

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ В ДОО**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 522 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

УЛАНОВОЙ НАТАЛЬИ АНАТОЛЬЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Н.Н. Саяпина

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

Саратов 2018

Введение. Ребенок – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребенку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Чем больше ребенок видел, слышал и переживал, чем больше он знает, и усвоил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Формирование познавательных действий у детей дошкольного возраста особенно актуально на современном этапе, так как оно развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы в различных видах деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определил следующие задачи познавательного развития:

- развить интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию;
- формировать познавательные действия, развивать сознание;
- развивать воображение и творческую активность;
- формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Актуальность предлагаемой темы состоит в том, что в работе рассматривается формирование такого качества, как познавательный интерес,

обобщены и систематизированы теоретические аспекты этого понятия и отобраны игровые занимательные материалы для его формирования в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО).

Данная проблема представлена в работах таких ученых, как: В.В. Абашина, Н.Е. Васюкова, О.И. Вольвах, А.Р. Джигоева, Ю.Ю. Березина, А.С. Микерина, Е.А. Таратынова, О.В. Щаплина, Г.И. Щукина и другие.

Предмет исследования – образовательный процесс в ДОО.

Объект исследования - процесс формирования и развития познавательных интересов детей в ДОО.

Цель работы - раскрыть теоретические основы педагогического сопровождения познавательных интересов детей дошкольного возраста и практические аспекты комплекса целенаправленных занятий по развитию познавательных интересов у младших дошкольников.

Задачи работы:

- выявить особенности формирования познавательных интересов у дошкольников;
- раскрыть педагогическое сопровождение развития познавательных интересов дошкольников;
- охарактеризовать педагогические условия для развития познавательного интереса дошкольников в условиях ДОО;
- представить опыт педагогической деятельности по развитию познавательного интереса дошкольников на примере МДОУ «Детский сад «Колосок» пос. Лопуховка Аткарского района Саратовской области.

Методы исследования: анализ научной и методической литературы; анализ продуктов детского творчества, изучение и обобщение опыта педагогической работы с дошкольниками в условиях ДОО.

Основное содержание работы. В первой главе работы «Теоретические основы педагогического сопровождения развития познавательных интересов

дошкольников» рассматриваются сущность познавательных интересов дошкольников и их развитие.

Проблема развития познавательного интереса является одной из наиболее трудных в педагогике, так как, выступая как индивидуально-психологическая характеристика человека, отображает сложную взаимосвязь психофизиологических, биологических и социальных условий развития. Ее разработка раскрыта в трудах многих ученых: Л.И. Божовича, Л.А. Вегнера, Е.Н. Кабанова-Меллер, А.А. Люблинской, Г.М. Чуткиной, Г.И. Щукина, С.А. Козлова и др. Дошкольный возраст - это исключительный период развития личности ребенка, так как в это время складываются представления ребенка находящегося в окружающем его мире, он активно физически и психически развивается. Одной из черт его развития выступает возникновение у дошкольника познавательных интересов.

Интерес выступает как важнейшее образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальном взаимодействии и никак не присуще человеку от момента рождения.

Не случайно во ФГОС ДО одной из поставленных задач выступает развитие любознательности и познавательной мотивации. Для педагогов ДО необходимо согласно ФГОС направлять образовательный процесс на раскрытие познавательных возможностей дошкольника. Обращение к определению, которое дано во ФГОС ДО позволяет познавательный интерес понимать, как избирательную направленность на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, которая активизирует психические процессы и деятельность человека, его познавательные возможности.

Изучение литературы показало, что познавательный интерес является существенным мотивом активности личности ребенка.

Под педагогическим сопровождением понимается процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия,

поощрения предельной самостоятельности дошкольника в проблемной ситуации при наименьшей по сравнению с поддержкой участия педагога.

Основной целью сопровождения является создание психолого – педагогических условий для полноценного развития и воспитания личности дошкольника в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей.

В свою очередь В.А. Слостенин подробно описывает педагогическое сопровождение и раскрывает методы злободневной педагогической деятельности. Он считает, что под педагогическим сопровождением понимается процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личного участия, поощрения наибольшей самостоятельности ребенка в проблемной ситуации при наименьшем в сравнении с помощью воспитателя».

А.Р. Джигоева педагогическое сопровождение трактует как форму партнерского взаимодействия, в ходе которого координируются смыслы деятельности и образуются условия для личного принятия решений. В этом определении отсутствует системное взаимодействие лиц педагогической деятельности.

О.П. Шимшек, И.С. Казаков под сопровождением понимают помощь ребенку в его личностном росте, установку на эмпатийное понимание ребенка, на активное общение. Согласно мнению А.В. Мудрика, педагогическое сопровождение - это особая область деятельности педагога, которая направлена на присоединение ребенка к социально-культурным и нравственным ценностям, нужным, чтобы самореализоваться и саморазвиться.

Е.А. Александрова считает, что «педагогическое сопровождение предполагает создание особенного уклада образовательной организации, особенной культурной среды, ощущение которого и проживание в которой позволит ему априори оказаться в ситуациях, которые предполагают приобретение им позитивного социального опыта, причем не только деятельностного, но и, что важно, смыслового».

Во второй главе «Реализация педагогического сопровождения развития познавательных интересов детей в ДОО» для выявления уровня развития

познавательного интереса у дошкольников были использованы следующие методики:

- любознательности (методика «Сказка» авторов Н.И. Ганошенко и В.С. Юркевич);

- познавательного интереса (методика «Волшебный цветок» автора Е.Э. Кригер, методика «Загадка»);

- уровня знаний о городе и крае.

В процессе исследования по выявлению познавательного интереса в контрольной группе 1 реб.- (8 %) показали высокий уровень познавательного интереса, 7 детей - (59 %) – средний уровень и у 4 реб.- (33 %) – низкий уровень познавательного интереса.

В экспериментальной группе высокому уровню соответствуют – 2 реб. (16%) , среднему уровню – 8 детей (67 %), и низкому уровню – 2 детей (17 %).

В результате проведенного анкетирования родителей «Роль семьи в познавательном развитии детей» было выявлено, что многие из них считают, что их дети имеют высокий уровень познавательного развития.

Проведенное исследование показало недостаточный уровень развития познавательного интереса дошкольников. Результаты констатирующего эксперимента говорят о необходимости организации педагогического сопровождения познавательного развития дошкольников с целью повышения уровня его развития.

В экспериментальной группе был создан экспериментальный уголок «Всезнайка», согласно тематическому плану разработан цикл совместной организованной деятельности педагога с детьми, картотека опытов, игр по экспериментированию: экспериментирование с песком, глиной, водой, снегом, камешками. Организуя игры детей, побуждали их к обследованию, сравнению, установлению связей и зависимостей, так как в играх дети приобретают опыт поисковых действий.

Игры, пособия, модели, книги которые использовались на занятиях и в совместной деятельности находились в доступном для детей месте.

С помощью дидактических игр «Чистые ручки» и «Помощники» дети узнавали о том, что руки и предметы станут чище, если их помыть водой.

Совместно с детьми мы провели опыты для получения представлений о том, что вода прозрачная; что прозрачная вода может помутнеть; что некоторые вещества в воде растворяются; что некоторые вещества, растворяясь, передают воде свой вкус; что вода может превращаться в лед, что лед может превращаться в воду.

Знакомство с темой «Песок», позволило проводить разные опыты с сухим и мокрым песком. В конце занятия с детьми подводили результаты – мокрым песком принимается любая нужная форма.

При помощи дидактической игры «Следы», дети увидели, что на мокром песке отпечатываются следы разных предметов.

Во время дидактической игры «Поймаем воздух» детьми «ловился» воздух в целлофановые пакеты и убеждались в том, что воздух не видно, но тем не менее он есть. В игре «Буря в стакане», в которой малыши дули через соломинку в сосуд с водой, они заметили, как водой вымещается воздух. В процессе игры «Мой веселый звонкий мяч» дети увидели, что мячик подскакивает высоко вверх, так как в нём много воздуха.

В таких играх, как «Легкий-тяжелый» и «Какой формы камень?» детьми были получены соображения о том, что камни бывают тяжелые и легкие, и что камни имеют разную форму.

При опыте «Галька» дети обратили внимание, что камни идут ко дну в стакане с водой и из-за этого уровень воды становится выше.

При помощи экспериментов дети увидели, что бумага легкая: она сдувается с ладони, не тонет в воде, как камни; что бумага бывает тонкая и толстая, может рваться: салфетка легко мнется и рвется по сравнению с плотным картоном.

Дети с наслаждением перемещают воду из одного сосуда в другой, проверяют, тонут или плавают игрушки, запускают кораблики. Мы помогали

детям разнообразить игры с водой: красили ее пищевыми красителями, создавали пену, совместно с детьми запускали мыльные пузыри.

Знакомили детей со свойствами пластмассы, стекла, металла. Расширяли логический и естественно научный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо.

На контрольном этапе эксперимента мы провели повторное исследование уровня познавательного интереса детей и в контрольной, и в экспериментальной группах.

Повторно проведя исследование по тем же методикам было выявлено в экспериментальной группе уровень развития любознательности детей на 17 % выше, чем в контрольной группе. В эту часть вошли дети, которые на вопросы взрослого, давали более развернутую информацию об интересующем объекте.

В экспериментальной группе отсутствуют дети с низковыраженным познавательным интересом, хотя на констатирующем этапе их количество составляло 17%.

Следовательно, благодаря эффективному осуществлению педагогического сопровождения дошкольников и проведения увлекательных занятий, высокого уровня в экспериментальной группе достигли 5 человек и 7 достигли среднего уровня.

В заключение сделаем основные выводы.

Познавательный интерес – это потребностное отношение человека к миру, реализуемое в познавательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, характеризуемое наличием интереса к поставленной задаче и ее решению, умением мобилизовать свои знания и рационально их использовать в практической деятельности.

Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста, заключается в проведении целого ряда мероприятий, с использованием различных методов и форм. Такая деятельность ДО положительно влияет на

развитие личностных характеристик, творческих умений, а также навыков у детей дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности.

Раскрывая формирование познавательных интересов у дошкольников, мы пришли к выводу, что познавательные действия отражают определенный интерес дошкольников к получению новых знаний, умений и навыков, внутреннюю целеустремленность и постоянную потребность использовать разные способы действия к накоплению, расширению знаний и кругозора. Условиями для формирования познавательных действий детей являются: интересы и потребности детей, осмысление и осознание себя в окружающем мире, индивидуальность каждого ребенка, средства и способы добывания знаний.

В практической части работы описано проведение работы по развитию познавательных интересов у младших дошкольников, которая может быть использована и для детей старшего дошкольного возраста. Работа ДОО должна опираться на ФГОС ДО, примерные программы. Важно изучать новую литературу, и внедрять в практику методические рекомендации по проблеме исследования.

Не менее важным является работа с родителями, так как для детей важна поддержка и понимание родителей в их исследовательской деятельности. Поэтому работа воспитателя должна проводиться в двух направлениях, и цель этой работы побуждение интереса как со стороны детей так и их родителей.

Многими исследователями доказано, что любознательность, активность детей не есть свойство, присущее возрасту и развивающееся стихийно. Формирование познавательных интересов требует целенаправленной работы с детьми.

Анализируя свой педагогический опыт, приходим к выводу, что благодаря разнообразию и постоянству использования игрового занимательного материала, ребенок успешнее и быстрее осваивает образовательную программу, у него появляется осознанная

заинтересованность, любознательность и, наконец, познавательный интерес к занятиям.

Как показывает практика работы, дети с большим желанием и удовольствием занимаются на занятиях «Заниматйки», и основным фактором, поддерживающим это желание, является игровой занимательный материал. Очень важно, на наш взгляд, даже сам образ цифрового материала.

Таким образом, целенаправленная и систематическая работа по формированию познавательного интереса у дошкольников посредством экспериментирования в процессе образовательной деятельности позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимосвязей, закономерностей и т. д. При этом преобразования, которые он производит с предметами, носят творческий характер – вызывают интерес к исследованию, развивают мыслительные операции, стимулируют познавательную активность, любознательность.