

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики детства
на базе МОУ «Гимназия №7»

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКОВ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 522 группы
направление 44.03.01. «Педагогическое образование»
факультета психолого – педагогического и специального образования
профиль: дошкольное образование

ШАРИБЖАНОВАЙ ОКСАНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель:
доцент,
к.пед.н.

подпись, дата

М.П. Зиновьева

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

подпись, дата

М.П. Зиновьева

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования [ФГОС 2014] определено, что познавательное развитие является одним из ключевых для ребенка дошкольного возраста. Такой подход актуализирует проблему организации познавательной деятельности детей-дошкольников. При этом необходимо учитывать специфику познавательного развития в контексте фактора возраста, т.е. в разных возрастных группах.

Следует отметить, что познавательная деятельность детей-дошкольников есть сложный, многофакторный феномен и процесс. Она сложна как по своей структуре (включает разные элементы и составляющие), так и по влиянию на нее разного рода факторов. Кроме того, в разных возрастных группах есть свои особенности познавательного развития, а значит – и познавательной деятельности.

На сегодняшний день существуют и применяются различные технологии, методы, приемы организации познавательной деятельности детей-дошкольников. Они могут существенно различаться в разных возрастных группах.

Тема работы – Организация познавательной деятельности детей-дошкольников в разных возрастных группах.

Актуальность данной темы состоит в том, что на сегодняшний день не являются изученными все особенности организации познавательной деятельности детей-дошкольников в разных возрастных группах.

Необходимо признать, что познавательному развитию детей-дошкольников придается большое значение в современной системе дошкольного образования.

Познавательная деятельность детей-дошкольников в разных возрастных группах имеет свою специфику (с точки зрения своего содержания, протекания, используемых средств и технологий, результатов, значимости и пр.), поэтому важно ее раскрыть.

Также познавательное развитие детей-дошкольников в отечественных дошкольных учреждениях традиционно являлось частью всестороннего развития личности, но в современных дошкольных учреждениях по-разному осуществляется в разных возрастных группах, что требует анализа этого разнообразия и оценки.

На сегодняшний день проблема организации познавательной деятельности детей-дошкольников в разных возрастных группах является достаточно разработанной. Она изучена в теоретических работах и исследованиях А.Л.Венгер, Т.А.Куликовой, А.Р.Лурия, Н.Н.Поддьякова, Н.К.Постниковой и др.

В то же время существует необходимость в систематизации и обобщении всех точек зрения на данную проблему, в ее изучении с учетом требований современной педагогики.

Объект исследования – процесс организации познавательной деятельности детей-дошкольников в разных возрастных группах.

Предмет исследования – особенности организации познавательной деятельности детей-дошкольников в разных возрастных группах.

Гипотеза исследования состоит в том, что фактор возраста предопределяет различия в подходах организации познавательной деятельности детей-дошкольников в разных возрастных группах.

Цель исследования – изучить особенности организации познавательной деятельности детей-дошкольников в разных возрастных группах.

Для достижения поставленной цели представляется необходимым решить следующие **задачи**:

- проанализировать на теоретическом уровне организацию познавательной деятельности детей-дошкольников в разных возрастных группах;
- раскрыть понятие «познавательная деятельность»;

- выявить особенности познавательного развития в дошкольном детстве, выделяя особенности математического развития дошкольников;
- провести эмпирическое исследование особенностей организации познавательной деятельности в частности математического развития детей-дошкольников в разных возрастных группах;
- систематизировать и обобщить теоретические выводы и выводы исследования;
- разработать рекомендации по организации познавательной деятельности по направлению математическое развитие детей-дошкольников в разных возрастных группах.

В работе будут использованы следующие **методы**:

- анализ документов (теоретического материала и результатов практического исследования по теме),
- эксперимент,
- наблюдение,
- игровые методы;
- методы диагностики математического развития дошкольников,
- систематизация и обобщение педагогического опыта и др.

Структура работы выстроена в соответствии с поставленной целью и задачи и включает в себя:

- введение, содержащее описание объекта, предмета исследования, его цели, задач и методов;
- основную часть, состоящую из теоретической и эмпирической составляющих;
- заключение, содержащее основные выводы и заключения;
- список использованных источников;
- приложения, включающие эмпирический материал.

Практическая значимость данного исследования состоит в том, что выводы теоретического исследования и результаты практического исследования особенностей организации познавательной деятельности детей-

дошкольников в разных возрастных группах могут быть использованы в педагогической практике.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе «Теоретические основы познавательной деятельности дошкольников» мы сделали анализ, научно – педагогической методической литературы по проблеме познавательной деятельности дошкольников который, помог более глубоко понять и раскрыть понятие «познавательная деятельность», её особенности развития в дошкольном детстве и особенности организации работы по математическому развитию дошкольников.

ФГОС ДО выделяет познавательное развитие дошкольника, как вид деятельности, который в наибольшей степени соответствует решению задач, призванных развивать ребенка.

Познавательная деятельность в дошкольном возрасте представляет собой целенаправленный процесс активного познания окружающего мира на основе овладения навыками практического и вербального исследования предметов, объектов и явлений, их свойств и закономерностей и предполагает:

- развитие интересов детей-дошкольников, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности детей дошкольного возраста;

- формирование первичных представлений

может реализовываться в различных видах деятельности, в том числе: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности.[ФГОС 2014].

Математическое развитие детей дошкольного возраста по-прежнему остается одной из актуальных проблем дошкольного образования. Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста осуществляется в различных видах детской деятельности и связано с

познанием окружающих предметов. Сам процесс обучения должен способствовать не только приобретению и закреплению математических представлений, но и развитию мыслительных операций (синтез, анализ, группировка, обобщение и др.), а также развитию мелкой моторики рук.

Во втором разделе «Опытно-экспериментальная работа по выявлению особенностей организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста». База проведения эксперимента – МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7 «Солнышко» г. Ершова Саратовской области». В эксперименте участвовала средняя группа «Березка», 4-5 лет, в количестве 15 человек. Опытно-экспериментальная работа проводилась с 2015 г. по 2018 г.

Мы провели три этапа эксперимента:

1 этап констатирующий – сентябрь-декабрь 2015 года.

Цель – определить уровень познавательного развития детей экспериментальной группы.

Задачи:

- проанализировать развивающую предметно-пространственную среду и использование занимательного материала при обучении детей математике;
- выбрать и описать диагностические методики, используемые для выявления первоначального уровня познавательного развития;
- разработать критериально-уровневую шкалу оценки познавательного развития детей 4-6 лет;
- провести обследование детей выбранной группы, с целью определения уровня познавательного (ФЭМП) развития детей;

2 этап формирующий – январь 2016 - март 2018 г.г.

Цель – проведение НОД, самостоятельной детской деятельности с использованием игрового занимательного материала, дидактических игр, а именно игровых наборов Фребеля, блоков Дьенеша, математического проекта «Занимательная математика» с целью формирования познавательного интереса, активности дошкольников на занятиях по ФЭМП,

по математическому развитию дошкольников, развития их интеллектуальных и творческих способностей.

Задачи:

- проанализировать содержание процесса познавательного развития дошкольников в основной образовательной программе соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- пополнение предметно-пространственной среды, стимулирующей познавательную активность;
- апробировать использование дидактических игр в работе с детьми в НОД и в самостоятельной детской деятельности;
- разработать проект математической направленности с использованием игровых приемов с целью развития у дошкольников мышления, внимания, восприятия, воображения и интереса к математическим занятиям.

3 этап контрольный – апрель-май 2018 г.

Цель – обобщить результаты исследования.

Задачи:

- провести повторное обследование детей группы с целью определения уровня познавательного развития;
- проанализировать полученные результаты.

Таким образом, определившись с этапами эксперимента и содержанием работы на каждом этапе, перейдем непосредственно к исследовательской работе по проблеме исследования.

На констатирующем этапе эксперимента был проведен анализ развивающей предметно-пространственной среды в средней группе.

Была проведена диагностика математического развития детей 4–5 лет. Для определения сформированности математических умений и навыков дошкольников, были использованы методики: диагностика математического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста. [Чеплашина И.Н., Зуева Л.Ю. 2006:124] Обследование детей проводили с использованием игр

и упражнений. Количественная оценка общего уровня развития речи ребёнка выводилась из суммы оценок по каждому критерию.

Анализируя результаты диагностики сформированности умений математической направленности в экспериментальной группе «Березка» на октябрь 2015 г. можно сделать вывод, что дети определяют и называют геометрические фигуры, но затрудняются составить из элементов геометрические фигуры, в основном все дети (за исключением двух), затрудняются в определении направлений от себя. Могут распределить предметы по цвету, но затрудняются в распределении по форме, величине. Испытывают затруднения при решении логических задач. Выполняют задания без интереса.

Работу по данному направлению начали с того, что составили план по обновлению развивающей предметно-пространственной среды в группе и пополнили РПП среду в группе различными видами игр, пособиями математической направленности. Затем составили перспективный план работы с детьми 4–5 лет с использованием игрового занимательного материала в НОД и при проведении режимных моментов. Согласно этому плану, проводили занятия по темам, включая игровые приемы для поддержания интереса и активности детей в непосредственно образовательной деятельности, и самостоятельной детской деятельности в качестве занимательного игрового материала использовались игры и пособия Фребеля.

В мае 2016 г т.е. на конец средней группы была проведена диагностика математического развития детей, для того чтобы увидеть результаты работы с использованием игрового занимательного материала. Анализируя результаты диагностики сформированности умений математической направленности в экспериментальной группе «Березка» на май 2016 г. можно сделать вывод, что дети правильно определяют и называют геометрические фигуры, могут самостоятельно или с небольшой помощью составить из элементов геометрические фигуры, определить направление от себя,

различают местонахождение предмета относительно себя впереди, сзади, немного затрудняются при определении слева и справа. Могут распределить предметы по цвету, по форме, величине. Но еще испытывают затруднения при решении логических задач. Выполняют задания с желанием, интересом.

Опираясь на небольшой, но все – таки положительный результат использования игрового, занимательного материала, игр, упражнений в НОД и вне ее, нами был составлен математический проект «Занимательная математика» с использованием игрового занимательного материала был реализован в течение старшей группы. Согласно проекту с детьми проводились в утренний и вечерний отрезок времени дидактические игры, упражнения на закрепление навыков счета, ориентировку во времени, в пространстве, различение геометрических фигур, развитие восприятия, внимания, памяти, мышления и творческих способностей, один раз в месяц занятия проводились в форме путешествий, игр – квестов.

При организации работы по проекту главной задачей стало активное привлечение родителей. Родители воспитанников с удовольствием принимали участие в проекте: они вместе с нами воспитателями принимали участие в обновлении и пополнении развивающей предметно-пространственной среды, изготавливали дидактические игры, участвовали в семинаре – практикуме, в изготовлении стенгазеты, совместном математическом развлечении и др.

Методика контрольного этапа эксперимента была аналогична методике констатирующего этапа. Для определения уровня сформированности умений и навыков математической направленности детей старшего дошкольного возраста использовалась методика: диагностика математического развития детей старшего дошкольного возраста. [Чеплашина И.Н., Зуева Л.Ю. 2006:124] Анализируя результаты диагностики сформированности умений математической направленности в экспериментальной группе «Березка» на октябрь 2017 г. можно сделать вывод, что дети правильно определяют и называют геометрические фигуры, могут в основном самостоятельно

составить из элементов геометрические фигуры, изображения, определяют направление от себя, различают местонахождение предмета относительно себя впереди, сзади, слева, справа. Могут распределить предметы в группы по цвету, по форме, величине, количеству. Некоторые дети испытывают затруднения в ориентации по лабиринту, при помощи взрослого находят нужную дорожку, прибегают к помощи взрослого при ориентации на листе бумаги в клетку. Так же некоторые дети затрудняются решать задачи, задания на логическое мышление, смекалку. У детей испытываемых затруднения при выполнении задания, понижается интерес.

Проведенное обследование детей 6 – 7 лет на апрель месяц 2018 г. показало следующие результаты: в экспериментальной группе «Березка», где проводилась в системе работа по использованию различного игрового занимательного материала математической направленности, а именно: в режимные моменты в утренний и вечерний отрезок времени, как часть образовательной деятельности на занятиях по ФЭМП, использовались дидактические игры, упражнения, лабиринты, задачи на развитие логического мышления, игры – квесты, путешествия, викторины, проектная деятельность интерес к математическим занятиям достаточно высокий, дети легче справляются с заданиями на логическое мышление, смекалку.

Анализируя результаты диагностики сформированности умений математической направленности в экспериментальной группе «Березка» на апрель 2018 г. можно сделать вывод, что дети правильно определяют и называют геометрические фигуры, могут в основном самостоятельно составить из элементов геометрические фигуры, изображения, определить направление от себя, различают местонахождение предмета относительно себя впереди, сзади, слева, справа. Достаточно хорошо ориентируются по лабиринту, находят нужную дорожку, ориентируются на листе бумаги в клетку. Могут распределить предметы в группы по цвету, по форме, величине, количеству. Достаточно хорошо решают задачи, задания на

логическое мышление, смекалку. Выполняют задания с желанием, интересом.

Таким образом, положительная динамика уровня математического развития детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе с использованием игрового занимательного материала подтверждает эффективность нашей систематической работы, с использованием игровых методов и приемов. Разработанная нами система работы, реализованная в ходе опытно – экспериментального исследования, позволила значительно повысить уровень математического развития старших дошкольников.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод, что использование различных игровых методов и приемов работы помогает решать задачи образовательной области «познавательное развитие», раздела формирование элементарных математически представлений, а также формировать не только такие навыки и умения, математические представления как: счет предметов, различение по форме, величине, ориентировке в пространстве и во времени, но и развивает мыслительные операции: синтез, анализ, группировка, обобщение, сравнение, классификация, моделирование. А также является хорошим средством воспитания у детей дошкольного возраста интереса к математике, логике.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В дипломной работе были рассмотрены вопросы, касающиеся изучения особенностей организации познавательной деятельности детей – дошкольников, а именно их математического развития в разных возрастных группах.

Теоретическое изучение проблемы исследования и результаты практической работы позволили сформулировать следующие выводы.

Для математического развития дошкольников необходимо создание таких условий, в которых каждый ребенок мог бы проявить интерес, желание и развить свои способности, индивидуальность. И уровень математического развития значительно повысится если: будет создана развивающая

предметно-пространственная среда, будет организована совместная деятельность воспитателей и родителей воспитанников, будет разработан перспективный план по математическому развитию, в работе с детьми будет использоваться проектная деятельность, занимательный, игровой материал, различные формы проведения образовательной деятельности.

Проведенный формирующий этап эксперимента подтверждает предположение о том, что игровой занимательный материал, и различные формы проведения образовательной деятельности по математическому развитию дошкольников является важным условием.

Результаты диагностики сформированности умений и навыков математической направленности в экспериментальной группе «Березка» на апрель 2018 г. позволяют сделать вывод, что дети владеют умениями моделировать, в основном самостоятельно составлять из элементов геометрические фигуры, изображения, определять направление от себя. Достаточно хорошо ориентируются по лабиринту, находят нужную дорожку, ориентируются по клеточкам. Могут распределить предметы в группы по цвету, по форме, величине, количеству. Достаточно хорошо решают задачи, задания на логическое мышление, смекалку. Выполняют задания с желанием, интересом.

И так, наше исследование показало, использование различного занимательного игрового материала при организации работы по математическому развитию дошкольников, является хорошим средством воспитания у детей в дошкольном возрасте интереса к математике, логике, умения рассуждать, проявлять умственное напряжение. Таким образом, цель нашего исследования – изучить особенности организации познавательной деятельности дошкольников в разных возрастных группах – достигнута, задачи решены.