

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 526 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ТЕРЁШИНОЙ ЛАРИСЫ ЮРЬЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доц.

_____ Л.В. Горина

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, проф.

_____ Е.А. Александрова

Саратов 2018

Введение. В интеллектуальном развитии ребенка раннего возраста главная роль принадлежит основному виду детской деятельности в дошкольный период – игре.

Становление и развитие игры в главной степени происходит конкретно при применении ее как средства воспитания. Руководствуясь основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО/стандарт) и основной образовательной программой, воспитатель планирует и отбирает программное содержание, которое должно быть усвоено детьми в играх, четко определяет игровые и дидактические задачи, действия и правила, предполагаемый результат. Педагог проектирует весь процесс игры, но ни в коем случае не разрушает ее своеобразия и самостоятельного характера.

Следовательно, игра не только закрепляет уже имеющиеся у детей представления и знания, но и представляется своеобразной формой активной познавательной деятельности, в процессе которой дошкольники под руководством воспитателя овладевают новыми знаниями.

В настоящее время проблема сохранения здоровья детей и своевременной профилактики возможных нарушений приобрела особую *актуальность*, что подтверждается текущими данными официальной статистики и результатами выборочных научных исследований. На каждого ребёнка дошкольного возраста приходится по два три функциональных отклонения, среди которых, главное место принадлежит нарушениям опорно-двигательного аппарата. Выявленные неблагоприятные тенденции в состоянии здоровья детей свидетельствуют о необходимости осуществления регулярной работы по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата непосредственно в дошкольных образовательных организациях (ДОО), где ребёнок находится практически ежедневно и где, следовательно, имеется возможность гарантировать своевременность и регулярность воздействий на его организм.

Для решения этой проблемы необходимы определенные формы работы,

соответствующие раннему возрасту. Подвижные игры обладают рядом преимуществ, применяя которые можно оказывать значительное воздействие на все стороны развития ребенка. Положительные эмоции, вызванные участием в игре, усиливают физиологические механизмы в организме и улучшают работу всех его органов и систем, а также эмоциональный подъем (радость, удовольствие) создает у детей повышенный тонус.

Объект исследования – процесс физического развития детей раннего дошкольного возраста.

Предмет исследования – подвижная игра как средство физического развития детей раннего возраста.

Цель исследования – разработать и апробировать на практике систему подвижных игр для детей раннего возраста.

Для достижения данной цели требовалось решение следующих **задач**:

- изучить проблему развития игровой деятельности в условиях реализации ФГОС;
- рассмотреть сущность и классификацию подвижных игр;
- проанализировать работу педагогов при организации подвижных игр в раннем возрасте;

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, литературы и двух приложений.

В работе были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ источников по проблеме исследования; включенное наблюдение; беседа; систематизация; педагогический эксперимент.

В качестве диагностического инструментария мы использовали: методику Калининой Р.Р. «Диагностика уровня сформированности игровых навыков». Диагностика уровня сформированности игровых навыков позволит нам показать, насколько эффективна организация игровой деятельности по средствам подвижных игр в ДОО.

Основное содержание работы. Физические упражнения, в которых огромное место отведено развитию важного в этом возрасте движения ходьбы и неразрывно связанной с ней функции равновесия. Кроме того, предусматривается развитие лазанья, метания в цель, а также выполнение детьми приемлемых им общеразвивающих упражнений, нацеленных на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки.

Совершенствованию движений, а также тренированности различных систем организма способствуют подвижные игры.

Необходимо учитывать, что дети в раннем возрасте быстро утомляются (одномоментно ребенок способен двигаться до 1,5 – 2 мин.) именно в связи с этим необходимо часто менять движения. В процессе смены движений происходит поочерёдное напряжение и расслабление разных групп мышц, что обеспечивает ребёнку отдых. Ребёнок понемножку учится согласовывать свои движения с движениями других детей. Важно создавать и поддерживать положительный эмоциональный настрой. Положительные эмоции – высший стимул для побуждения малыша к действиям.

Физическое развитие осуществляется в течение всего дня (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, физкультминутки, подвижные и малоподвижные игры). Прежде всего, решаются оздоровительные задачи.

Исходя из анатомо-физиологических особенностей в развитии детей раннего возраста, необходимо скрупулезно подбирать упражнения для развития и воспитания. Знать и соблюдать технику в выполнении упражнений, осуществлять «страховку», соблюдать технику безопасности, не использовать запрещённые упражнения, для того чтобы не навредить здоровью ребёнка.

Таким образом, грамотно организованное физическое воспитание создает крепкий фундамент здоровья ребенка, его гармоническое развитие в последующие годы.

«Подвижная игра – естественный спутник жизни ребенка, источник

радостных эмоций, владеющий величайшей воспитательной силой.

По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, доступны и выразительны ребенку. Они пробуждают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития. Именно в связи с этим игра признана ведущей деятельностью ребенка – дошкольника».

Все подвижные игры можно разделить на две группы:

Все подвижные игры можно разделить на две группы:

- игры с правилами;
- спортивные игры.

В свою очередь игры с правилами делятся на сюжетные игры, бессюжетные и игры-забавы.

Подвижная игра как игровая форма двигательной активности располагает определенной спецификой. Игровые действия, обусловленные правилами и сюжетом, способствуют осознанному достижению цели условного замысла. Кроме того, подвижная игра требует от ребенка четкого выполнения правил, быстрой реакции на сигналы и на изменение игровой ситуации. Сюжеты, правила и организация игр довольно просты, они допускают выполнение заданий согласно возможностям и желаниям каждого ребенка.

Дети раннего возраста играют не вместе, а рядом. Ведущее назначение подвижной игры – вовлечение детей в совместную активную деятельность, доставляющую им «мышечную радость» и вызывающую эмоциональный подъем. Подвижные игры, как правило, коллективные, в связи с этим дети учатся согласовывать свои действия с действиями прочих играющих.

Подвижные игры с детьми раннего возраста всегда организует воспитатель, хотя часто игры начинаются именно с желания детей.

При проведении подвижной игры необходимо учитывать выполнение

основных образовательно - воспитательных задач. Одной из таких задач является развитие и модернизация движений детей. Малыши двух трех лет обязаны соблюдать, хотя бы в общих чертах, обусловленный сюжетом и правилами способ выполнения движений. По мере приобретения детьми двигательного опыта условия к выполнению движений должны увеличиваться. Второй задачей является приучать детей действовать в коллективе соблюдая правила игры. При этом особое внимание следует уделять воспитанию у детей организованности, дисциплины, умения сдерживать себя, выполнять двигательные задания по сигналу.

Выполнение данных задач зависит от того, как педагог сможет привлечь малышей к игре, заинтересовать их. Одним из важнейших требований при этом является общение детей между собой и с взрослым.

Ответственным моментом, влияющим на процесс игры, является объяснение ее воспитателем. Объяснять игру необходимо эмоционально, выразительно, стараясь интонациями своего голоса охарактеризовать персонажей.

Разъяснение сюжетных игр детям раннего возраста обязано быть коротким образным рассказом и вызывать у ребенка яркие представления о персонажах, которых он будет изображать в игре.

Очень часто объяснение подвижной игры детям раннего возраста совпадает по времени с началом и развертыванием самой игры, идет почти параллельно.

В процессе подвижной игры педагог следит за выполнением правил, за взаимоотношениями детей, за их физическим состоянием. Все это весьма важно, так как нарушение правил, например, со стороны большинства детей, либо чересчур возбужденное их состояние являются признаками переутомления. В этом случае следует прекратить игру и переключить детей на более тихую спокойную деятельность.

Игровые упражнения также сопровождаются пояснениями,

проговариванием от начала до конца. Такие пояснения, своеобразное подсказывание по ходу действия, помогают малышу достичь несомненного результата в выполнении движения.

Таким образом, основное место в развитии и воспитании ребенка занимает игра как важнейший вид детской деятельности. Она представляет собой эффективное средство формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств, в игре формируется потребность воздействия на окружающий мир.

Дошкольная образовательная организация – детский сад «Ромашка» работает, опираясь на программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, одной из основных задач которой является:

- создавать условия способствующие развитию двигательной активности детей раннего дошкольного возраста, а также развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Развивать активность в самостоятельной деятельности.

Данная программа более подробно и полно определяет задачи и цели физического развития и воспитания в этом возрасте, а также подробно описывает каждый пункт подразделов программы по физическому развитию. Эта программа отдельно выделяет направления подвижных игр, давая рекомендации и примерный перечень подвижных игр, которые можно использовать с детьми раннего возраста.

В детском саду 9 групп, которые посещают дети от 2 до 7 лет.

Две группы являются группами раннего возраста.

Работая в группе раннего возраста «Неваляшка», в начале года мы поставили перед собой следующие задачи:

- Разработать систему подвижных игр для детей раннего возраста;
- Сформировать интерес и потребность в использовании подвижных игр;
- Апробировать в течение года систему подвижных игр для развития

физических качеств детей раннего возраста на 2017 – 2018 учебный год.

В соответствии с целью и задачами исследования выпускной квалификационной работы, было проведено эмпирическое изучение, особенностей игровой деятельности детей раннего возраста и их роль в организации игровой деятельности в ДОО.

На данном этапе мы обозначили следующие задачи:

- определить уровень сформированности игровой деятельности;
- диагностировать уровень физической подготовленности.

Для осуществления диагностики уровня физической подготовленности была организованы несколько подвижных игр, по результатам которых была составлена комплексная диагностическая карта группы:

Оценивание участия детей в каждой из представленных игр проводилось по критериям:

- достижение высоких результатов в игре (не быть пойманным, успеть занять место и т.д.);
- скорость реакции на команды ведущего;
- скорость выполнения физических упражнений;
- соблюдение правил игры;
- доброжелательное отношение к другим участникам игры.

Максимальный результат оценивается в 3 балла, средний – в 2 балла, низкий – в 1 балл.

В ходе диагностики были получены следующие результаты по критерию «Достижение высоких результатов в игре». Исследование показало, что у 30% детей данный навык сформирован на высоком уровне – дети показывают хорошие результаты в игре, у 30% детей - на среднем уровне – дети оказываются как в числе выигравших, так и проигравших, у 40% детей - на низком уровне – дети постоянно находятся в числе пойманных или осаленных участников.

В ходе диагностики были получены следующие результаты по критерию

«Скорость реакции на команды ведущего». Исследование показало, что у 10% детей данный навык сформирован на высоком уровне – дети выполняют все команды ведущего сразу, не отвлекаясь, у 50% детей - на среднем уровне – дети пропускают некоторые команды ведущего, у 40% детей - на низком уровне – многие дети не успевают реагировать на команды ведущего или не подчиняются им.

В ходе диагностики были получены следующие результаты по критерию «Скорость выполнения физических упражнений». Исследование показало, что у 10% детей данный навык сформирован на высоком уровне – дети показывают быстроту и ловкость в игре, у 60% детей - на среднем уровне – дети оказываются как в числе выигравших, так и проигравших, у 30% детей - на низком уровне – из-за слабости физической подготовки дети постоянно находятся в числе проигравших.

В ходе диагностики были получены следующие результаты по критерию «Соблюдение правил игры». Исследование показало, что у 20% детей данный навык сформирован на высоком уровне – дети полностью соблюдают правила игры, у 40% детей – в большинстве случаев дети подчиняются правилам игры, у 40% детей - на низком уровне – детям трудно подчиняться правилам.

В ходе диагностики были получены следующие результаты по критерию «Доброжелательное отношение к другим участникам игры». Исследование показало, что у 40% детей данный навык сформирован на высоком уровне – дети уважают остальных участников игры, не вступая в конфликты друг с другом, у 20% детей - на среднем уровне – конфликтные ситуации возникают, но решаются самими детьми, у 40% детей - на низком уровне – при конфликтной ситуации в игре требовалась помощь взрослых.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что на начало года у детей группы игровые и физические навыки развиты на средне-низком уровне. Для повышения уровня сформированности данных навыков, на наш взгляд, необходимо проведение разноплановых подвижных игр.

Полученные результаты и их анализ позволил определить следующий этап экспериментального исследования – разработку и внедрение программы по формированию игровых навыков с учетом особенностей организации игровой деятельности детей в ранней группе ДОО.

Игры проводились разного плана: сюжетные, бессюжетные, игры соревнования. Сюжетные игры строились на представлениях и знаниях детей об окружающей жизни: средствах транспорта («Поезд», «Самолеты»), повадках животных и птиц, явлениях природы.

Также мы проводили бессюжетные игры типа: «ловишек», перебежек, они очень сходны с сюжетными играми, все компоненты те же, но в них нет образов, которым подражают дети. Бессюжетные игры, так же, основаны на простых движениях, чаще всего бег в сочетании с ловлей и прятаньем и т. п.

В течение года, поставленные нами задачи осуществлялись постепенно. Прежде, чем приступали к проведению подвижных игр, мы знакомили детей с потешками, стихотворениями, сказками. Также темы подвижных игр вводили в другие виды деятельности.

Помимо подвижных игр, проводили игровые упражнения. В те дни, когда проходили занятия по физическому развитию и музыкальному развитию, старались подбирать малоподвижные игры. С детьми, которые проявляли слабый интерес к играм или имели какие – то затруднения в выполнении движений, проводилась индивидуальная работа.

По завершению реализации программы проходил констатирующий срез, который подтвердил эффективность проделанной работы. Контрольный диагностический срез проходил по тем же упражнениям, что и констатирующая диагностика, и оценивался по тем же критериям.

Опыт работы показал, что проводя разноплановые подвижные игры, совершенствуются не только физические качества детей, но и развивается образное мышление, самостоятельность и интерес к подвижным играм.

В конце года, проанализировав нашу работу и поставленные задачи на

начало года, мы наблюдали следующие результаты:

- система подвижных игр способствует всестороннему развитию детей раннего дошкольного возраста.

- дети стали знать больше игр

- возрос интерес к подвижным играм

Работа по проведению подвижных игр будет продолжаться. Будем продолжать приобщать родителей к совместному проведению подвижных игр, развивая игровой опыт детей.

Полученные данные в ходе повторной диагностики, позволили сделать вывод о том, что у детей раннего возраста, произошли положительные изменения в сторону увеличения показателей по некоторым критериям сформированности игровых навыков.

Итоговый этап эксперимента показал значительное увеличение показателей по критериям «Скорость выполнения физических упражнений» - дети стали более физически выносливее и быстрее, «Достижение высоких результатов в игре» - дети начали добиваться более высоких результатов из-за повышения заинтересованности в игре и большей игровой дисциплины, «Скорость реакции на команды ведущего» - у большинства детей развилась внимательность и умение быстро настраиваться на выполнение нужного действия. По остальным двум критериям наблюдалось незначительное улучшение. Это может быть связано как с общим уровнем развития детей группы, так и с недостаточным посещением «физической культуры» в ДОО так как в группе имеются часто болеющие дети.

Продиагностировав детей на начало и на конец учебного года, мы убедились, что применение подвижных игр положительно воздействует на формирование физических качеств детей раннего возраста.

Заключение. Ребенок – существо растущее и развивающееся. Его двигательная активность и двигательная одаренность, приобретенные им

двигательные умения и ловкость определяют его физическое развитие. Значение игры в физическом развитии ребенка трудно переоценить. Именно в подвижных играх развиваются эмоциональная сфера, двигательная активность ребенка, умение координировать свои действия с действиями партнеров, развивается внимание. Игры оказывают большое влияние на желание детей двигаться, а физические навыки совершенствуются только в движении. Выполняя движения в игровой деятельности, малыши обогащают свой двигательный опыт, у них развиваются такие физические качества, как ловкость, быстрота, выносливость.

Игра – познавательный процесс, в котором ребенок учится моделям поведения, расширяет спектр эмоциональных состояний, получает навыки их регулирования. Правильно развивающийся ребенок – это играющий ребенок.

Полноценная игра как специфически детский вид деятельности может развиваться только под воспитательным влиянием среды и направленного формирования игровой деятельности взрослыми. Игра, как особый вид деятельности, может непосредственно задаваться извне, а может формироваться под влиянием внешних условий на одном из ранних этапов детского развития. Она постепенно пополняется и расширяется за счет все новых внешних ситуаций и процессов деятельности ребенка в данных ситуациях. Они зачастую складываются стихийно из-за случайных внешних обстоятельств, которые частично создаются самой деятельностью ребенка.

Разноплановые подвижные игры помогают растить детей сильными, здоровыми и жизнерадостными. Правильно подобранные методики должны предусматривать педагогически необходимую и физиологически оправданную нагрузку, удовлетворяющую потребность ребенка в движении, и быть увлекательными. Игра не должна превратиться в монотонный процесс. Если дети будут выполнять все эти упражнения без удовольствия и заинтересованности, то едва ли они смогут достичь нужного результата.

Подвижные игры – прекрасное сочетание видов деятельности ребенка,

способствующих всестороннему развитию и укреплению здоровья детей. Не только воспитатели, но и родители должны уделять как можно больше времени подвижным играм. Ведь играть для детей это прежде всего двигаться, действовать. Действуя во время подвижных игр, у детей совершенствуется координация движений, развивается самостоятельность, инициативность, уверенность и настойчивость. Дети учатся соблюдать определенные правила в игре и согласовывать свои действия.

Роль подвижных игр в развитие детей раннего дошкольного возраста неопределима, поэтому игры должны быть неотъемлемой частью общего двигательного режима ребенка.

Таким образом, анализ детской игры убеждает в том, что она действительно выступает неустранимой естественной потребностью человеческой природы, уникальным явлением социальной жизни, а поэтому объектом изучения специалистов. Поставленная перед нами цель исследования достигнута, задачи решены.