

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО ОХРАНЕ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ
ДЕТЕЙ В ДОО**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса группы 522,

направления 44.03.01 «Педагогическое образование»

профиля «Дошкольное образование» (заочная форма обучения)

факультета психолого-педагогического и специального образования

Ютландова Нонны Алексеевны

Научный руководитель:

канд. пед. наук,

профессор

Г.К.Паринова

подпись , дата

Зав. кафедрой

Е.А. Александрова

доктор пед. наук,

профессор

подпись , дата

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в современных условиях сохранение жизни, охрана и укрепление здоровья настоящего и будущего поколений является одной из центральных задач развития человечества.

Здоровье подрастающего поколения – общемировая проблема XXI века. Одним из примеров важности этой проблемы являются данные о влиянии ухудшения экологической ситуации в мире, что привело к тому, что 25% заболеваний и 23% смертей в мире вызваны воздействием неблагоприятных факторов окружающей среды, что явилось причиной каждого третьего заболевания детей младше 5 лет [Владимирова 2016].

Аксиологическая парадигма здоровья в этих условиях диктует необходимость формирования новых обучающих программ и развития материально-технической базы в образовательных организациях, в частности, изменение подходов в образовательной области и создании новых программ, направленных на укрепление и коррекцию здоровья детей дошкольного возраста.

В настоящее время для педагогической практики сформулирован социальный заказ на поиск путей сохранения российского этноса и прежде всего – здоровья населения страны [Гальцова 2015: 8].

В решении проблемы сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения существенная роль принадлежит образованию, которое выполняет методологическую, опережающую функцию, поскольку предполагает «исследование актуальных проблем сохранения здоровья посредством экстраполяции в будущее наблюдаемых тенденций, закономерности развития которых в прошлом и настоящем достаточно хорошо известны, с последующим определением путей разрешения этих проблем через оптимизацию таких решений».

Одним из негативных факторов, определяющих пересмотр содержания образовательных программ в области «здоровье», в современных условиях является отсутствие социокультурной нормы поведения у преобладающей массы населения, в частности заботы о собственном здоровье и о здоровье своих детей. Поэтому значительная и определяющая доля участия в формировании здорового образа жизни ложится на образовательные организации, в том числе и дошкольные.

Все это обуславливает актуальность методических поисков по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста в условиях ДОО.

Несмотря на это на сегодняшний день в педагогической практике существует целый ряд противоречий:

- между значимостью проблемы формирования, укрепления и сохранения здоровья ребенка и недостаточной осведомленностью родителей в вопросах своевременного уделения внимания этим вопросам;

- между вариативностью действий педагогического коллектива и существующими образовательными программами.

Начиная с дошкольного возраста, взаимодействие с ребенком должно быть нацелено на формирование ценностного отношения к здоровью, обеспечивать систему знаний о здоровье, то есть формировать в системе, включающих знания детей о приемах и способах поддержания собственного здоровья, а также формах и методах его сохранения и укрепления; воспитывать ребенка как субъекта, ценящего здоровье и владеющего навыками здоровьесберегающей деятельности.

Доказано, что система профилактических мероприятий по формированию здоровья подрастающего поколения может быть эффективной только в том случае, если она охватывает все стороны жизнедеятельности ребенка и реализуется последовательно в течение всего периода детства. Поэтому актуальной становится проблема формирования культуры здоровья дошкольников в системе интегрированного подхода: включении работы по

охране, укреплению и формированию культуры здоровья во все образовательные области.

Однако следует констатировать, что до настоящего времени отсутствует общепризнанное понимание феномена формирования культуры здоровья указанными средствами.

Дипломное исследование посвящено проблеме охраны и укрепления здоровья детей в условиях ДОО посредством современных методов и технологий.

Объект исследования – процесс оздоровления детей в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – формы работы по охране и укреплению здоровья детей в ДОО.

Цель исследования – теоретическое рассмотрение и практическое обоснование современных форм и методов работы по охране и укреплению здоровья детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: мы предположили, что эффективным условием развития у дошкольников представлений о здоровье и формирование привычки к здоровому образу жизни может стать взаимосвязанная и целенаправленная работа с семьей, которая основывается на принципах сотрудничества, а методы работы с родителями при этом способствуют их личной заинтересованности в ее результатах.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой ставим перед собой следующие **задачи исследования:**

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования.
2. Рассмотреть особенности системы физического воспитания и развития в современном детском саду.
3. Выявить особенности охраны и укрепления здоровья детей в условиях ДОО.

4. Экспериментальным путем проверить эффективность взаимодействия детского сада и семьи по формированию у старших дошкольников осознанного отношения к своему здоровью.

База исследования – МОУ «СОШ села Березовка» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

В работе использовались следующие **методы исследования**:

- теоретические (изучение и анализ литературы по теме исследования);
- эмпирические (изучение рабочей документации и программ воспитателей ДОО, изучение и анализ педагогического опыта, педагогический эксперимент, диагностические методики, наблюдение, беседы, тестирование родителей);

- методы математической обработки полученных в исследовании данных.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении доказываемая актуальность проблемы, обозначаются, объект, предмет, цель и задачи исследования.

В первом разделе рассматриваются теоретические основы процесса физического воспитания и охраны здоровья детей в ДОО.

Во втором разделе представлен ход и результаты экспериментальной работы по изучению уровней осознанного отношения к своему здоровью у старших дошкольников.

В заключении приводятся выводы, сделанные в ходе работы.

Список использованных источников включает 41 наименование книг, учебной, методической литературы, нормативные документы, а также Интернет-источники.

В приложениях представлены тест для выявления уровня осознанного отношения к своему здоровью воспитывающих взрослых, план-конспект родительского собрания на тему «Здоровый образ жизни», педагогическая

беседа на тему «Режим дня в жизни дошкольника», сценарий спортивного праздника «День семьи».

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также работниками дошкольных образовательных организаций при планировании работы с детьми.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В первом разделе мы рассмотрели теоретические основы проблемы физического воспитания и охраны здоровья детей в ДОО.

Проблемами физического воспитания в отечественной педагогике занимались А.И. Быкова, Е.Н. Вавилова, Ю.Ф. Змановский, Е.Г. Леви-Гориневская, А.В. Кенеман, М.Ю. Чистяковская, П.Ф. Лесгафт, Т.И. Осокина, М.А. Рунова, Э.Я. Степаненкова, Д.В. Хухлаева, Г.П. Юрко и другие.

Система физического воспитания базируется на единстве цели, задач и средств, форм и методов работы и направлена на укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие.

Цель физического воспитания – формирование привычки к здоровому образу жизни; воспитание физически и психически здорового ребенка.

Сегодня разработка и внедрение технологий во многом обусловлены поиском путей совершенствования здоровьесберегающей деятельности педагогов детского сада в рамках реализации модели здоровьесбережения. К механизмам реализации здоровьесберегающих технологий, которые позволяют реализовать направления работы с детьми, можно отнести: специально подобранные физические упражнения во всех формах физкультурно-оздоровительной работы; интеграцию данных физических упражнений и приемов здоровьесбережения в другие режимные моменты; дополнительные средства для обеспечения здорового ритма жизнедеятельности и осуществления разных видов двигательной активности детей.

Во втором разделе описывается ход и результат экспериментальной работы по изучению уровней осознанного отношения к своему здоровью у старших дошкольников.

Важнейшей задачей воспитания здорового дошкольника в МОУ СОШ села Березовка является формирование осознанного отношения к своему здоровью, а процесс этого формирования строится как системно организованный. При этом мы подчеркиваем исключительную значимость семьи в решении задач воспитания здорового дошкольника. Повышение качества знаний по теме здоровья и безопасности у родителей и активное участие в образовательном процессе способствуют формированию потребности к здоровому образу жизни всей семьи.

Именно поэтому в МОУ СОШ села Березовка в рамках инновационной деятельности, направленной на охрану и укрепление здоровья дошкольников, в 2017 году был внедрен проект образовательной программы «Энциклопедия здоровья», авторами которой являются Т.В. Гулидова, Н.А. Мышкина, И.Н. Недомеркова (2016).

Предметом исследования проекта явилось субъектно-дифференцированное поле взаимодействия семьи и детского сада.

Программа выполнения работ по проекту включала продуктивное совместное с родителями воспитание здорового ребенка-дошкольника через взаимодействие семьи и детского сада по предупреждению и решению актуальных проблем воспитания детей при обоюдной активности и ответственности воспитывающих взрослых.

Наше исследование проходило в три этапа: констатирующий – сентябрь 2017 года; формирующий – октябрь-апрель 2017-2018 года; контрольный – май 2018 года.

На констатирующем этапе эксперимента для выявления уровней развития представлений детей старшего дошкольного возраста о здоровом образе жизни нами были подобраны несколько методик, которые направлены на выявление

осознанного отношения к своему здоровью у детей (Т.В. Гулидова, Н.А. Мышкина, И.Н. Недомеркова).

Проанализировав результаты общего обследования детей на констатирующем этапе эксперимента, мы сделали следующие выводы: высокий уровень развития осознанного отношения к своему здоровью показали только 2 детей (14%); большинство детей показали средний уровень – 10 (72%); низкий уровень представлен двумя детьми (14%).

По результатам данного этапа исследования мы определили, что многие дети нуждаются в помощи взрослого и без поддержки воспитателя не могут справиться даже с элементарными заданиями, такими как: самостоятельно одеться, выполнить физические упражнения, помыть руки и т.д.

В рамках данного этапа исследования нами также было проведено тестирование родителей воспитанников. Анализируя ответы, которые дали родители в ходе тестирования, мы сделали следующие выводы.

Поскольку целью тестирования было – исследование уровня осознанного отношения к своему здоровью воспитывающих взрослых, мы и обрабатывали полученные результаты в данном контексте.

Мы выявили, что только пятеро из 14-ти протестированных родителей придерживаются девиза «Здоровье – самое главное богатство». Основываясь на ответы этих родителей, мы поняли, что они делают все для того, чтобы сохранить свое здоровье, достигая при этом гармонию физического и психического состояния.

Большинство родителей – 10 человек – часто пренебрегают своим здоровьем, ссылаясь на отсутствие времени и занятость. В планах таких родителей нет последовательности, они слишком щадят себя, при этом имеют достаточно сильную волю.

К нашему огромному счастью родителей, которые пренебрежительно относятся к своему здоровью и не задумываются о здоровом образе жизни, данное тестирование не выявило.

С целью решения данных задач мы предприняли попытку совместно с родителями оказать помощь нашим детям в нахождении своего «Я» в движении, чтобы впоследствии они могли с любовью, в соответствии с потребностями своего организма, систематически заниматься физическими упражнениями или каким-либо видом спорта уже самостоятельно и целенаправленно.

Наряду с уже известными: физкультурными занятиями, динамическими паузами, подвижными и спортивными играми, занятиями из серии «Здоровье», использовались и нововведения: игротерапия, сказкотерапия, арттерапия, денстерапию (просто танец), гимнастика ортопедическая, дыхательная, гимнастика бодрящая, коррегирующая, гимнастика для глаз, пальчиковые игры, самомассаж и точечный массаж, коммуникативные игры, технологии эстетической направленности.

Таким образом, вся наша работа была направлена на формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, о сохранении своего здоровья, на умение соблюдать культурно-гигиенические навыки и применять их на практике через взаимодействие с семьями воспитанников.

Проанализировав результаты общего обследования детей на контрольном этапе эксперимента, мы сделали следующие выводы: высокий уровень сформированности осознанного отношения к своему здоровью показали большинство наших воспитанников – 10 детей (72%); средний уровень – 4 ребенка (28%); низкий уровень на контрольном этапе выявлен не был.

Итак, по результатам данного этапа исследования мы определили, что: практически все дети владеют элементарными навыками культурно-гигиенического поведения; могут давать осознанный ответ на вопросы, которые касаются здоровья и здорового образа жизни; у детей появился познавательный интерес к здоровому образу жизни; появилась потребность самостоятельно заниматься физическими упражнениями; у детей появилось осмысленное отношение к физическому и духовному здоровью как единому

целому; дети способны к собственной телесной организации в приемлемых для них формах.

Также в рамках контрольного этапа исследования мы провели повторное тестирование родителей, немного видоизменив вопросы, которые давались на начальном этапе, но суть их осталась прежней – мы исследовали уровень осознанного отношения к своему здоровью воспитывающих взрослых.

Результаты повторного тестирования родителей позволили нам сделать следующие выводы. Родители начали проявлять больший интерес к проблеме формирования здорового образа жизни своих детей. Их стали интересовать проблемы физического воспитания, профилактики заболеваний, оздоровления ребенка, его психофизиологического развития, вопросы приобщения детей к культурным ценностям. Также вырос интерес к совместной работе с детьми. Родители стали вести активный образ жизни, подавая пример детям.

Таким образом, проведенная нами работа позволяет говорить о том, что дети стали заметно более подвижны, инициативны, самостоятельны. У них расширился кругозор, они обогатились представлениями об объектах и явлениях окружающей действительности. Они сравнивают предметы, классифицируют их, опираясь на существенные признаки, делают обобщения не только на основе представления об одновременном участии предметов в житейской ситуации, но и по понятийному признаку.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполнив исследование по теме «Особенности работы по охране и укреплению здоровья детей в ДОО», можно сделать следующие выводы:

1 Изучи и проанализировав психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования, мы выяснили, что в современных условиях сохранение жизни, охрана и укрепление здоровья настоящего и будущего поколений является одной из центральных задач развития человечества. В решении проблемы сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения существенная роль принадлежит образованию.

Рассмотрев особенности системы физического воспитания и развития в современном детском саду, мы отметили, что физическое воспитание – организованный педагогический процесс, направленный на разностороннее морфологическое и функциональное совершенствование организма, формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства. Под воздействием физического воспитания усваиваются основы физической культуры, гармонически развивается личность. Своевременное и полноценное физическое развитие является залогом здоровья и основой формирования произвольного двигательного поведения.

Выявив особенности охраны и укрепления здоровья детей в условиях ДОО, мы пояснили, что здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия. Здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях.

Сегодня разработка и внедрение технологий во многом обусловлены поиском путей совершенствования здоровьесберегающей деятельности педагогов детского сада в рамках реализации модели здоровьесбережения. К механизмам реализации здоровьесберегающих технологий, которые позволяют реализовать направления работы с детьми, можно отнести: специально подобранные физические упражнения во всех формах физкультурно-оздоровительной работы; интеграцию данных физических упражнений и приемов здоровьесбережения в другие режимные моменты; дополнительные средства для обеспечения здорового ритма жизнедеятельности и осуществления разных видов двигательной активности детей.

Система профилактических мероприятий по формированию здоровья подрастающего поколения может быть эффективной только в том случае, если она охватывает все стороны жизнедеятельности ребенка и реализуется последовательно в течение всего периода детства.

В практической части исследования мы предприняли попытку экспериментальным путем проверить эффективность взаимодействия детского

сада и семьи по формированию у старших дошкольников осознанного отношения к своему здоровью.

Эксперимент был организован на базе МОУ СОШ села Березовка Энгельсского муниципального района Саратовской области, в нем приняли участие 14 детей старшего дошкольного возраста и 14 родителей воспитанников.

На констатирующем этапе эксперимента в сентябре 2017 года с помощью специально подобранных тестовых методик мы выявили недостаточный уровень развития осознанного отношения к своему здоровью у старших дошкольников. Кроме того, мы провели тестирование родителей, которое показало их недостаточные знания в области физического развития и укрепления здоровья детей.

На формирующем этапе эксперимента в течение 2017-2018 учебного года нами был реализован инновационный образовательный проект «Энциклопедия здоровья», направленный на формирование у детей и родителей осознанного отношения к своему здоровью, при этом мы использовали различные формы и методы работы, как традиционные, так и инновационные.

Контрольный этап эксперимента показал положительную динамику в развитии у детей представлений о здоровом образе жизни и формировании осознанного отношения к своему здоровью.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.