

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 411 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ЖИРНОВОЙ ЛЮДМИЛЫ НИКОЛАВЕНЫ**

Научный руководитель

канд. филол. наук, доцент \_\_\_\_\_ Т.В. Бердникова

Зав. кафедрой

доктор филол. наук, профессор \_\_\_\_\_ Л. И. Черемисинова

Саратов 2018

**Введение.** Все действия, входящие в деятельность учения, можно разделить на два класса:

- а) общие (не специфические),
- б) специфические.

Цель выпускной квалификационной работы заключается в том, чтобы выявить педагогические условия интеллектуального развития и мышления младших школьников на уроках русского языка. Так же целью настоящего исследования является изучение сущности и механизма мыслительных способностей, на основе чего разработать и апробировать комплекс методических приемов, заданий и упражнений, направленных на развитие мыслительных способностей у младших школьников на уроках русского языка.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования и установить степень её принадлежности к заданной проблеме.

2. Рассмотреть и сформировать педагогический опыт по теме исследования.

3. Сравнить и проанализировать способности учащихся «до» и «после» проведения экспериментальной работы.

4. Разработать и провести уроки русского языка по предмету исследования.

Гипотеза настоящего исследования заключается в следующем: если в системе обучения русского языка применять эффективные приемы для развития мыслительных способностей, то возможно заинтересовать учащихся, создать благоприятную атмосферу для получения знаний, вызвать желание у учащихся получать знания, отвечать у доски, воспитать творческую личность.

Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка будет эффективным, если:

-введение учебной информации на уроке подготовлено соответствующими наблюдениями, вопросами, лингвистическими задачами, требующими разъяснения со стороны учащихся;

-выделяются и применяются приемы развивающего характера, способствующие активизации всех психических процессов учащихся: логического мышления, памяти, воображения, внимания, наблюдательности, речи;

-создана благоприятная и заинтересовывающая атмосфера на уроке.

Проблема исследования: педагогические условия интеллектуального развития младших школьников на уроках русского языка. Решение данной проблемы составляет цель выпускного квалификационного исследования.

Предмет исследования на основе анализа психолого-педагогической литературы: рассмотреть основные определения понятий «мышление», «развитие», а также выявить сущность мыслительных способностей, их компоненты, мыслительные и психологические особенности младших школьников; определить условия и основные направления развития мыслительных способностей на уроках русского языка.

Определить исходный уровень развития мыслительных способностей у учащихся класса.

На основе анализа полученных результатов разработать и экспериментально апробировать составленный комплекс, способствующий развитию мыслительных способностей на уроках русского языка.

Экспериментально проверить эффективность разработанного комплекса упражнений по развитию мыслительных способностей младших школьников на уроках русского языка.

Объектом исследования является интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка.

Методы исследования для решения поставленной задачи и проверки исходных положений используются следующие методы:

- изучение теории вопроса;
- изучение педагогического опыта;
- наблюдение;

- эксперимент;
- проведение наглядных уроков;
- моделирование учебного процесса.

База исследования: обучающиеся 3 «А» класса, МОУ «Гимназии №7».

Структура выпускного квалификационного исследования определялась логикой исследования и поставленными задачами. Она включает в себя введение, две главы, заключение, список литературы, приложение.

Во введении обоснована актуальность проблемы исследования и обозначен научный аппарат: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования, показана его научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

В первой главе «Развитие мыслительной деятельности на уроках русского языка» раскрыта сущность понятия «мыслительного развития», выявлены теоретические и методические предпосылки его развития; дана характеристика видов интеллектуального развития; описаны основные направления мыслительного развития младших школьников на уроках русского языка.

Во второй главе «Творческие задания как способ развития мышления младших школьников на уроках русского языка» представлены и описаны все методы и разработки заданий, для лучшей усвояемости материала младшими школьниками на уроке. Так же представлены разработки заданий с творческим характером, присутствуют разработки и советы по проведению уроков для учителей в творческой тематике.

В третьей главе «Графическая наглядность и технологии в формировании мышления у младших школьников на уроках русского языка» рассказывается об использовании на уроках русского языка интерактивных технологий и графических разработок. Дается подробное описание и заключение по усвоенному материалу при использовании данных методик и технологий.

В четвертой главе «Экспериментальная работа по развитию мышления у младших школьников на уроках русского языка» описана диагностика интеллектуального развития учащихся экспериментального класса,

представлены собственные разработки и методики, проводимые во время прохождения практики, представлена работа по организации мыслительного развития младших школьников на уроках русского языка и проведен анализ результатов экспериментальной работы.

В заключении обобщены результаты выпускного квалификационного исследования, изложены его основные выводы, подтверждающие гипотезу и положения, выносимые на защиту.

В приложении помещены материалы экспериментальной работы.

**Основное содержание работы.** Обучаемые отличаются друг от друга разным уровнем подготовленности к усвоению знаний. Каждый из них обладает более устойчивыми индивидуальными особенностями, которые не могут быть ликвидированы при всем старании преподавателя. Индивидуальные различия касаются и познавательной сферы младших школьников. Одни ученики имеют зрительный тип памяти, другие – слуховой, третьи – зрительно-двигательный и т.д. У одних наглядно-образное мышление, а у других - абстрактно-логические. Это означает, что одним легче воспринимать материал с помощью зрения, другим – на слух; одним требуется конкретное представление материала, а другим – схематическое и т.д. Для повышения уровня грамотности целесообразно включать детей в подготовку к уроку, советоваться с ними, подбирая упражнения, а в последствии давать ученикам возможность самим составлять упражнения, находить необходимый материал по теме урока.

Успешной учебной деятельностью младших школьников движет мотив интереса. Важно не только доступно объяснить материал, но и заинтересовать учеников. Сделать урок запоминающимся, увлечь школьников захватывающим сюжетом, необычными творческими заданиями. Для лучшего усвоения изучаемого материала, важно делать упор в обучении и составлении уроков на игровую деятельность. Здесь он учится подчинению правил, моральным победам над собой в ситуациях успеха и неуспеха. Благодаря игре легче происходит вхождение в учебную деятельность. В ходе игры происходит настрой всех психофизиологических функций, обеспечивающих успешное выполнение этой деятельности. Игра требует от

ученика произвольного внимания, произвольного запоминания, эмоциональной сдержанности. Учитель может успешно использовать игры в качестве средства для отдыха и развлечения детей. В то же время игра может стать средством для полезного поучения. Особое место должны занимать игры, которые несут в себе возможности для физического, умственного и нравственного развития ребенка.

При работе по учебнику учащиеся используют графическую наглядность и вербальные формулировки. При выполнении текстовых заданий, учащиеся учатся обобщать свои знания, систематизировать, конкретизировать их. У учащихся формируются мыслительные операции кодирования и перекодирования, обобщения, сопоставления. Важную роль в формировании познавательных интересов младших школьников играют творческие задания (творческие диктанты-составление предложений с предложенными словами, словарный диктант и т.д.). Не маловажную роль в обучении младших школьников играет применение современных образовательных технологий. Таких как интерактивная доска, презентации, проекторы, видео-экскурсии, видео-уроки и т.д. Это позволяет добиваться успешных результатов обучения и воспитания младших школьников, становящихся личностями. Проведение уроков с интерактивными средствами обучения дает школьникам возможность получить навыки работы с оборудованием, необходимые для жизни в современном информационном обществе.

**Изменение частей речи по числам. Таблица 1.**

Число	Части речи		
	Глагол	Имя прилагательное	Имя существительное
Единственное	Плачет Что делает?	Грустная Какая?	девочка
Множественное	Плачут Что делают?	Грустные Какие?	девочки

Практическая работа проводилась на базе МОУ «Гимназий №7» г. Саратов. Цель и задача практической работы соответствуют исследуемой проблеме: «РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА». Были проведены уроки с использованием неординарных заданий, их выполнение. На данных уроках использовался наглядный материал. В данной работе, мы представим методики и задания, разработанные специально для развития мыслительных способностей младших школьников на уроках русского языка. С самого начала второй педагогической практики и до ее конца, нами была использована методика «Светофор». В остальное время, на уроках учащиеся выполняли задания-разминку, а в конце педагогической практики и изучения материала, младшим школьникам была представлена «лотерея», в которой они могли показать все свои умения и способности в выполнении заданий.

Методика «Светофор». (См. Приложение А.). Целью данной разработки стало выявление интереса у младших школьников к выполнению заданий на уроках русского языка. Оцениванию своих знаний, работы на уроке и своих одноклассников. Так же было важным, развить у учащихся мыслительный процесс, за короткое время найти и указать на ошибку, среагировать на выполнение своих действий. Для данной методики нами были использованы два кружка красного и зеленого цветов. Ученикам было предложено дома вырезать из красного и зеленого картона кружки.

Красный кружок- это красный «сигнал» светофора. В нашем случае красный «сигнал» означает-ошибка, внимание. Ученики, видя ошибку на доске или в выполнении задания, поднимают красный кружок, тем самым дают понять отвечающему, что он допустил ошибку. Данный метод хорош тем, что увидев один красный «сигнал» учащиеся начинают задумываться в верности выполнения, мыслить и находить ошибки. В работу включается весь класс. Учащиеся начинают приводить аргументы, почему и где допущена ошибка и как ее исправить. Данные «сигналы» полезны и для учителя. Смотря на класс, учитель сразу замечает, кто из учеников заметил ошибку, а кто еще в поиске.

Указывая на ошибку в выполнении задания, ученик самостоятельно пытается ее исправить.

Зеленый кружок- это зеленый «сигнал» светофора. Зеленый цвет ассоциируется у нас с чем-то разрешающим, верным, правильным. Видя зеленый сигнал светофора, мы можем спокойно перейти дорогу, зная, что нам ничего не угрожает, и мы поступаем правильно. В учебном плане, зеленый «сигнал» означает верное выполнение задания, соглашение с написанным на доске или сказанным. Показывая кружок зеленого цвета, учащиеся выражают свое согласие с ответом одноклассника. Так же зеленый «сигнал» был применен при окончании письменной работы.

Данная разработка полезна так же и для учителя.

При выполнении заданий у доски, учащиеся так же «сигнализируют» отвечающему. При окончании выполнения задания, класс «высказывал» свое мнение, поднимая зеленый или красный кружок. Еще один плюс данной методики в том, что в работе задействован весь класс. Учащиеся могут не отвечать словесно на вопрос, но они «сигнализируют», тем самым высказывают свое мнение. У учащихся формируется умение высказывать свое мнение, согласие или несогласие с выполненной работой. Формируются мыслительные способности, а именно, при выполнении задания подавать «сигнал». Выбатывается привычка оценивать работу свою и работу одноклассников.

У учащихся развивается умение оценивать свою работу и работу одноклассников, формируется мышление и привычки «сигнализировать» окружающим и самому себе, что он выполнил работу и понимание в правильности ее выполнения.

Наглядный урок по русскому языку с использованием собственных разработок. (См. Приложение Б). Важным было вызвать желание у учащихся отвечать у доски по своему желанию. При проведении уроков, мы делали упор на задания, которые настраивали учащихся на дальнейшую работу на уроке. А именно, на задания, которые проводились в начале урока, буквально, на 5-10 минут. Смысл данных заданий был в том, чтобы заставить учащихся вспомнить все полученные знания, на протяжении всего обучения в школе.



Выполняя данные задания, учащиеся вспоминали все правила, прописывали чистописание. В привычные задания, включался уже изученный на прошлых уроках, материал. Тем самым, учащиеся вспоминали все то, что уже знают, и запоминали то, что изучили совсем недавно. Главная задача состояла в том, чтобы сделать для детей атмосферу, в которой им было интересно получать знания. Отойти от стандартного обучения. Все задания разрабатывались лично мной. Весь урок велся в привычном для детей ритме.

На экспериментальных уроках, нами были использованы задания для развития мышления на уроках русского языка. На доске были написаны предложения, так же доска была разделена на столбы, в которые нужно было поместить слова, в которых были пропущены слова с орфограммами. На двух других досках, на бумаге были записаны пропущенные слова с орфограммами. Так же на досках висели вырезанные гласные и согласные буквы. Учащимся нужно было выйти к доске, прочитать предложение, содержание столбца, выбрать из списка предложенных слов, верное и подходящее по смыслу, пропущенное слово, прикрепить его магнитом на свое место, затем, объяснить пропущенную орфограмму, найти ее на доске и прикрепить магнитом на пропущенное место. Только при соблюдении всех этих правил, задание считалось выполненным, и ученик получал «отличную» оценку. (См. Приложение Б). Проведя такое задание один раз, я увидела результат, буквально, на следующий день. Готовясь к русскому языку, учащиеся сразу спрашивали: «Какое будет задание сегодня?» и просились выйти к доске заранее. Видя такое стремление отвечать, а главное получать знания, я стала проводить такие задания каждый урок русского языка, который я проводила во время педагогической практики.

Могу сказать, что при проведении данного урока дисциплина была идеальная. Учащимся так хотелось ответить, что они старались проявить себя с лучшей стороны.

Методика проведения словарного диктанта на уроке русского языка (См. Приложение В.). Каждый урок по русскому языку велся по структуре, которую создал сам учитель. Мы внесли нечто «свежее» в работу со словарным диктантом. Стандартная работа со словарными словами

заклучалась в том, что учащиеся по цепочке диктуют по одному слову из словаря, выделяют орфограммы и разбирают слово по составу. Я внесла некие изменения в проведение словарного диктанта. При изучении определенного количества словарных слов, устраивается проверка изученного материала по словарю. Учащиеся самостоятельно, под диктовку учителя записывают слова и выделяют все орфограммы и делят слово по составу. Не отходя от привычной для учащихся проверки знаний словарных слов, мне удавалось спросить одного учащегося у доски и поставить ему оценку за работу. В моем классе была доска с отворотными сторонами. Так же как и предыдущие разработки, для учеников было в новинку проведенная мною работа. Заклучалась моя разработка в том, что при проведении словарного диктанта один ученик по моему выбору выходил к доске, вставал за отворотную сторону доски так, чтобы его ответы не было видно остальным учащимся. Он так же под мою диктовку, но уже самостоятельно выполнял работу. После окончания работы я проверяла работу ученика у доски и ставила ему оценку. Мне удалось провести 3 работы по такой задумке за время прохождения педагогической практики. (См. Приложение В.). Так же, как и при проведении остальных методик и разработок, у учащихся были только положительные эмоции. Как и в предыдущих заданиях, моей целью было заинтересовать учащихся, заставить их мыслить в необычной ситуации.

Проведение «Лотереи» на уроке русского языка. В конце педагогической практики, мне захотелось сделать учащимся что-то запоминающиеся обо мне и о наших уроках. Не долго думав, я решила провести проверочную работу, но не простую, а необычную. В виде игры «лотереи». Все вопросы, которые были придуманы связаны с русским языком и с пройденными темами. Точно такую же «лотерею» я провела на уроке математики. Смысл игры, назовем ее так, заключался в том, что я подготовила вопросы. Их количество совпадало с количеством учащихся в классе. Я распечатала и развесила вопросы на доске в виде ромашки, так же мною была придумана и начерчена таблица в виде лотерейного билета. Но цифры были закрыты интересными картинками. Учащиеся по цепочке

выходили к доске, выбирали понравившийся им рисунок, отклеивали его, а за ним «пряталась» цифра вопроса, на который они должны были ответить. Узнав цифру вопроса, учащиеся должны были найти лепесток с этой цифрой, на котором было написано задание. Нужно громко прочитать задание и приступить к его выполнению.

Оригинальность и необычность задания заключается в том, что ученик выполняет задание, которое он выбрал сам. Он сам взял на себя эту ответственность за свою оценку и свои знания.

Я старалась составить задания, на подобие тех, что мы выполняли на уроке или в учебнике. Ничего нового для учеников не было. Поэтому решить предлагаемые задания не составило учащимся никакого труда. В заданиях были подвохи. Тем самым, заставляя учащихся внимательно читать задание, осмыслить свой ответ, вспомнить правило, «освежить» свои знания.

Целью моей разработки было показать ученикам, что проверочные работы не настолько страшны, как они привыкли думать. Я показала ученикам, что проверять свои знания можно играя. Формировать свои ответы можно не в тишине, а размышляя у доски. У учащихся формировалась ответственность за свой выбор и свой ответ. Изменить вопрос нельзя, поэтому приходилось вспомнить все то, что было пройдено за все время обучения.

После проведения игры я могу сказать, что я достигла своей поставленной цели. Я показала ученикам, что проверочные работы могут быть интересными.

Полученных в ходе педагогического эксперимента результатов превысили ожидания и оставили только положительные эмоции, как у учащихся, так и у меня.

**Заключение.** По всему выше изложенному теоретическому материалу, мы можем сделать вывод, что для развития мыслительной деятельности на уроках русского языка младшего школьника важны такие моменты:

1) Грамотный подход к выбору заданий как устных, так и письменных; заданий, для выполнения в классе или самостоятельной работы.

Обязательное требование к таким заданиям:

- рассуждение вслух;
- выполнение заданий, как с помощью образца, так и без него;
- ведение логического рассуждения при решении заданий.

2) Правильное произношение, правила чтения, когда письмо и язык не соответствуют. Выполнение и формулировка заданий однообразна, носит репродуктивный характер, имеет минимальный развивающий эффект. Все это способствует более прочному запоминанию изучаемого орфоэпического материала.

3) Участие младших школьников в организации урока, составлении упражнений по данному материалу. Совершенствуются навыки грамотного письма и формируются лингвистические понятия. Развивается творческое мышление, раскрытие индивидуальности. Обретается способность к планированию своей деятельности.

4) Характерен творческий подход учителя и активное участие учеников. Формулирование темы и цели урока предоставляется учащимся. Они принимают активное участие в овладении новым материалом, в формулировке выводов. Оригинальные задания, насыщенные дополнительной лексикой, расширенным объемом работы с понятиями и терминами, творческим зарядом, позволяют удерживать внимание и воспитывать интерес к урокам русского языка. В результате, мы имеем:

- умение грамотно выражать свои мысли,
- четко формулировать свои предложения,
- заметное повышение орфографической зоркости.

5) Умение учителя творчески организовать урок. Сделать урок запоминающимся, отправиться в путешествие, выполнение заданий в творческой направленности, Умение проведение учителем подобных уроков помогает учащимся осваивать формулы творчества для развития творческого мышления. Они овладевают умениями и навыками наделять необычными качествами и свойствами предметы и вещи, находить нестандартные пути их

использования. Такая работа на уроке русского языка делает процесс обучения интересным и способствует творческому развитию учеников.

6) Включение в процесс обучения игровые моменты. Материал лучше усваивается в процессе игры. Можно использовать игры в качестве средства для отдыха и развлечения детей. Особое место должны занимать игры, которые несут в себе возможности для физического, умственного и нравственного развития ребенка. Учащиеся полностью погружаются в учебный процесс.

7) Выполнение устных и письменных заданий для предупреждения ошибок младших школьников.

8) Выполнение учащимися графических заданий. При выполнении таких заданий учащиеся учатся обобщать свои знания, систематизировать, конкретизировать их. Создание младшими школьниками памяток с правилами и изученными орфограммами.

9) Задания, которые вызывают интерес, при их выполнении. Младший школьник заинтересован в его выполнении. При решении таких заданий, младший школьник получает ответ, который ему нужно было узнать, будь-то слово, которое нужно было угадать и вписать на место пропуска или же буква, пропущенная в слове.

10) Использование на уроке современных технологий: ПК, интерактивные доски, проекторы, презентации, и т.д. Благодаря интерактивности и наглядности класс вовлекается в работу, обостряется восприятие, повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала, повышается интерес к предмету.

При формировании мышления младшего школьника на уроке русского языка важны все, выше перечисленные аспекты образовательной деятельности. При хорошей подготовке учителя и желания учащихся в получении знаний и использовании всех этих аспектов вместе, можно получить прекрасный урок, который удовлетворит как интересы учащихся, так и интересы учителя. Работа пройдет в приятной атмосфере, знания будут усвоены учащимися без каких-либо пробелов.

При постоянном проведении уроков в таком темпе, у младших школьников появится огромное желание ходить в школу и получать знания.