

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ ИГРЫ В УСЛОВИЯХ ДОО

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса группы 522,
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЮСУПОВОЙ ЗУЛЬФИИ ГУТЫГЕНОВНЫ

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент

Н.Н. Саяпина

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

Саратов 2018

Введение. Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования социально-коммуникативное развитие рассматривается как одна из образовательных областей, направленных на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Смысл успешного социально-коммуникативного развития может раскрываться через творческую социализацию и индивидуализацию, опосредующую сотворение человеком себя и новой культуры в условиях изменяющегося социального бытия, в которой важны не только и не столько познание и усвоение «готовых» социокультурных ценностей, сколько становление универсальных человеческих способностей, обеспечивающих возможность культуротворчества и прогрессивного развития социума.

Сегодня как никогда широко осознается ответственность общества за воспитание подрастающего поколения. В арсенале образовательных организаций и самих педагогов находятся педагогические ресурсы: методы, формы, средства воспитания, ориентированные на определенные возможности и особенности детского возраста. Важное место среди таких средств в этом арсенале занимает игра и игровая деятельность.

Все это обуславливает актуальность методических поисков по проблеме социализирующих возможностей игры дошкольников.

Объект исследования – образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – игровая деятельность как средство социализации детей дошкольного возраста в условиях ДОО.

Цель исследования – рассмотрение теоретических аспектов социального развития детей дошкольного возраста и практическое обоснование эффективности игровой деятельности в его становлении.

Задачи исследования:

1. На основе изучения психолого-педагогической литературы по теме исследования определить и раскрыть возрастные особенности социального развития детей дошкольного возраста.

2. Проанализировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в аспекте ФГОС ДО.

3. Рассмотреть особенности социализации детей дошкольного возраста.

4. Представить характеристику игр дошкольников и проанализировать их социализирующие возможности.

5. Представить практический опыт реализации игры как средства социального развития детей в ДОО.

Методы исследования: теоретические: анализ и изучение психолого-педагогических и научно-методических исследований (рабочих программ, методических руководств) по теме исследования; эмпирические: обобщение педагогического опыта работы, педагогическое наблюдение.

База исследования: МДОУ «Детский сад села Рекорд» Краснокутского района Саратовской области.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его практических материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также практическими работниками дошкольных образовательных организаций.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. В первом разделе мы рассмотрели социализацию детей дошкольного возраста как современную педагогическую проблему. Мы раскрыли сущность понятия «социализация человека», охарактеризовали образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» в аспекте социализации дошкольников, изучили особенности социализации детей дошкольного возраста и представили социализирующие возможности игровой деятельности.

Социализации детей дошкольного возраста рассматривается как одна из важнейших сторон общего развития ребенка. Оно осуществляется во всех видах детской деятельности. Одной из форм практической деятельности по оптимизации процесса социализации дошкольников считается применение игровых технологий. Сама реальная игровая деятельность дает множество возможностей решить целый ряд социально-психологических, воспитательных и педагогических задач: в игре формируются новые социальные качества личности; игровая деятельность как целенаправленный процесс выполняет ряд функций; через игру ребенок проникает в мир взрослых, вступает с ними во взаимодействие. Социальные отношения являются основой в развитии интеллекта, речи и мышления, так как деятельность и слово помогают развитию мышления.

В практической части исследования мы организовали опытно-практическую работу по изучению влияния игры на процесс социализации детей дошкольного возраста.

Опытно-практическая работа проводилась с 16 воспитанниками старшего дошкольного возраста на базе МДОУ «Детский сад села Рекорд» Краснокутского района Саратовской области.

На констатирующем этапе эксперимента в рамках плановой педагогической диагностики, проводимой в МДОУ, в сентябре 2017 года нами

проводилось наблюдение за детьми с целью выявления уровней социализации старших дошкольников.

Мониторинговыми показателями в наших наблюдениях являлись следующие критерии: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе.

Показатели начального обследования старших дошкольников позволили нам сделать следующие выводы: высокий уровень социально-коммуникативного развития показали 5 детей (31%); средний уровень – 8 детей (50%); низкий уровень – 3 ребенка (19%).

Исходя из того, что старший дошкольный возраст является завершающим на пути к школьной жизни, мы считаем, что уровень развития социально-коммуникативных умений и навыков у детей должен быть гораздо выше. Именно это нацелило нас на конструирование образовательного процесса с включением системы сюжетно-ролевых игр как эффективного средства социализации дошкольников.

В рамках формирующего этапа опытно-практической работы была внедрена в образовательный процесс и реализована парциальная программа «Дорогою добра» (Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова) с основным видом деятельности – игра. Содержание программы построено в соответствии с ФГОС ДО и отражает основные направления приобщения дошкольников к различным аспектам социальной культуры.

Данная программа включала следующие разделы: «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых разделен на блоки. Содержание программы осваивалось детьми в различных формах взаимодействия с педагогом в определенной последовательности, ведущей при этом является игровая деятельность.

Ведущей деятельности при реализации программы по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста являются игры, которые были использованы в программе «Дорогою добра» для социализации старших дошкольников:

1. Игры на формирование уважительного, толерантного отношения к сверстникам своего и противоположного пола: «Собери фигуру», «Чем мы похожи».

2. Игры на формирование основ внимательного, заботливого отношения к сверстникам, близким людям, животным: «Определи настроение», «Настроение».

3. Игра на формирование полоролевой социализации и маскулинных качеств у мальчиков «Правильно – неправильно».

4. Игры на формирование полоролевой социализации и фемининных качеств у девочек: «Шкатулка ласковых имен», «Одна дома», «Узнай, какое настроение».

5. Игры на формирование осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения: «Будем вежливыми», «Кто больше назовет вежливых слов», «Ласковое слово», «Уроки этикета».

6. Игры на формирование полоролевой социализации: «Модный салон», «Кому что нужно?», «Правильно – неправильно», «Узнай, какое настроение», «Раз, два, три, нужное место найди», «Комплименты», «Узнай по голосу».

7. Игры на формирование бережного, уважительного отношения к труду взрослых: «Что перепутал художник?», «Куклы идут работать», «Угадай мою профессию», «Назови мамину профессию», «Назови мамину (папину) профессию».

8. Игры на формирование уважительного отношения к семейным традициям: «Подарки для бабушки, мамы, дочери», «Подарки для дедушки, папы, сына», «Подарки для бабушки, мамы, дочери».

9. Игры на становление основ уважительного, заботливого, внимательного отношения к членам своей семьи: «Семья», «Кому что нужно?», «Быт семьи».

10. Игры на становление основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада, желание им помогать и доставлять радость: «Кому это нужно?», «Угадай, где я нахожусь».

11. Игры на формирование положительного отношения к результатам труда человека: «Собери и назови», «Разрезные картинки», «Разложи по порядку», «Труд древних людей», «Кому что нужно для труда?», «Мамины помощники».

12. Игры на формирование осознанного отношения к выполнению норм и правил: «Приветствие», «История этикета (рукопожатие)».

13. Игра на формирование уважительного отношения к достопримечательностям родного города (края, села, деревни и т.д.) «Счастливый случай».

Все эти игры были направлены на социализацию детей старшего дошкольного возраста, способствуя у детей формированию социально-коммуникативных навыков.

Кроме того, мы активно использовали игры, направленные на социальное воспитание детей, во время всего пребывания старших дошкольников в детском саду: «Раздувайся, пузырь!», «Карусели», «Танец кукол», «По дорожке Маша шла», «Шутливые салки», «Пустое место», «Лиса и утки», «Кто быстрее дойдет до цели», «Что мы слышим?», «Кто разбудил мишку?», «Узнай меня», «Звуковые загадки», «Встреча гостей», «Говори на раз, два, три», «Ну-ка, отгадай!».

Особое внимание в процессе социализации дошкольников было уделено сюжетно-ролевой игре, которая обеспечивает вхождение ребенка в мир

социальных отношений. Именно поэтому было разработано перспективное планирование сюжетно-ролевых игр как основного средства социального развития старших дошкольников. В тематику игр вошли: «Детский сад», «Дом, семья», «Строительство», «Парикмахерская», «Магазин», «Служба спасения», «Собираем урожай», «Поликлиника», «Зоопарк», «В лесу», «Мы готовимся к зиме» (продолжение игры «Семья»), «Ветеринарная лечебница», «Аптека», «Фотоателье», «Цирк», «Швейное ателье», «Детское телевидение», «Зимняя прогулка в детском саду», «Наши питомцы», «Театр», «Подводное плавание», «ГИБДД», «Аэропорт», «Скорая помощь», «Почта», «Путешествие в другие страны», «Салон красоты», «Библиотека», «Космическое путешествие», «Путешествие во времени», «Школа», «Кто под кустиком?».

Итак, вся работа способствовала повышению познавательной активности детей, а также получению ими положительного опыта игрового коллективного взаимодействия. Мы учили детей устанавливать дружеские, партнерские взаимоотношения, решать спорные вопросы и находить общие решения. Участвуя в играх, дети приобретали опыт саморегуляции и взаимоконтроля.

С целью проверки эффективности проведенной работы был организован контрольный этап эксперимента.

На контрольном этапе эксперимента в рамках плановой педагогической диагностики, проводимой в МДОУ, в мае 2018 года нами проводилось наблюдение за детьми. Также как и на начальном этапе эксперимента, наблюдение осуществлялось нами повседневно, во всех образовательных ситуациях. Мы осуществляли наблюдение за ребенком в естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него.

Контрольное обследование выявило положительную динамику социально-коммуникативного развития старших дошкольников. Низкий уровень усвоения обследуемых показателей на контрольном этапе эксперимента не показал ни один ребенок. Большинство детей группы (69%) показали высокий уровень развития социально-коммуникативных умений и

навыков. Остальные дети (31%) находятся на среднем уровне развития показателей социально-коммуникативного развития.

Таким образом, проведенная нами работа дала положительные результаты и позволила нам не только сформировать социально-коммуникативные умения и навыки у детей, но и развить полноценную гармоничную личность старших дошкольников, что, несомненно, является успехом педагогической деятельности.

Заключение. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста неразрывно связано с общими процессами его интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития, поэтому иногда представляется достаточно сложным его отграничить от других видов и направлений.

Процесс социализации ребенка является постоянным и непрерывным. Социализация происходит как стихийно, посредством влияния семьи, множества общественных факторов, так и целенаправленно, в дошкольной образовательной организации.

Основными компонентами социализации дошкольников являются: формирование и развитие сознания, мировоззрения; овладение культурой, правилами, нормами поведения; усвоение социальных ролей, навыков общения; накопление опыта социального поведения.

Проанализировав содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в аспекте ФГОС ДО, мы отметили, что основная цель социально-коммуникативного развития – позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста обеспечивает безболезненное вхождение ребенка в мир социальных отношений, его самореализацию в соответствии с социальными ценностями, общение, построенное на принципах равенства субъектов, диалога культур.

Рассмотрев особенности социализации детей дошкольного возраста, мы выявили, что в своем социально-коммуникативном развитии ребенок проходит огромный путь – от ситуативно-делового общения со взрослым и наглядно-действенного мышления до освоения мира вещей как предметов человеческой культуры, форм позитивного общения с людьми, развития половой идентификации, а также высокого уровня познавательного и личностного развития.

Игра имеет непреходящее значение для социального развития ребенка, именно в игре он примеряет на себя ролевое поведение, начинает понимать многие нюансы поведения людей, учится подчинять свое поведение определенным правилам.

В практической части исследования мы предприняли попытку экспериментальным путем определить эффективность игры в процессе социализации детей старшего дошкольного возраста. Представив практический опыт реализации игры как средства социального развития детей в ДОО, мы отразили опыт работы педагогов МДОУ «Детский сад села Рекорд» Краснокутского района Саратовской области. В рамках социально-коммуникативного развития старших дошкольников в детском саду реализуется парциальная программа «Дорогою добра» с основным видом деятельности – игра. Все игры в программе направлены на социализацию детей старшего дошкольного возраста, способствуя у детей формированию социально-коммуникативных навыков. Особое внимание в процессе социализации дошкольников педагоги детского сада уделяют сюжетно-ролевой игре, которая обеспечивает вхождение ребенка в мир социальных отношений.

Грамотно спланированная, систематическая и планомерная работа педагогов способствует получению детьми положительного опыта игрового коллективного взаимодействия, установлению дружеских, партнерских взаимоотношений, приобретению опыта саморегуляции и взаимоконтроля.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.