

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "САРАТОВСКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО"

Кафедра педагогики детства на базе МОУ "Гимназия №7"

**ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
студентки 5 курса 526 группы факультета психолого-педагогического и
специального образования
ЦЕЛИХИНОЙ ОЛЬГИ ЮРЬЕВНЫ

Научный руководитель
доцент, канд. пед. наук

дата, подпись

М.П. Зиновьева

Зав. кафедрой
доцент, канд. пед. наук

дата, подпись

М.П. Зиновьева

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Одной из наиболее актуальных проблем современного российского общества становится воспитание здорового подрастающего поколения. На это направлены большинство мероприятий правительства – пропаганда спорта и здорового образа жизни, формирование понятия о пагубности вредных привычек, приобщение людей всех возрастов к активному образу жизни - туризм, активный отдых, оборудование спортивных комплексов и площадок в больших и малых населенных пунктах.

Однако, формирование у человека понимания значимости здорового образа жизни следует начинать с самого раннего возраста. Большинство педагогов и психологов уверены, что наиболее подходящим возрастом для начала формирования таких понятий является дошкольный возраст. Именно в этом возрасте ребенок более всего восприимчив к новым понятиям, легко и быстро усваивает основы жизни – от духовных и морально-нравственных до физических. И раньше воспитательный процесс в дошкольных образовательных учреждениях был построен на приобщении детей к активному образу жизни – проводились утренняя зарядка, физкультминутки, детей приобщали к подвижным играм, обучали азам личной гигиены. Но, современное общество достаточно сильно модернизировалось. Современные дети практически не гуляют на улице, все меньше из них принимает участие в активных играх. Как отмечают и бьют тревогу российские медики – наши дети большую часть своего времени проводят в неподвижности у игровых приставок и компьютеров, с телефонами и планшетами, у телевизоров и мониторов. Такой образ жизни значительно снижает общие показатели здоровья детей – неподвижный образ жизни нарушает правильное формирование опорно-двигательного аппарата ребенка (отсюда у большинства школьников фиксируют сколиоз и иные проблемы позвоночника и суставов), у ребенка нарушается зрение (все больше детей в раннем возрасте одевают очки), снижается выносливость, так как не развита дыхательная система (учителя

физкультуры отмечают, что дети не могут выдержать бег даже на короткие дистанции, так как начинают задыхаться).

Можно отметить, что уже в школьном образовании появились требования подготовки детей к сдаче норм ГТО, т.е. идет интенсивное развитие физических способностей ребенка. Чтобы осуществить основное условие преемственности современного российского образования, принятый в 2013 году Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования дополнил школьное образование, поставив перед дошкольными образовательными учреждениями основную воспитательно-образовательную задачу – сформировать у детей в раннем возрасте понимание здорового образа жизни и создать все условия для усвоения дошкольниками основ здорового образа жизни, который станет в дальнейшем определять их физическое, умственное и эмоциональное развитие.

Цель работы: выявить особенности организации здоровьесберегающей среды в ДОО.

Согласно поставленной цели, были выдвинуты следующие **задачи**:

- изучить литературу по определению основных направлений работы при формировании здорового образа жизни у детей дошкольного возраста;
- охарактеризовать современные подходы к проблеме формирования здоровьесберегающей среды в образовательной организации;
- выявить особенности и проблемы формирования представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников;
- в ходе исследовательской работы подготовить и провести эксперимент по изучению эффективности современных педагогических методик формирования здорового образа жизни;
- разработать рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений по совершенствованию предметно-развивающей среды, способствующей физическому развитию детей, а также по организации приемов работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию основ здорового образа жизни.

Объект исследования: развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: влияние развивающей предметно-пространственной среды на сохранение здоровья дошкольников.

База исследования: МБДОУ «ООШ с. Мордово» структурное подразделение дошкольного образования «Детский сад», Красноармейский район Саратовской области.

Методы исследования: теоретические, практические, математические.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников.

Во введении определены цель, научный аппарат дипломной работы.

Первый раздел «Теоретические основы организации здоровьесберегающей среды ДОО» посвящен описанию теоретических аспектов организации здоровьесберегающей среды в дошкольной образовательной организации.

Во втором разделе представлено описание опыта работы по созданию здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

Заключение содержит выводы по проделанной работе.

Список использованных источников включает в себя 23 наименования статей, книг, Интернет-источников по изучаемой теме.

Работа расширена за счет 4 таблиц.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

По словам директора Федерального института развития образования А.Г. Асмолова: «Стандарт дошкольного образования – это совершенно новый документ, связанный с поддержкой разнообразия детства». Именно поддержка разнообразия детства, обеспечение возможности развития личностных качеств, компетенций и универсальных познавательных действий (которые в том числе обеспечивают психологическую готовность ребенка к школе и гармоничное

вступление в более взрослый период жизни) сегодня становятся важными задачами деятельности дошкольной организации.

Условия для развития ребенка в активных видах деятельности (игровая, исследовательская, изобразительная, музыкальная, коммуникативная и др.), а не в форме учебных занятий по модели школьных уроков создаются развивающей предметно-пространственной средой дошкольной организации.

Под термином «развивающая предметно-пространственная среда» (далее – РППС ДОО) во ФГОС ДО понимается часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и пр., для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития. РППС ДОО – это специфические для каждой организации (группы) инфраструктура, образовательное оборудование, материалы, мебель, образовательный контент и т.п. в сочетании с определенными принципами разделения пространства организации (группы).

В международной практике формирования среды дошкольной организации наблюдаются тенденции к максимизации открытых пространств, использованию различных по тактильным ощущениям отделочных материалов, обеспечению мобильности оборудования и игровых средств, обеспечению доступа к инструментарию для творчества и поделок. Большое внимание уделяется оформлению и оснащению мест личной гигиены, пространств для уединения, обеспечению возможности выбора ребенком видов активности, режима и форм отдыха.

Целью формирования РППС ДОО является обеспечение: максимальной реализации образовательного потенциала пространства; полноценного общения и совместной деятельности детей и взрослых; реализации различных общеобразовательных программ.

Создаваемая РППС ДОО должна быть:

- содержательно насыщенной (обеспечение различных видов активности всех категорий детей, их эмоционального благополучия и возможности самовыражения);
- трансформируемой (возможность изменения РППС ДОО в зависимости от интересов и возможностей детей);
- вариативной (разнообразие игр, игрушек и оборудования и их сменяемость);
- полифункциональной (возможность разнообразного использования различных составляющих РППС ДОО);
- доступной (свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам и пособиям);
- безопасной (все элементы РППС ДОО соответствуют требованиям по надежности и безопасности их использования).

Лечебно-оздоровительные мероприятия по профилактике заболеваний и реабилитации детей включают в себя:

- постоянный контроль за осанкой;
- контроль дыхания на занятиях по физ. воспитанию;
- контроль за нагрузками для переболевших детей и для детей, находящихся на диспансерном учете по поводу сопутствующих заболеваний пиелонефрит, пороки сердца и пр.);
- подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- профилактический прием иммуномодуляторов: дибазола, элеутерококка, оксолиновой мази для носа;
- сбалансированное питание;
- вакцинация против гриппа;
- потребление фитонцидов (чеснока и лука);
- употребление соков и фруктов (второй завтрак);
- кварцевание групп;
- прием поливитаминов;
- диетотерапия;

- иммунотерапия;

- увлажнение воздуха «Цветной туман» (делает воздух чистым, извлекает из воздуха аллергены, обладает бактерицидными свойствами);

-реализация курса биологической профилактики, риска развития экологически обусловленных заболеваний у детей дошкольного возраста («Компливит», «Кальций Д3», «Йодомарин», «Пиковит», глютаминовая кислота, яблочный пектин) 2 раза в год – октябрь, март.

Использование практически апробированных и разрешенных методик нетрадиционного оздоровления детей:

- пальчиковая и артикуляционная гимнастика, рекомендованная для использования в ОУ;

- хождение по «дорожкам здоровья»;

- использование массажеров;

- дыхательная гимнастика М. Лазарева;

- индивидуальная работа в спортзале и на прогулке, проводимая инструктором по физической культуре;

- индивидуальная работа в группе и на прогулке, проводимая воспитателями групп.

- бодрящая гимнастика (включающая корригирующие упражнения на профилактику плоскостопия, нарушения осанки; дыхательную, артикуляционную, зрительную, пальчиковую гимнастику, развитие речевого дыхания, гимнастику на развитие слухового внимания, упражнения на напряжение и расслабление, игровой массаж);

- кинезиологическая гимнастика во время проведения логопедических занятий и в процессе непосредственно-образовательной деятельности. Она активизирует межполушарное взаимодействие, различные отделы коры головного мозга;

- сенсорная комната используются в медицинской и психологической практике и предназначены для решения следующих задач: воздействие на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и вестибулярные рецепторы;

обучение на основе сенсорной стимуляции; психотерапия; социальная адаптация (например, детей с аутизмом).

В дошкольных группах МОУ «ООШ с. Мордово Красноармейского района Саратовской области» активно проводится консультативно-информационная работа всех участников образовательного процесса.

Лечебно-оздоровительная работа по профилактике заболеваний детей в дошкольных группах МОУ «ООШ с. Мордово Красноармейского района Саратовской области» основана на системном подходе: выявление необходимой индивидуальной, коррекционной помощи, создание индивидуальных маршрутов сопровождения, назначение коррекционных, санитарно-гигиенических, профилактических, оздоровительных мероприятий и процедур, в соответствии с диагнозом и группой здоровья, организацию комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

В рамках реализации программы «Расти здоровым, малыш» администрация, педагогический коллектив и медицинские работники работают в тесном сотрудничестве. По совместно разработанным планам в дошкольных группах проводится диагностика по здоровьесберегающей деятельности, разработана система показателей и методического обеспечения проведения мониторинга, результативности работы, ведется курсовая подготовка для педагогов.

Педагогический коллектив в рамках эксперимента провели разработку, адаптацию программ, позволяющих сохранять здоровье воспитанников и педагогов:

- программа тестирования качества здоровья (комплексная оценка состояния здоровья детей);
- программа повышения психологической компетентности по вопросам здоровьесбережения участников образовательного процесса;
- программа создания здоровьесберегающего пространства и организации двигательного режима;

- программа повышения компетентности родителей (законных представителей) по здоровьесбережению.

На каждом этапе реализации программы педагогический коллектив общеобразовательного учреждения последовательно и целенаправленно решает организационные, методические, аналитические и проектные задачи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В своем исследовании мы обратились к одной из важных составляющих образовательного процесса в дошкольной образовательной организации – к созданию здоровьесберегающей среды.

Нами рассмотрены такие понятия, как «развивающая предметно-пространственная среда», «здоровьесберегающая среда», «здоровьесберегающие технологии». Отметим, что данная проблема волнует представителей педагогики, психологии, медицины. Это связано с организацией образовательного процесса в ДОО согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Исследованием проблемы формирования здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении занимались такие учёные как И.И. Брехман, М.Я. Виленский, В.А. Вишневыский, Г.К. Зайцев, В.Н. Ирхин, Э.М. Казин, Г.А. Калачёв, В.А. Лищук, Е.В. Мосткова, Л.Г. Татарникова и многие другие.

Здоровьесберегающая среда базируется на здоровьесберегающих технологиях. Освоение и внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс позволяет сделать его «безопасным» для обучающегося, четко определив стратегию развития - здоровье через образование.

Здоровьесбережение и здоровьесобогащение являются важными условиями организации педагогического процесса в любом дошкольном учреждении. Здоровьесберегающий педагогический процесс в дошкольном учреждении в узком смысле представляет собой специально организованное,

развивающееся во времени и в рамках определенной образовательной системы взаимодействие детей и педагогов, направленное на достижение целей здоровьесбережения и здоровьесобогащения в ходе образования, воспитания и обучения.

На основе представленного теоретического материала мы во втором разделе обратились к описанию опыта работы по созданию здоровьесберегающей среды в структурном подразделении дошкольного образования МОУ «ООШ с. Мордово Красноармейского района Саратовской области». Нами представлен анализ развивающей предметно-пространственной среды детского сада. А также представлен практический материал в виде разработанной программы «Расти здоровым, малыш!» В реализации данной программы принимали участие воспитанники ДОО, родители, педагоги дошкольного образования, медицинские работники. Результаты программы представлены в таблицах в тексте выпускной квалификационной работы.

Отметим, что целенаправленная работа по созданию здоровьесберегающей среды ДОО способствует укреплению здоровья воспитанников.

Считаем, что цель выпускной квалификационной работы достигнута, поставленные во введении задачи решены.