связанные с личной гигиеной, вежливостью, культурой речи, с поведением на улице, в гостях и общественных местах.

Эффективным методом является поручение. Поручения могут быть индивидуальными, групповыми, коллективными. Принимая поручение, ребенок берет на себя роль, соответствующую заданному содержанию действия.

В процессе проведения игровой деятельности на формирующем этапе дети, играя, имели возможность представить себя в позиции других людей, понять сложность содержания отношений между людьми. Сюжетно-ролевая игра особенно интересна воспитанникам. Дети погружались в новую для них предметную и социальную среду, представляли себя в другом месте и времени, устанавливали новые отношения. Им была предоставлена возможность свободной творческой активности – дети с удовольствием придумывали разные сюжеты и ситуации.

Одним из важнейших условий развития личности ребенка, достижения им социальной зрелости является согласованная работа окружающих его взрослых: родителей и воспитателей. Для того чтобы эта совместная работа

была плодотворной и реально способствовала социальному развитию ребенка, необходима специальная организация взаимодействия работников детского учреждения и семей воспитанников.

Широкий спектр форм и методов работы с родителями позволяют привлечь их к активному сотрудничеству с детским садом. Это - родительские собрания, консультации, диспуты, “круглые столы”, семинары, совместная деятельность с детьми (трудовая, досуговая) и другие.

Таким образом, определение конкретного содержания, методов, приемов, форм, средств социализации требует от педагога профессиональных знаний, умений, общения, демонстрирующих высокий уровень его профессиональной деятельности.

В процессе формирующего эксперимента отмечались позитивные изменения в поведении детей, общении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

По окончании формирующего этапа эксперимента, была проведена повторная диагностика по тем же методикам, которые были применены на контрольном этапе.

Анализ результатов повторной диагностики показал, что на формирующем этапе показатели в экспериментальной группе превышают соответствующие показатели констатирующего эксперимента и соответствующие показатели в контрольной группе на формирующем этапе.

На основе результатов повторной диагностики можно сделать следующие выводы:

1. В экспериментальной группе отсутствуют дети с низким уровнем социальной активности. Все воспитанники данной группы обладают достаточными объективными знаниями и субъективными представлениями о взаимоотношениях членов социума, однако эти знания все еще не являются глубокими; также они показали знания о нормах социального поведения. В контрольной группе 25 % воспитанников показали средний уровень

социальной компетенции, то есть повысили свой уровень, однако все еще остаются дети с низким уровнем - остальные 75 %.

2. Социальная активность детей экспериментальной группы также значительно повысилась. Дети включаются в систему игровой деятельности, общения и социального поведения, но не всегда быстро; до определенной степени проявляют активность в различных видах деятельности таких как рисование, игра, лепка, аппликации, общение и т.п.; часто переживают эмоции (переживания, восторг или разочарование и недовольства) от результатов этой деятельности; показывают определенный интерес к семейным и национальным традициям социума, принимают личное участие и увлеченность в усвоении опыта социального поведения взрослых и детей. Высокую социальную активность проявили большая часть группы. Детей с низким уровнем социальной активности выявлено не было. В контрольной группе также есть положительные изменения – 12,5 % детей с высоким уровнем и 87,5 % со средним уровнем социальной активности.

3. Важным критерием социализации является социальная адаптация. В экспериментальной группе большая часть воспитанников показали, что они готовы к выбору социального поведения в детской и окружающей среде и ориентированы на это; часто проявляют социальные качества такие как чуткость, отзывчивость, доброта, взаимопомощь, эмпатия и другие в зависимости от ситуации. Для этих детей характерно осознание и наличие социального опыта.

Как мы видим, проделанная работа на формирующем этапе эксперимента способствовала эффективному накоплению социального опыта детей в совместной деятельности со сверстниками, детьми других возрастов и взрослыми, в общении, формированию коммуникативных навыков, развитию самосознания и нравственных качеств, а также расширению знаний об окружающей действительности.

*Заключение.* В ходе работы над данной темой - «Педагогическая деятельность по социализации детей в разновозрастной группе в дошкольной

образовательной организации» - были раскрыты теоретические основы социализации, изучен и обобщен опыт педагогической работы по социализации детей дошкольного возраста и выбраны наиболее эффективные средства социализации детей.

Работа педагога в разновозрастной группе заключается в том, чтобы по возможности создать для каждого ребенка такие условия, в которых он мог бы попробовать себя в деле, в избранной роли и добиться успеха. Это помогает каждому ребенку поверить в себя, развить волю, инициативность, обрести чувство собственного достоинства.

В наши дни существует достаточный набор средств, форм и методов социализации детей дошкольного возраста. Я выделила наиболее важные с моей точки зрения показатели, позволяющие судить о характере социальной адаптации: тревожность, эмоциональное напряжение, самооценка, межличностные отношения.

Для практического подтверждения эффективности выбранных средств социализации был проведен эксперимент на базе МБДОУ - д/с «Тополек» с. Ключи Лысогорского района Саратовской области. Эксперимент состоял из двух этапов: констатирующего и формирующего. В эксперименте приняли участие 16 детей разновозрастной группы. На основе данного исследования можно заключить, что характер отношений между детьми разновозрастных групп имеет стойкий характер и определяется стилем воспитания взрослого, социальной средой, воспитательным пространством, что составляет перспективу дальнейших исследований в этом направлении.

Положительный результат проведенного эксперимента и эффективность примененных средств, методов и форм работы стал основанием для разработки на следующий год специальной программы по социализации детей дошкольного возраста в разновозрастной группе.