

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ЛЕКСИКА РУССКОГО ЯЗЫКА  
С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ЕЕ ПРОИСХОЖДЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 511 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ПЕРЕТЯТКО АННЫ ВЛАДИМИРОВНЫ**

Научный руководитель:

доцент, канд. филол. наук

\_\_\_\_\_

Т.В. Салашник

Зав. кафедрой

профессор, доктор филол. наук

\_\_\_\_\_

Л.И. Черемисинова

Саратов 2018

**Введение.** Актуальность изучения лексики русского языка в начальной школе с позиций ее происхождения обусловлена рядом факторов. Усвоение огромного лексического запаса в начальной школе должно происходить на системной, рационально обоснованной и продуманной основе. Происхождение лексики русского языка, словарный состав языка как определенная система, включает разные категории слов, тесно связанных между собой различными отношениями, исторически сформировавшимися на основе общих семантических признаков.

В настоящее время на современном этапе развития образовательного процесса методика изучения лексики получила право считаться самостоятельной областью не только потому, что напрямую соотносится с разделами школьной программы – лексикой и фразеологией, а вследствие того что она имеет свои цели, свой предмет обучения и свое содержание – систему лексикологических понятий и учебно-языковых лексикологических умений, свои методы обучения и свои методы научного исследования процесса овладения лексикологическими понятиями и овладения учебно-языковыми лексикологическими умениями.

Самостоятельность методики преподавания лексики (в том числе, и методики изучения происхождения лексики русского языка) предполагает свои определенные задачи: научная разработка целей изучения лексики в школе, принципы отбора лексикологических понятий и объема сведений о них, принципы и методы формирования учебно-языковых лексикологических умений.

Все вышесказанное обусловило актуальность изучения заявленной темы.

Объект исследования – процесс изучения лексики русского языка в начальной школе.

Предмет исследования – методические приемы изучения определенных групп лексики в начальной школе на уроках русского языка.

Цель исследования: выявить эффективные приемы и способы работы с лексикой в начальной школе.

В соответствии с объектом, предметом и целью были определены следующие задачи исследования:

- изучить и описать русскую лексику в историческом аспекте;
- описать основные направления в освоении лексического строя речи младшими школьниками;
- организовать и провести практическую работу по изучению сформированности умений младших школьников понимать лексическое значение слов.

База исследования – МОУ «ООШ р.п. Озинки» Саратовской области.

В работе использовались следующие методы исследования:

- теоретические (анализ, изучение, синтез научной и методической литературы по теме исследования);
- эмпирические (изучение и обобщение опыта работы, наблюдение за учебным процессом, тестирование, предоставление результатов исследования).

Практическая значимость работы заключается в возможности использования ее материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также учителями начальных классов при планировании уроков «Русский язык» в начальной школе.

Структура работы обусловлена целью и задачи исследования и включает введение, три основных раздела, заключение, список использованных источников и приложения.

**Краткое содержание работы.** В первом разделе мы рассмотрели теоретические аспекты изучения лексики русского языка в начальной школе.

Происхождение лексики русского языка, словарный состав языка как определенная система, включает разные категории слов, тесно связанных между собой различными отношениями, исторически сформировавшимися на основе общих семантических признаков.

Во втором разделе мы представили анализ методической литературы и описали основные направления работы с лексикой.

Необходимость лексической работы в начальной школе определяется, прежде всего, номинативной функцией слова, общим развитием детей, правильностью усвоения новых слов. Для определения и выбора принципов организации лексической работы с детьми младшего школьного возраста на уроках русского языка необходимо методически осмыслить не только особенности строения и функционирования лексической системы языка, но и специфику представления лексики в сознании носителя языка, в том числе и в сознании ребенка.

В третьем разделе мы описали ход и результаты опытно-практической работы по изучению уровней сформированности умений младших школьников понимать лексическое значение слов. В практической работе приняли участие 18 учеников 4-го класса МОУ «ООШ р.п. Озинки» Саратовской области.

Чтобы выяснить, насколько у детей сформированы умения подбирать слова, близкие и противоположные по значению, а также уяснить, насколько они ориентируются в многообразии значений многозначных слов, на констатирующем этапе нами было проведено анкетирование учащихся с целью проверки следующих умений:

- выбирать из предложенного ряда слов слова-синонимы и обнаруживать их в тексте;
- самостоятельно составлять синонимические ряды;
- устанавливать последовательность слов-синонимов по указанному признаку;
- выделять антонимические пары из предложенного ряда слов;
- самостоятельно составлять антонимические пары слов;
- обнаруживать слова-антонимы в тексте;
- отличать омонимы и указывать на их значения;
- находить и понимать заимствованные слова.

Анализируя количественные результаты обследования, мы выявили, что высокий уровень показали только 4 ученика класса (22%); средний уровень – 7 учеников (39%) и низкий уровень – также 7 учеников (39%). Результаты анкетирования

рования в целом показали, что учащиеся не в полной мере справились с заданиями. Многие дети затруднялись выбирать из предложенного ряда слов слова-синонимы; испытывали трудности при составлении синонимического ряда; затруднялись выделять антонимические пары в предложенном ряду слов; имеют некоторые трудности в нахождении и понимании заимствованных слов.

Для разработки системы уроков для развития и закрепления вышеуказанных языковых умений нами были проанализированы различные учебно-методические комплексы и учебники русского языка разных авторов. Мы также наблюдали за работой учителя начальных классов МОУ «ООШ р.п. Озинки» Саратовской области и отметили, что вся лексическая работа на уроках русского языка ведется согласно материалам учебников Л.Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной (УМК «Перспектива»). Именно это нацелило нас на разработку системы уроков, направленных на лексико-семантическую работу в 4 классе. Мы предположили, что работа по формированию лексико-семантического строя речи может органично включаться в любой раздел учебника «Русский язык». Главное при этом – грамотный подход и дополнение материалов учебника упражнениями и заданиями, которые будут расширять и углублять сведения детей в данной области.

Так, нами была разработана серия уроков по теме «Речевая культура. Обращение», основными задачами которых служили: познакомить младших школьников со средствами художественной выразительности в художественной речи, закрепить знания об эпитетах и сравнении, познакомить с метафорой, показать различие сравнения и метафоры, определить роль синонимов в художественном тексте, формировать умение составлять элементарные тексты в жанре художественной речи, повторить алгоритм проверки непроизносимых согласных.

В ходе данных уроков мы предлагали предложить младшим школьникам следующие задания для выполнения: нахождение средств выразительности в стихотворении и самостоятельное придумывания описания снегиря; наблюдение над ролью сравнения в передаче необходимого смысла; подбор

сравнений для различных предметов; повторение определения эпитета и приведение примеров эпитетов; знакомство с метафорой, выяснение ее отличий от сравнения; объяснение различий между метафорой и сравнением; объяснение метафор.

В ходе реализации данных уроков у младших школьников формировались следующие умения: коммуникативные умения строить текст в зависимости от речевой ситуации; знание средств создания образности и выразительности в художественной речи; отработка универсальных учебных действий сравнения, умение создать элементарный текст в жанре художественной речи; понимание значения синонимов в разговорной и художественной речи.

Нами также была разработана серия уроков по теме «Слово и его значение», основными целями которых служили: сформировать у младших школьников потребность обращаться к словарям русского языка, познакомить с различными типами лингвистических словарей, научиться пользоваться ими; показать детям на примерах необходимость расширения их словарного запаса; обогатить словарный запас младших школьников синонимами, антонимами, фразеологическими оборотами; закрепить представление о слове как языковом знаке.

В ходе данных уроков мы предлагали детям выполнить следующие задания и практические действия: определение роли слова; доказательство необходимости иметь большой словарный запас; чтение сведений о толковых словарях русского языка; определение роли словарного запаса в процессе общения; знакомство с различными видами лингвистических словарей; знакомство с фразеологическим словарем; знакомство с этимологическим словарем; уточнение понятия «слово»; введение понятия «лексическое значение»; толкование лексического значения слова; работа над различением слов и форм слова; нахождение начальной формы имен существительных; повторение групп слов, выделенных на основе их значения (синонимов, антонимов, омонимов); работа с синонимами; работа с антонимами; работа с омонимами; обобщение знаний о синонимах, об антонимах, омонимах; определение роли

синонимов и антонимов в художественных текстах; работа с многозначными словами; определение прямого и переносного значений слова; работа со статьями толкового словаря.

Таким образом, серия данных уроков позволила сформировать у младших школьников следующие умения: умение выбирать слова с учетом их коммуникативной целесообразности; знание понятий синонимов, антонимов, омонимов; умение работать с толковым словарем.

Кроме этого, мы с разрешения учителя организовали дополнительные уроки русского языка в рамках факультативной работы. Основная цель факультатива – вызвать интерес младших школьников к изучению русского языка, помочь в формировании социокультурной и коммуникативной компетенции младшего школьника, в частности, способствовать овладению учебными действиями с языковыми единицами и умению использовать знания для решения познавательных и коммуникативных задач.

Задачами факультатива являлись: развитие интереса к изучению тайн русского языка; воспитание умения видеть в самом обычном явлении русского языка удивительное и необычное; углубление уже имеющихся знаний о лексике; изучение и исследование вместе с детьми конкретные лексические понятия; развитие у младших школьников творчества и обогащение словарного запаса; совершенствование коммуникативной культуры детей; воспитание любви и уважения к родному языку; приобретение исследовательского опыта.

В тематику факультативных занятий пошли следующие: «Введение в науку этимологию», «Лексика с точки зрения происхождения. Исконно русская лексика», «Работа с исконной лексикой», «Лексика с точки зрения ее происхождения. Заимствованная лексика», «Работа с заимствованной лексикой».

После проведенной работы мы организовали контрольное обследование младших школьников, в ходе которого детям нужно было письменно ответить на вопросы анкеты-теста. Анализ результатов обследования проходил по тем же показателям, что и на начальном этапе обследования.

Анализируя количественные результаты обследования, мы выявили, что высокий уровень показали 11 учеников класса (61%); средний уровень – 7 учеников (39%), низкий уровень на данном этапе выявлен не был.

Таким образом, проведенная нами работа способствовала развитию у младших школьников следующих знаний, умений и практических навыков:

- понимание слова как единства звучания, значения и грамматических признаков;

- выявление слов, значение которых требует уточнения;

- определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря;

- представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова;

- употребление в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов;

- работа со справочниками: орфографическим, произношения, эпитетов, синонимов;

- работа со словарями: словообразовательным, морфемно-орфографическим (по алфавиту), обратным, толковым, этимологическим, фразеологическим, словарем сравнений, словарем антонимов, словарем фразеологических синонимов.

Подводя итог всему вышеизложенному, можно отметить, что проведенные нами занятия способствовали повышению интереса младших школьников к русскому языку, а также формированию у них лексического компонента языковой компетенции.

Вся работа, несомненно, также способствовала достижению младшими школьниками личностных метапредметных и предметных результатов усвоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Заключение.** Актуальность изучения лексики русского языка в начальной школе с позиций ее происхождения обусловлено рядом факторов. Усвоение огромного лексического запаса в начальной школе должно происходить на системной, рационально обоснованной и продуманной основе.

Происхождение лексики русского языка, словарный состав языка как определенная система, включает разные категории слов, тесно связанных между собой различными отношениями, исторически сформировавшимися на основе общих семантических признаков.

Описав основные направления в освоении лексического строя речи младшими школьниками, мы отметили, что необходимость лексической работы в начальной школе определяется, прежде всего, номинативной функцией слова, общим развитием детей, правильностью усвоения новых слов. Для определения и выбора принципов организации лексической работы с детьми младшего школьного возраста на уроках русского языка необходимо методически осмыслить не только особенности строения и функционирования лексической системы языка, но и специфику представления лексики в сознании носителя языка, в том числе и в сознании ребенка.

В практической части исследования мы описали ход и результаты опытно-практической работы по изучению сформированности умений младших школьников понимать лексическое значение слов.

Практическая работа была проведена с 18 учениками 4 класса МОУ «ООШ р.п. Озинки» Саратовской области.

На начальном этапе обследования в результате проверки текстовой работы, которую выполняли ученики, мы отметили трудности в умениях младших школьников понимать лексическое значение слов.

На формирующем этапе мы провели систему уроков, включающих различные упражнения на отработку изучаемых умений. Кроме того, мы организовали факультативные занятия по русскому языку, в процессе которых младшие школьники познакомились с исконно русскими и заимствованными словами, благодаря работе с этимологическим словарем выяснили их происхождение, узнали, когда и откуда появились те или иные слова, что они означали и с какими другими словами языка имеют родство. Вся лексическая работа выстраивалась во взаимосвязи с усвоением лингвистических сведений, извлекаемых из дидактических примеров, а также данных различного типа словарей.

Контрольное обследование показало положительную динамику сформированности умений младших школьников понимать лексическое значение слов.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.