

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ОБОГАЩЕНИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ФРАЗЕОЛОГИЗМАМИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

БУДАРИНОЙ ИННЫ АНДРЕЕВНЫ

Научный руководитель

канд. филол. наук, доцент _____ Ю. О. Бронникова

Зав. кафедрой

доктор филол. наук, профессор _____ Л. И. Черемисинова

Саратов 2018

Введение. Фразеология – золотая сокровищница русской культуры. Как наука о языке она способствует формированию творческой языковой личности в условиях современной лингвистической ситуации.

На протяжении ряда лет учёные-методисты и учителя заинтересованы в разработке новых методик развития связной устной и письменной речи. Теоретической основой этих методик послужили достижения современной психологии и психолингвистики в области речевого развития ребёнка и психологии речевой деятельности (Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, А.К. Маркова). В методике обучения русскому языку на смену грамматическому направлению пришло коммуникативное направление, ставящее на первое место обучение русскому языку как средству общения, обучение речевой деятельности, языковой коммуникации. Формирование и развитие коммуникативного направления в школах связано с именами Б.Г. Горецкого, Т.А. Ладыженской, М.Р. Львова, Т.Г. Рамзаевой и других.

Немалое внимание уделяется в системе развития речи овладению школьниками лексическим богатством русского языка, в особенности, фразеологии. Считается, что в формировании образности речи в процессе усвоения русского языка огромную роль может сыграть именно работа с фразеологизмами. Этой точки зрения придерживаются такие лингвисты, как С.Т. Гаврин, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов, Н.С. Рождественский, Д.Э. Розенталь и др., и психологи Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, К.В. Ряховский.

В работе по развитию речи учащихся начальных классов большое значение имеет обогащение внутреннего словаря. На уроках русского языка и литературного чтения зачастую наблюдаются бедные в лексическом отношении ответы. Скучный словарный запас младшего школьника нередко мешает и успешной работе в области речевого развития. Ситуация усугубляется тем, что учащиеся начальных классов мыслят конкретно: многие отвлечённые слова и

понятия они употребляют, зачастую не понимая их значения. Поэтому работа по развитию речи младших школьников предполагает введение в их словарный запас не только слов с отвлечёнными понятиями, но и фразеологических сочетаний.

Основным приёмом обогащения фразеологического запаса учащихся начальных классов является воспитание у них постоянного внимания и интереса к фразеологии русского языка.

Основываясь на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта, мы полагаем, что **актуальность** нашего исследования связана с проблемой «...формирования позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека» [ФГОС, e-text]. По нашему мнению, в методических материалах дисциплин филологического цикла уделяется недостаточное внимание такому лексическому понятию, как «фразеологизм», не в полной мере представлены разработки заданий, направленные на узнавание, нахождение, определения значения фразеологизмов.

Объектом нашего исследования является обогащение словарного запаса младших школьников фразеологизмами на предметах филологического цикла (русского языка и литературного чтения).

Предметом исследования является методические приемы изучения фразеологии на уроках филологического цикла в начальной школе.

Цель выпускной квалификационной работы — выявление результативных методических путей обогащения речи младших школьников фразеологизмами.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить научно–методическую литературу по теме исследования;
2. Определить особенности работы с фразеологизмами в начальной школе;
3. Рассмотреть наличие фразеологического материала в учебниках литературного чтения и русского языка;

4. Провести экспериментальную работу;
5. Проанализировать результаты эксперимента и сделать выводы.

В работе использованы такие методы, как анализ, сравнение, анкетирование, педагогический эксперимент.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МОУ «СОШ№103» с учащимися 4 класса.

Структура работы. Работа состоит из введения, трёх разделов, списка использованных источников и приложений. Приложения содержат работы учащихся. В приложении А – тест для проверки знания начального уровня фразеологизмов, в приложении Б – детские словарные статьи, в приложении В – контрольный тест на знание фразеологизмов.

Основное содержание работы. Во *введении* обосновывается выбор темы и актуальность проблемы исследования, формулируются цели и задачи исследования, раскрываются практическая значимость работы, определяются объект, предмет и методы исследования, описывается структура выпускной квалификационной работы.

В *первом разделе* работы «Основные характеристики фразеологизмов» содержатся теоретические аспекты исследования.

В параграфе 1.1 определяется понятие фразеологической единицы и её признаки. К признакам фразеологической единицы относятся:

- смысловая целостность, устойчивость сочетания слов, переносное значение, экспрессивно-эмоциональная выразительность;
- фиксированность лексического состава, особая семантическая структура;
- воспроизводимость, семантическая целостность значения;
- непроницаемость и др.

Параграф 1.2 посвящён рассмотрению функций фразеологических единиц. Нами были проанализированы научные труды Ю.А. Гвоздарёва, К.Н. Дубровиной, А.В. Кунина, С.А. Тейца.

На основе анализа классификаций разных ученых составлена следующая классификация функций фразеологизмов:

- номинативная – обозначение предметов и объектов с целью более точного описания;
- волюнтативная – выражение воли говорящего;
- дейктическая – указание на место, время или лицо;
- результативная – указание причины события или состояния;
- стилистическая – достижение особой стилистической окраски высказывания;
- директивная – воздействие на адресата, управление, воспитание, совет;
- симптоматическая – выражение определенных чувств, получение какой-либо реакции у адресата.

В параграфе 1.3 описывается роль фразеологизмов в художественной речи. Мы рассмотрели фразеологизмы различных стилей (книжные, разговорно-бытовые и межстилевые). Также, в разделе уделяется внимание созданию комического эффекта при помощи фразеологизмов на примере художественных произведений.

Во *втором разделе* содержатся методические аспекты исследования.

В параграфе 2.1 «Методические рекомендации по организации работы с фразеологизмами в начальной школе» обозначены задачи работы при изучении фразеологизмов:

1. Показать особенность фразеологизмов по сравнению со словами и со свободными словосочетаниями;
2. Показать стилистическую окрашенность фразеологизмов;
3. Дать представление о системных отношениях между фразеологизмами или фразеологизмами и словами (синонимия, антонимия).

А также рассмотрены различные приёмы работы с фразеологизмами на различных этапах обучения.

В параграфе 2.2 нами был проведён анализ учебников литературного чтения 1–4 класс следующих УМК: «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа» и «Школа России».

Проведя сравнительный анализ материала учебников литературного чтения различных УМК, можно сделать следующие выводы:

- во всех учебниках 1 класса фразеологизмы отсутствуют в изучаемых произведениях, это связано с недостаточным читательским опытом и трудностью в восприятии фразеологизмов;

- изучению фразеологии уделяется наибольшее внимание в учебниках УМК «Перспективная начальная школа» (высокая частотность подходящих произведений, наличие условного обозначения «Ф», словарные статьи);

- наименьшее внимание фразеологии уделяется в учебниках УМК «Начальная школа XXI века» (недостаточное количество произведений, отсутствие фразеологического материала);

- несмотря на разнообразие материала в учебниках, присутствуют повторяющиеся произведения, такие как басни Крылова И.А., сказки Пушкина А.С., что говорит об особой значимости изучения творчества данных авторов, как источников обогащения речи младших школьников фразеологизмами.

В параграфе 2.3 мы провели анализ учебников русского языка 1–4 класс тех же УМК, которые мы рассматривали при работе с учебниками литературного чтения.

Проведя сравнительный анализ материала учебников по русскому языку различных УМК, можно сделать следующие выводы:

- в УМК «Перспективная начальная школа» работа с фразеологизмами начинается со второго класса, в остальных УМК – с первого;

- в УМК «Перспективная начальная школа» присутствует условное обозначение «Ф», указывающее на упражнения, содержащие фразеологизмы;
- УМК «Школа России» лидирует по количеству фразеологизмов и работы с ними; наименьшее внимание уделяется данной теме в УМК «Начальная школа XXI века»;
- в учебниках УМК «Школа России» присутствует словарь фразеологизмов и странички для любознательных, что способствует повышению интереса к рассматриваемой проблеме.

В *третьем разделе* описаны констатирующий, обучающий и контрольный этапы эксперимента.

В параграфе 3.1 «Определение начального уровня знаний фразеологизмов» описан констатирующий этап эксперимента, в котором приняли участие ученики 4 «Г» класса МОУ «СОШ №103». Анкета содержала в себе 7 заданий, направленных на узнавание фразеологизмов, их толкование и нахождение в тексте.

Констатирующий эксперимент показал уровень знаний фразеологии выше среднего. Задание, которое вызвало наименьшее затруднение - №3 (*Закончите предложения, используя фразеологизмы*), это связано с наиболее частым употреблением предложенных фразеологизмов. Наибольшее затруднение вызвало задание №4 (*Вставьте пропущенные слова во фразеологизмы*), это объясняется наличием в задании редко употребляемых фразеологизмов (*Язык до Киева доведёт*) и фразеологизмов, пришедших из мифологии (*яблоко раздора, олух царя небесного*).

Параграф 3.2 посвящён описанию обучающего эксперимента и включает в себя два подпункта.

В подпункте 3.2.1 предлагается рассмотрение словарных статей, созданных учащимися.

Каждому ученику индивидуально подбирался фразеологизм, на основе допущенных им ошибок, так, чтобы статьи не повторялись. В выполнении задания участвовал весь класс (см. Приложение Б).

К работе были предъявлены следующие требования:

- фразеологическая статья выполняется на листе бумаги формата А4;
- лист расположен вертикально;
- в верхней части листа располагается название фразеологизма, далее – его значение, примеры употребления;
- по желанию статья может дополняться тематическими рисунками и дополнительной информации о фразеологизме (история происхождения, интересные факты);
- значение фразеологизма находить в достоверных источниках (учебник, фразеологические словари).

Словарные статьи учащихся мы сопоставили со статьями «Фразеологического словаря русского языка» А.И. Молоткова.

После анализа детских работ нами были сделаны следующие выводы:

- все учащиеся создали словарную статью;
- значения фразеологизмов и примеры их употребления выписаны из различных фразеологических словарей («Фразеологический словарь А.И. Молоткова», «Школьный фразеологический словарь русского языка В.П. Жукова» и т.д.);
- история происхождения указана к фразеологизмам «локти кусать», «яблоко раздора», «комар носа не подточит», «водой не разольёшь», «кто в лес кто по дрова», «медвежья услуга»;
- тематическими иллюстрациями дополнены следующие фразеологические статьи: «как с гуся вода», «воды в рот набрал», «яблоко раздора», «медвежья услуга».

Для закрепления значений фразеологизмов было организовано выступление учащихся с рассказом об одном из них.

В подпункте 3.2.2 мы предложили систему упражнений, разработанную для уточнения и закрепления знаний о фразеологизмах. Были выделены следующие типы заданий: задания, направленные на отработку умения находить фразеологизмы в тексте; направленные на отработку умения находить антонимичные и синонимичные фразеологизмы; направленные на проверку знания значения фразеологизмов, их написания, а также формы, в которых они употребляются; задания, связанные с нахождением ошибок в употреблении фразеологизмов.

В параграфе 3.3 описан контрольный этап эксперимента. Цель данной работы – проверка усвоенного материала по рассматриваемой проблеме.

В эксперименте приняло участие 30 человек. Анкета состояла из 6 заданий.

После проведения контрольного эксперимента, нами были сделаны следующие выводы: заметно повышение уровня знаний фразеологизмов, умение находить их в тексте, использовать их в устной и письменной речи, подбирать синонимы и антонимы.

37 % от класса выполнили всю работу безошибочно.

Наибольшее количество ошибок содержали фразеологизмы «олух царя небесного» – 60%, «убивать время» и «плакать в три ручья» – 90%.

Подведём итоги проделанной нами работы:

На контрольном этапе появились безошибочно выполненные работы учащихся (37%), в отличие от констатирующего, на котором таких работ не было.

Следовательно, разработанная система упражнений дала положительные результаты.

В заключении указаны выводы, подводятся итоги проделанной нами работы.

Заключение. Младший школьный возраст является наиболее активным периодом для целенаправленного и систематического обучения детей родному языку, что обусловлено рядом психологических и языковых особенностей данного периода. Именно поэтому мы считаем необходимым изучать фразеологизмы и их особенности в начальной школе.

Анализ учебных пособий показал недостаточное использование учителями младших классов фразеологических единиц как средства обогащения словарного запаса учащихся. Авторы учебников, конечно, предусматривают определенные задания и упражнения по фразеологии, но вся система работы сводится к толкованию значений фразеологизмов и работе со словарём.

Мы считаем, что обогащение речи младших школьников фразеологизмами должно проводиться систематически как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения.

После проведения эксперимента и анализа детских работ, основанных на толковании фразеологизмов, мы убедились в том, что работы, предлагаемой в учебниках, недостаточно для их полноценного понимания и восприятия.

Для исправления данной методической ошибки была предложена система упражнений, направленная на изучение различных функций фразеологизмов и составление детьми фразеологических статей.

Для проверки эффективности выбранных нами приёмов и методов был проведён контрольный эксперимент, показавший положительные результаты.

Таким образом, нами была достигнута цель выпускной квалификационной работы — выявление результативных методических путей обогащения речи младших школьников фразеологизмами.

В ходе работы над темой исследования сформулированы следующие методические рекомендации:

1) на уроках русского языка и литературного чтения следует использовать активные формы работы над фразеологизмами, а также учитывать, что работа над фразеологией должна вестись совместно со словарной работой не только на уроках русского языка и литературного чтения, но и в ходе изучения других предметов и во внеклассной деятельности;

2) работа над фразеологизмами в начальной школе будет эффективной при соблюдении комплекса условий: фразеологизмы должны быть доступны пониманию младших школьников; соответствовать тому грамматическому материалу, который изучается в начальной школе; учителю необходимо учитывать стилистическую окрашенность фразеологизмов.