

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "САРАТОВСКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО"

Кафедра педагогики детства на базе МОУ "Гимназия №7"

**УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ ПАМЯТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ СЧЕТУ**

**АВТОРЕРЕФАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
студентки 5 курса 526 группы факультета психолого-педагогического и
специального образования
ЮДИНОЙ АЛЕВТИНЫ ГЕННАДЬЕВНЫ

Научный руководитель
доцент, канд. пед. наук

дата, подпись

М.П. Зиновьева

Зав. кафедрой
доцент, канд. пед. наук

дата, подпись

М.П. Зиновьева

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) установлены целевые ориентиры этого уровня образования. Они определяют направление психолого-педагогической работы воспитателей по формированию у дошкольников предпосылок к учебной деятельности. Целевые ориентиры выступают как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста, которые позволят ему успешно адаптироваться к школьной среде и учебной деятельности [ФГОС ДО 2013].

ФГОС ДО определяет требования к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования. В данном документе отмечается, что содержание программы направлено на «развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности...» [ФГОС ДО 2013]. Выделяется пять образовательных областей, среди которых — познавательное развитие. Это направление развития и образования детей предполагает развитие их «любопытности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, ... формирование первичных представлений ... о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, времени и пространстве, движении и покое, причинах и следствиях и др.)...» [ФГОС ДО 2013].

Формирование и развитие математических способностей – одна из наименее разработанных на сегодняшний день методических проблем дошкольной педагогики. Доказано, что математические способности относятся к группе так называемых специальных способностей (как музыкальные, изобразительные и другие). Для их проявления и дальнейшего развития требуется усвоение определённого запаса знаний и наличие определённых

умений, в том числе и умения применять имеющиеся знания [Белошистая 2003].

Традиционно проблему усвоения и накопления запаса знаний математического характера связывают в основном с формированием представлений о числе, счёте. Овладение счётом – процесс сложный и трудный. Положения программы, которая связана с изучением данной темы, должны осваиваться последовательно, равномерно и систематически. Дети должны получить в дошкольном детстве элементарные представления в области счёта (считать свободно различные предметы, звуки, движения; сравнивать числа, знать, как можно получить число). Поскольку деятельность счёта для дошкольников достаточно сложна, они не всегда понимают смысл выполняемых действий: для чего нужно считать? Как правильно это делать? Не уяснив на занятиях смысл совершаемых действий, многие дети выполняют их механически.

В чём же причина такого положения и как избежать формального усвоения материала?

Практика показывает, что заниженный уровень знаний и представлений детей дошкольного возраста обусловлен зачастую отнюдь не их психолого-физиологическими возможностями, а в значительной мере объясняется несовершенством форм и методов обучения, неграмотным использованием особенностей познавательных способностей детей.

Воспитатель должен заботиться о прочном усвоении детьми знаний, предусмотренных программой, и, что особенно важно, о развитии у них интереса к математическим знаниям, самостоятельности и гибкости мышления, смекалки и сообразительности, умения делать простейшие обобщения, доказывать правильность тех или иных суждений, то есть способствовать развитию математических способностей детей.

Традиционно считается, что для того, чтобы хорошо усвоить учебный материал, нужно обращаться к произвольному запоминанию, ставить цель запомнить, что опора только на произвольное запоминание может обеспечить

прочное усвоение знаний. Такая точка зрения длительное время господствовала не только в педагогике, но и в психологии [Рогов 2001].

А как же быть с обучением дошкольника? Ведь его память характеризуется произвольностью запоминания, эмоциональностью. Обучать наперекор природе ребенка или учитывать особенности его памяти и превращать их в союзников воспитателя?

В настоящее время на основе многочисленных исследований доказано, что и произвольное запоминание тесно связано с познавательной деятельностью. Развитие познавательной активности не может происходить без эмоционального проявления познавательной потребности, следует постараться вызвать максимум эмоций, которые связаны с запоминаемой информацией. В дошкольном возрасте важно предлагать детям материал, дающий пищу их воображению, затрагивающий не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Усилия педагога должны быть направлены в первую очередь на то, чтобы воспитать у ребёнка интерес к знаниям, которые он должен получить, к самому процессу познания, к преодолению трудностей, стоящих на этом пути, к самостоятельному поиску и достижению результата. Ведь и сами взрослые работают наиболее продуктивно, если занимаются интересным для себя, любимым делом. Именно в этом случае они могут трудиться с полной отдачей, не считая времени и не жалея сил, и получать от этого занятия удовлетворение. И совсем иное дело, когда человек занимается неинтересной деятельностью.

К. Д. Ушинский подчёркивал важность применения занимательных, интересных упражнений в процессе изучения математики. Он писал: «Чем долее вы будете оберегать ребёнка от серьёзных занятий, тем труднее для него будет потом переход к ним. Сделать серьёзное занятие занимательным – вот задача первоначального обучения» [Ушинский 2018].

При подборе материала к занятию необходимо помнить, что упражнения могут быть занимательными по своему содержанию и форме их проведения, но они обязательно должны быть направлены на достижение поставленной цели.

Знания, приобретённые в детском саду на занятиях по математике, значительно влияют на дальнейшую жизнь ребёнка. Как указывалось нами ранее, традиционно проблему усвоения и закрепления запаса знаний математического характера связывают, в основном, с формированием представлений о натуральном числе и действиях с ним. И чем прочнее будут усвоенные знания, тем легче будет даваться ребёнку обучение в школе.

В примерных основных образовательных программах дошкольного образования, таких как «Радуга», «Детство» и других, занятия по математике проводятся очень интересно. Авторы считают, что чувства обуславливают яркость и полноту наших восприятий, влияют на скорость и прочность запоминания. На занятиях по математике присутствует музыка, изобразительное искусство, многое другое, то есть дети учатся не только математике, но и гармонично развиваются [Соловьева 1999].

Анализируя традиционную методику знакомства дошкольников с числом, счётом, мы можем отметить, что здесь, как нигде, соблюдена и раскрыта математическая сущность данных понятий, однако, предлагаемые формы подачи материала зачастую не способны вызвать заинтересованность и познавательную активность детей.

Так что же лучше: использовать произвольность, эмоциональность, образность памяти дошкольников в их обучении, заинтересовывать их или тренировать произвольную память?

Поиск ответа на этот вопрос и послужил основанием для выбора темы данной выпускной квалификационной работы.

Объектом исследования является процесс обучения счёту детей дошкольного возраста.

Предметом исследования выступает использование особенностей памяти дошкольников в обучении их счёту.

Определив объект и предмет исследования, мы формулируем **цель выпускной квалификационной работы**: выявление эффективности использования особенностей памяти в обучении детей счёту.

В соответствии с целью формулируем **задачи исследования**:

- изучить психолого-педагогическую и методическую литературу с целью выявления сущности понятий: «память», «обучение счёту», познакомиться с их содержательной стороной;
- выявить характерные особенности памяти детей 4 – 6 лет;
- раскрыть особенности развития у детей дошкольного возраста представлений о числе, счёте, познакомиться с методикой их формирования;
- составить систему работы по обучению детей пятого года жизни счёту с использованием особенностей памяти, экспериментально проверить её.

Гипотеза исследования: при возбуждении интереса, учёте особенностей памяти дошкольников на занятиях по математике и в повседневной жизни, дети без особого напряжения усваивают понятие числа, овладевают навыками счёта.

Методы исследования: теоретические, практические, математические.

База исследования: МБДОУ «Детский сад № 14» г. Красноармейска Саратовской области.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников, приложений. Во введении определяется научный аппарат выпускной квалификационной работы.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Отражение того, что мы ранее воспринимали, переживали, совершали, осмысливали, связано с таким психическим процессом как память. Память — это процесс, протекающий в человеческой психике, благодаря которому осуществляется накапливание, сбережение и отображение материала. Под памятью мы понимаем запечатление, сохранение и последующее узнавание и воспроизведение следов прошлого опыта, позволяющее накапливать информацию, не теряя при этом прежних знаний, сведений, навыков [Николаенко 2002]. В психологии память связывают со способностью

головного мозга выполнять функции запоминания, хранения и воссоздания опыта. Этот психический процесс позволяет человеку вспоминать переживания и события прошлого времени, сознательно думая о его ценности в собственной истории и осмысливать чувства и эмоции, которые связаны с ним.

Отметим особенности памяти детей дошкольного возраста:

- преобладает произвольная образная память;
- память всё больше объединяется с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер;
- словесно-смысловая память обеспечивает опосредованное познание, расширяет познавательную деятельность ребёнка;
- складываются элементы произвольной памяти как способности к регуляции процесса запоминания сначала со стороны взрослого, а затем и самого ребёнка;
- формируются предпосылки для овладения логическими приёмами запоминания;
- развитие памяти включается в развитие личности;
- память детей дошкольного возраста эмоциональна.

Освоение детьми счёта – длительный и сложный процесс. Истоки счётной деятельности усматриваются в манипуляциях детей раннего возраста с предметами. Цель счётной деятельности – найти итоговое число, а средством достижения этой цели является называние числительных по порядку и соотнесение их к каждому элементу множества. Следовательно, надо учить детей различать итог счёта от процесса сосчитывания.

Экспериментальная работа проводилась в средней возрастной группе МБДОУ «Детский сад № 14» г. Красноармейска Саратовской области, которая состояла из 20 человек, из них 11 девочек и 9 мальчиков (воспитатель Юдина Алевтина Геннадьевна). Дети были поделены на экспериментальную и контрольную группы. Практически все дети этих групп обладают хорошо

развитой речью, мышлением, однако внимание их характеризуется произвольностью. На занятиях почти все дети активно отвечают на вопросы, выполняют различные задания, проявляют интерес к изучаемому материалу.

Диагностика математического развития проводилась с помощью методик Е.В Колесниковой в форме игровых упражнений.

Большинство детей контрольной и экспериментальной групп имеют достаточно высокий уровень усвоения количественных представлений, необходимых им для изучения понятий числа и счета (в экспериментальной группе 5 человек выполнили все задания правильно (50%), в контрольной – 6 человек (60%), лишь по 2 человека в каждой группе допустили более трех ошибок в выполнении заданий. В основном детей затрудняло обозначение результата выполнения задания, словом и использование приема приложения.

Эксперимент показал, что, несмотря на эти затруднения, многим детям в контрольной группе интересен процесс счета (5 человек использовали числительные при ответе на вопрос "сколько?"), в то время как в экспериментальной группе таких детей только три, причем один из них неправильно посчитал количество "звезд". При назывании же числительных по порядку без опоры на наглядность в каждой группе лишь по два человека не справились с заданием.

Эти результаты говорят о том, что стартовые возможности в обучении счету экспериментальной и контрольной групп практически одинаковы, однако интерес к деятельности счета выше у детей контрольной группы.

С целью закрепления известных детям чисел и цифр, а также их умения считать, проводили развлечения «Путешествие на острова», «Теремок с цифрами», «Алиса в стране математики».

Работа по закреплению счёта организовывалась не только на занятиях, но и в повседневной жизни. Проводились различные игры, такие как «Лягушки», «Рики-тики», «Поросята», «Пальчики», «Кот Антипка».

Действия счёта предполагают знание детьми числового ряда и соблюдение чёткой последовательности называния чисел при счёте. Есть

сказки, сюжет которых построен как своего рода матрёшка или пирамида: с разными персонажами происходит одно и то же. При этом каждый раз в чёткой хронологической последовательности перечисляются все предшествующие события. Такие сказки очень важно рассказывать детям, так как они развивают и тренируют способность удерживать в памяти и воспроизводить упорядоченный ряд. Вот перечень этих сказок:

«Петух и бобок» - русская народная сказка;

«Бесхвостая лиса» - автор О. Туманян;

«Дом, который построил Джек» - английская народная сказка;

«Как сверчок ходил ужинать» - из американского фольклора;

«Жадный жирный человек» - из американского фольклора.

В индивидуальной и групповой работе часто нами использовались дидактические игры, например, «Чего бывает по четыре?». Дети называли: 4 крыла у бабочки, 4 ножки у стола, 4 кармана на одежде, 4 этажа в доме, 4 ножки у скамейки. За каждый правильный ответ ребёнок получал фишку. В конце игры подсчитывалось, сколько фишек получил каждый игрок, кто из них стал победителем.

В индивидуальной работе с детьми, имеющими трудности в овладении навыками счёта, использовались рассказы, в которых не только называются числительные, но и закрепляются вычислительные навыки.

С целью проверки эффективности проведенной нами работы мы организовали контрольный эксперимент.

Эксперимент был проведен с небольшими подгруппами (по 5 человек) детей экспериментальной и контрольной группы в виде дидактической игры "Цирк".

Учитывая практически равные стартовые возможности детей экспериментальной и контрольной групп, мы отметили, что в этих группах по 7 человек справились с заданиями без ошибок. Однако прирост правильно выполнявших задание в экспериментальной группе составил 20%, в то время как в контрольной группе – 10%.

В экспериментальной группе лишь один ребенок допустил более 3 ошибок. Возможно, одной из причин этого была болезненность ребенка, редкое посещение дошкольного учреждения, а, следовательно, несистематическое обучение счетной деятельности. В контрольной группе затрудняющихся было трое. В основном детей затрудняло задание, где необходимо было различить количественный и порядковый счет.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Организуя работу, мы поняли, что, с одной стороны, память используется для лучшего усвоения счёта детьми, с другой стороны упражнения на закрепление умения считать способствуют развитию памяти детей.

Для себя мы определили следующие принципы формирования памяти:

1. Память развивается в деятельности. Только нагружая и используя память, запоминая и воспроизводя ранее полученную информацию, можно развить память.

2. Чем внимательнее, активнее и самостоятельнее деятельность ребёнка, тем лучше в ней развивается необходимая для этой деятельности память. Поэтому активизация деятельности счёта способствует её успешности и развитию памяти.

3. Быстрее и точнее запоминается то, что соответствует потребностям ребёнка, поэтому необходимо сделать счёт его потребностью. Связь изучения в процессе той или иной деятельности с потребностями ребёнка обеспечивает наилучшее запоминание и развитие памяти.

Взрослые не перестают удивляться, как много может усвоить, запомнить ребёнок в первые годы жизни. Период дошкольного детства относительно всей жизни недолог, а как он насыщен познанием! Каждый день приносит ребёнку что-то новое, неизведанное; становится близким и понятным ранее недоступное. Велик поток информации, который обрушивает на маленького человека окружающий его мир.

Психологи считают, что в дошкольном возрасте не следует стремиться к

искусственной умственной акселерации детей, однако активно обогащать те стороны развития, к которым каждый возраст наиболее чувствителен, наиболее восприимчив, необходимо. Ведь зачастую многое из того, что упущено в детстве, в последующие годы невосполнимо.

Для умственного развития детей существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира и решения различного рода практических задач, а так же для дальнейшего обучения.

В последние годы в специальной и популярной литературе широко дискутируются вопросы о содержании материала, который может быть усвоен дошкольниками. Высказываются соображения, что современное обучение не в полной мере учитывает умственные возможности детей.

Вряд ли в ближайшее время учёные придут к единому мнению по данной проблеме. Одно бесспорно: все программы, комплексные и парциальные, включают в содержание математического развития обучение детей счёту – достаточно сложную и серьёзную для дошкольников деятельность, предполагая, что именно данное содержание обучения будет способствовать умственному развитию детей.

Однако практика показала, что на успешность влияет не только содержание предлагаемого материала, но и форма подачи, которая способна (или не способна) вызвать заинтересованность и познавательную активность детей.

В дошкольном возрасте важно предлагать детям материал, дающий пищу их воображению, затрагивающий не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Кроме того, в ходе работы необходимо учитывать психологические особенности детей: особенности развития их памяти, внимания, речи, мышления и так далее.

И здесь необходимо признать, одним из эффективных путей обеспечения сознательного усвоения знаний является широкое использование в учебном процессе непроизвольного запоминания, которое достигается, когда материал преподносится в занимательной форме. Однако не следует смешивать занимательность с развлекательностью.