

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ  
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 411 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**МАЛОРОДОВОЙ ПОЛИНЫ ГЕННАДЬЕВНЫ**

Научный руководитель  
канд. филол. наук, доц.

\_\_\_\_\_

Т.А. Морозова-Дорофеева

Зав. кафедрой  
доктор филол. наук, доц.

\_\_\_\_\_

Л.И. Черемисинова

Саратов 2018

**Введение.** Методика преподавания того или иного учебного предмета на каждой ступени обучения неразрывно связана с современными образовательными ориентирами. Соответственно современным определениям, содержание образования - это не только совокупность учебной информации: оно касается тех личностных и профессиональных качеств человека, которые должны сформироваться у него вследствие усвоения определенной информации, приобретения определенного опыта. Главной задачей современной школы является обеспечение условий для развития и саморазвития каждого ребенка, которое реализуется путем обновления содержания учебных программ и учебников на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, внедрения инновационных технологий организации учебно-воспитательного процесса, в том числе и обучения русскому языку учащихся.

Программы отдельных учебных предметов, которые образовательными учреждениями разрабатываются и внедряются, направлены на обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, они должны содержать метапредметные, предметные и личностные результаты освоения конкретного учебного предмета.

«Преподавание отечественного языка в первоначальном обучении составляет предмет главный, центральный, входящий во все другие предметы и собирающий их результаты» [Григорьева 2015: 105]. Важной проблемой современного лингвистического образования выступает формирование у учащихся системных представлений о языковых единицах, особенно – на начальном этапе образования. Школа I ступени, выступая особым этапом в жизни ребенка, непосредственно связана с изменением его деятельности, освоением новой социальной роли и активизацией коммуникативных связей. При этом, важное значение приобретает формирование у детей широкого языкового кругозора, умение использовать в речи потенциальные изобразительно-выразительные возможности русского языка, воспитание у младших

школьников уважения к слову, развитие творческого потенциала и коммуникативной компетенции.

*Актуальность темы* определяется социальной значимостью проблематики, обуславливающей важность повышения языковой компетентности школьников. Исследование проблемы также связано с необходимостью формирования и развития у учащихся познавательной активности как деятельностной основы повышения качества знаний и успешности усвоения необходимых компетенций.

Проблеме и методам формирования познавательных процессов посвящены исследования Л.И. Божович, Л.С. Выготского, П.И. Гальперина, В.В. Давыдова, Т.А. Марковой, А.М. Матюшкина, Г.М. Щукиной. В формировании познавательных интересов исследователи центральное место отводят обучению, выявляют виды его стимулирования: содержание учебного материала, организация познавательной деятельности, взаимодействие между участниками познавательного процесса.

В качестве *гипотезы* выдвинуто предположение о том, что работа по познавательной активности учащихся начальной школы может быть эффективно организована при соблюдении следующих методических условий:

- познавательная деятельность обучающихся должна иметь мотивационную направленность;
- организация познавательно-учебной деятельности должна включать различные формы, методы, приемы, в том числе инновационные;
- должны быть созданы условия для самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

*Объект* исследования – познавательная активность учащихся.

*Предмет* – методы и приемы развития познавательной активности младших школьников при изучении русского языка.

*Цель работы* - определить продуктивные методы и приемы развития познавательной активности младших школьников при изучении русского языка.

В соответствии с поставленной целью, обозначенными объектом и предметом исследования, на подтверждение выдвинутой гипотезы предполагается решение следующих *задач*.

1. Проанализировать теоретические психолого–педагогические подходы к активизации познавательной деятельности младших школьников, в том числе рассмотреть особенности развития познавательной активности в младшем школьном возрасте.

2. Определить организационно-педагогические условия и направленность процесса развития познавательной активности учащихся на уроках русского языка.

3. Экспериментально обосновать оптимальные методы и приемы по развитию познавательной активности учащихся на уроках русского языка посредством разработки системы работы в обозначенном направлении.

Для достижения цели и решения поставленных задач использовались следующие *методы исследования*:

теоретические - системно-структурный анализ, обобщение, синтез, сравнение, прогнозирование результатов;

эмпирические - диагностические методики, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный);

математические - количественный и качественный анализ результатов.

*Экспериментальная база*: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 56 с углубленным изучением отдельных предметов».

*Практическая направленность* работы состоит в том, что представленные дидактические материалы и методические разработки могут быть использованы в практике школьного преподавания русского языка в начальной школе, при проведении внеклассных мероприятий языковой направленности.

**Основное содержание работы.** В первом разделе дипломной работы рассматриваются особенности развития познавательной активности в младшем школьном возрасте.

По утверждению психологов, учебно-познавательная мотивация у младших школьников происходит стихийно. Что же нужно сделать для того, чтобы ребенок был заинтересован в учебе? Для того, чтобы учебная деятельность была успешной, нужно создавать мотивацию через эмоциональный интерес, заинтересованность ребенка. Преимущество нужно отдавать внутренней мотивации, то есть ребенок должен понимать, что если будешь интересен другим людям, то сможешь достичь всего [Некрасова 2014: 9].

Познавательный интерес определяют как необходимое и ключевое средство в обучении учащихся начальной школы. Без развития познавательного интереса у учащихся достижение цели обучения не только трудно в достижении, но и практически невозможно [Говорухина 2015: 67].

В своем развитии познавательный интерес проходит последовательные стадии, которые можно определить как любознательность, познавательный интерес и теоретический интерес. В младшем школьном возрасте на смену преобладающих вопросов «Что это?» и «Почему» приходят: «Для чего?» и «Как?». Характерной особенностью обозначенного возрастного периода выступают познавательные интересы, которые выражаются во внимательном наблюдении за определенным процессом, рассматривании того или иного объекта или явления, в стремлении узнать у взрослых их причины и особенности, в самостоятельном поиске интересующей информации [Говорухина 2015: 21].

Нами были рассмотрены *уровни познавательного интереса у детей младшего школьного возраста.*

Так, элементарным уровнем считают непосредственный интерес к занимательным явлениям, к новым фактам получаемой ребёнком в ходе обучения информации. Такой интерес ярко выражен и характеризуется открытостью. Дети часто задают неожиданные вопросы. У них просыпается любопытство.

Более высоким уровнем познавательного интереса у младших школьников определяют интерес к познанию существенных свойств объектов или

явлений, которые составляют более глубокую внутреннюю суть и нередко невидимую. Такой уровень требует догадки, поиска, активного оперирования приобретёнными способами действий, умениями и навыками, определенного запаса знаний.

Более высокий уровень познавательного интереса представляет интерес учащихся младшего школьного возраста к установлению общих принципов, действующих в различных условиях явлений, к выявлению тех или иных закономерностей, к установлению причинно-следственных связей. Обозначенный уровень непосредственно взаимосвязан с элементами исследовательской творческой деятельности, сопровождается одновременным совершенствованием усвоенных способов действия и приобретенных [Тимофеева 2013: 200].

Таким образом, познавательный интерес в процессе развития детей младшего школьного возраста выполняет *различные функции*: он выступает как средство активного и увлекающего ребенка обучения, как весомый мотив к интеллектуальному и длительному по времени протеканию познавательной деятельности, как предпосылка успешного формирования готовности личности к дальнейшему обучению.

Далее мы рассмотрели ведущие компоненты учебно-познавательной деятельности учащихся младшего школьного возраста, приводящие к развитию у них познавательной активности.

Первым компонентом являются *мотивы учебно-познавательной деятельности*. Они подразделяются на:

- познавательные мотивы выражают прямое отношение к познанию;
- социальные мотивы;
- моральные мотивы.

Вторым компонентом учебно-познавательной деятельности младших школьников в обозначенном направлении является *учебная задача*. В младшем школьном возрасте постановка учебной задачи имеет ярко выраженный учебно-познавательный характер, при этом используются задачи, как на усвоение знаний, так и задачи творческого, проблемного характера.

Следующим, третьим компонентом учебно-познавательной деятельности младших школьников является *контроль за процессом и результатом усвоения*. Контроль за собственными действиями вызывает существенные изменения в психике ребенка. Обучающиеся должны не только «слушать» указания, но и «слышать», то есть руководствоваться ими в своей деятельности [Безруких 2009: 111].

Четвертым компонентом как одним из ведущих учебно-познавательной деятельности младших школьников является *действие оценки и самооценки степени усвоения*. Учащихся интересует не только процесс выполнения работы, но и результат. Сначала ребенка удовлетворяет факт получения результата, потом результат начинает сравниваться с требованиями.

Возникает потребность в изменении статуса урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО [Хуторский 2011: 241]. Это должен быть такой урок, в котором находят комплексное решение задачи обучения, развития и воспитания младших школьников, для решения которых нужны новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, а значит, активные методы обучения [Апиш 2006: 45].

Выстраивать каждый урок русского языка так, чтобы у всех учащихся формировался устойчивый интерес к его изучению, развивалась учебная активность и желание творить и познавать, экспериментировать, формулировать и проверять гипотезы - задача современного учителя.

Познавательная активность возникает лишь в ходе оптимально организованных различных видов деятельности. [Галустян 2013: 26]:

1. Подготовка почвы для формирования познавательной активности.
2. Создание положительного интереса к предмету и к деятельности.
3. Организация систематической творческо-поисковой деятельности.
4. Построение познавательной деятельности таким образом, чтобы в процессе работы возникали всё новые вопросы и ставились всё новые задачи, которые активизировали появление новых идей и путей их реализации.

Для успешного проведения работы по развитию познавательной активности младших школьников в образовательной деятельности используют ряд методов и приемов [Быстрова 2004:123]:

1. Экспериментирование с разнообразным материалом.
2. Игровые приемы, позволяющие мотивировать в игровой форме учащихся к предстоящей деятельности, облегчают определение задач предстоящей работы, активизируют переход в игру усвоенных представлений, навыков и умений.
3. Дидактические игры.
4. Создание среды для самостоятельных познавательных упражнений.
5. Игры и упражнения, направленные на развитие познавательно-исследовательских действий, обогащение сенсорного опыта, развитие аналитических навыков и умений. Это могут быть различные варианты «сенсорных наборов» (коллекции разноцветных лоскутов или картона различной фактуры и формы), различные модели для экспериментирования и исследования и т.д..
6. Интеграция различных видов деятельности из разных областей знаний.
7. Рассматривание, обыгрывание, обсуждение, создание различных предметов, которые являются результатом и продуктом деятельности человека (литературные произведения, музыкальные произведения, предметы народных промыслов, заготовки, интересные фотографии и т.д.).
8. Чтение художественной и познавательной литературы, просмотр видеорядов, презентационных материалов соответствующей направленности, рассматривание энциклопедий, буклетов, рекламных проспектов и т.д.
9. Создание разнотематических и разнонаправленных выставок, привлечение детей к их оформлению как основы формирования дизайн-деятельности.
10. Разработка и реализация исследовательских, творческо-поисковых проектов.



11. Посещение галерей, выставок, музеев, организация экскурсий соответствующей направленности.

12. Использование возможностей современных ИКТ-технологий, электронных ресурсов (виртуальные путешествия, моделирование тех или иных процессов, просмотр видеофильмов, знакомство с различными познавательными сайтами для детей, компьютерные игры соответствующей направленности).

Организация проблемного обучения посредством включения проблемной ситуации на уроке — это особый тип организации учебной работы на уроке, позволяющий активизировать познавательную деятельность учащихся и добиваться от них более осмысленного и прочного овладения знаниями. Для создания проблемных ситуаций в практике обучения используются следующие методические приемы, которые были рассмотрены нами более подробно в дипломной работе.

Развитию познавательной активности учащихся на уроках русского языка в начальной школе способствует реализация индивидуального и дифференцированного подхода. Сюда относят такие формы работы, как прием «активного слушания», «блиц-опрос по цепочке», «верю-не верю», «да-нет», «диктант для «шпиона», «интеллектуальная разминка» и т. д.

Помимо прочего, на развитие познавательной активности учащихся на уроке русского языка ориентировано использование учебных проектов.

Во втором разделе выпускной квалификационной работы нами было проведено экспериментальное исследование по развитию познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка. Работа проводилась на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 56 с углубленным изучением отдельных предметов». Исследованием было охвачено 40 детей двух 4-х классов (возраст детей – 9-10 лет): 20 учащихся 4-А класса составили экспериментальную группу (которые были задействованы на всех этапах экспериментальной работы, в том числе охвачены соответствующими формирующими мероприя-

тиями по развитию познавательной активности на уроках русского языка); 20 учащихся 4-Б класса – контрольную (среди которых не проводилась экспериментальная работа формирующего этапа, дети были включены только в диагностику на констатирующем и контрольном этапах). Возрастной состав групп, программное обеспечение проводимой с детьми образовательной деятельности (УМК «Перспектива») говорит об аналогичности исследуемого в них процесса.

Работа проводилась в три этапа:

1. *Констатирующий этап*, цель которого – диагностика уровня развития познавательного интереса и активности у детей экспериментальной и контрольной группы. На этом этапе была проведена первичная диагностика уровня познавательной активности детей младшего школьного возраста.

Учащимся 4-А и 4-Б класса был предложен тест по русскому языку. Он включал 10 вопросов, в результате выполнения которых можно было набрать максимальное количество баллов – 10.

Средний балл, набранный учащимися 4-А класса составляет 6,6 (66 % правильных ответов); средняя оценка – 3,6 - в целом свидетельствует о недостаточном уровне усвоения материала.

Средний балл, набранный учащимися 4-Б класса составляет 6,3 (63% правильных ответов); средняя оценка – 3,45 - в целом также свидетельствует о недостаточном уровне усвоения материала.

Сравнительный анализ полученных результатов указывает в целом на недостаточный уровень усвоения материала по теме учащимися обоих классов.

2. *Формирующий этап*, цель которого – развитие у младших школьников познавательной активности на уроках русского языка посредством включения в учебную деятельность различных форм, методов и приемов обучения.

В связи с полученными низкими результатами, было принято решение о разработке комплекса упражнений. Испытуемые были разделены на 2

группы. В 4 «А» классе был проведен блок урочных и внеурочных мероприятий, нацеленных на развитие познавательной деятельности на уроках.

1. *Контрольный этап*, включающий повторную диагностику с использованием методик констатирующего этапа, цель которого – определение продуктивности предложенных организационно-педагогических подходов к развитию у младших школьников познавательной активности на уроках русского языка.

Учащимся 4-А класса (экспериментального) и 4-Б класса (контрольного) был предложен тест №2 по русскому языку, более сложный по сравнению с входным тестированием. Тест включал 10 вопросов, в результате выполнения которых можно было набрать максимальное количество баллов – 10.

Средний балл, набранный учащимися 4-А (экспериментального класса) составляет 8,25 (82,5 % правильных ответов); средняя оценка – 4,4 - что в целом свидетельствует о достаточном уровне усвоения материала.

Средний балл, набранный учащимися 4-Б (контрольного класса) составляет 6,9 (69% правильных ответов); средняя оценка – 3,7 - что в целом свидетельствует о том, что показатели существенно не изменились по сравнению с констатирующим этапом.

Динамику увеличения качества усвоенных знаний учащимися 4-А и 4-Б класса (экспериментального) можно проследить на рис. 3.

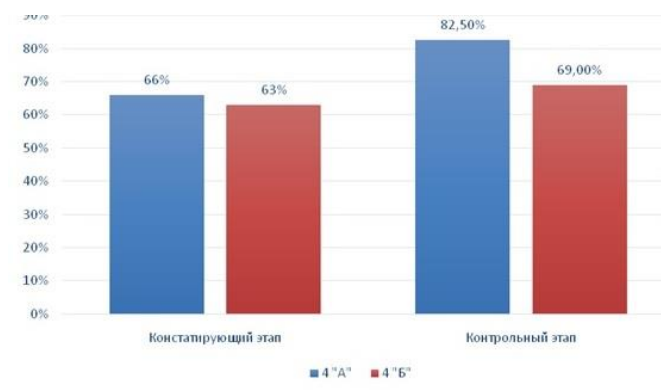


Рис. 3. Сравнительный анализ % правильных ответов на констатирующем и контрольном этапах у учащихся 4-А и 4-Б классов.

**Заключение.** В ходе изучения и анализа теоретического и методического материала, а также проведения экспериментальной работы в обозначенном направлении, мы пришли к следующим выводам.

1. Внедрение новых образовательных технологий, соответствующее обновление форм и методов работы уроках русского языка является актуально и значимо на современном этапе образования. Педагогическая наука и образовательная практика доказали, что они являются важным фактором продуктивного изучения русского языка, лучшего восприятия лингвистического материала и создают предпосылки для повышения мотивации к его изучению. В школах должен осуществляться постоянный поиск, цель которого – найти новые формы и приемы, позволяющие объединить в цельный процесс работу по обучению, развитию и воспитанию учащихся на всех этапах обучения в процессе изучения русского языка.

2. Выбор методов, средств, технологий обучения русскому языку в начальной школе должен опираться на требования к качеству современного образования, направленного на освоение предметных знаний; умение применять эти знания на практике (в контексте учебной дисциплины и в реальной жизненной ситуации); овладение междисциплинарными и коммуникативными умениями; овладение умениями работать с информацией, представленной в различном виде; сотрудничать и работать в группах, учиться и самосовершенствоваться, решать проблемы и др.; овладение информационными технологиями и их использование при решении различных задач.

3. Познавательная активность – сложное образование личности, которое формируется под воздействием самых различных факторов – субъективных (мотивация, любознательность, воля, усидчивость, прилежание и т.д.) и объективных (условия окружения, личность учителя, способы и приемы преподавания). Активизация познавательной деятельности предполагает некую стимуляцию, увеличение процесса познания.

4. В ходе экспериментальной работы мы пришли к выводу, что значительное место в системе развития познавательной активности младших

школьников на уроках русского языка занимают педагогические условия, максимально использующие объективные возможности развития познавательной активности учащихся на основе ориентации на различные виды деятельности учащихся; преобладание в учебно-воспитательном процессе активных форм, методов и приемов; максимальное включение ученика в учебный диалог, предоставление ему возможности выбора своего «места» в совместной деятельности.

Предложенные и апробированные в ходе экспериментальной работы формы, методы и приемы работы с учащимися базировались на том, что учебная деятельность идет более успешно, если у учеников сформировано положительное отношение к учению, есть познавательный интерес и потребность в познавательной деятельности. При организации работы по развитию познавательной активности младших школьников мы использовали различные формы и методы работы: активные и интерактивные методы и приемы, дидактические игры, творческо-поисковые упражнения, проблемные задания. Полученные на контрольном этапе результаты, указывающие на повышение в целом уровня сформированности познавательной активности учащихся по сравнению с результатами констатирующего этапа, свидетельствуют о продуктивности предложенных нами методических подходов в обозначенном направлении. Соответственно, можно утверждать, что задачи исследования выполнены, цель достигнута, гипотеза нашла подтверждение.