

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**РАБОТА НАД ОРФОГРАФИЧЕСКИМИ ОШИБКАМИ НА УРОКАХ  
РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 411 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**МУХТАРОВОЙ ГАЛИМЫ ГАЛИМЖАНОВНЫ**

Научный руководитель  
кандидат филол. наук, доцент \_\_\_\_\_ Ю.О. Бронникова

Заведующий кафедрой  
доктор филол. наук, профессор \_\_\_\_\_ Л.И. Черемисинова

**Введение.** Федеральный государственный образовательный стандарт начальной общеобразовательной школы представляет собой ориентир для учителей начальных классов в формировании у младших школьников языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций.

Орфографическая грамотность – это составная часть общей языковой культуры, залог точности выражения мысли и взаимопонимания. В начальных классах закладываются основы грамотного письма.

Одна из основных задач учителя начальных классов – формирование навыка грамотного письма. Эта задача должна решаться на всех этапах урока русского языка: при знакомстве с орфографическим явлением и правилом, закреплении навыка правописания, повторении учебного материала.

Подчеркнем, что регулярная проверка вместе с оценкой выступают важным фактором в формировании орфографических навыков. Для того, чтобы определить степень подготовленности обучающихся по русскому языку, необходимо учесть отклонения от установленных норм. Всевозможные отклонения от норм орфографии представляют собой источник орфографических ошибок.

Орфографические ошибки рассматриваются как закономерное явление процесса обучения.

Они обусловлены, главным образом, нарушением норм правописания или отсутствием умения применять изученные правила, а именно решать орфографическую задачу. Однако решение орфографической задачи возможно только тогда, когда школьник видит объект использования правила, то есть орфограмму. При обнаружении орфограммы ученик сможет определиться с ее конкретным написанием. Таким образом, умение распознавать орфограммы, определяемое орфографической зоркостью, выступает базовым орфографическим умением, одним из самых первых этапов при обучении правописанию, гарантом успешного и грамотного письма.

Неумение обнаруживать орфограммы на письме рассматривается как одна из основных причин, способствующих возникновению орфографических ошибок. Основы орфографической грамотности имеют прямую связь с работой по предупреждению и устранению орфографических ошибок.

Тема дипломной работы является актуальной, поскольку повышение уровня грамотности младших школьников – основополагающая задача современной школы. От уровня развития орфографической грамотности в начальной школе в значительной степени зависит дальнейшее успешное обучение.

**Объект исследования** – уроки русского языка в начальной школе.

**Предмет исследования** – методы и приемы работы над орфографическими ошибками.

**Цель исследования** – выявление наиболее эффективных методов и приемов работы над орфографическими ошибками на начальной ступени обучения.

**Задачи исследования:**

- изучить лингвистическую и методическую литературу по проблеме исследования;
- проанализировать работу над ошибками как необходимый компонент в системе обучения русскому языку младших школьников;
- обобщить опыт работы над орфографическими ошибками;
- провести опытно-экспериментальную работу по предупреждению и исправлению орфографических ошибок обучающихся.

В работе использовали как теоретические (анализ литературы, анализ опыта учителей), так и практические (эксперимент, тестирование, наблюдение) методы исследования.

Дипломная работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении определяется актуальность темы, цель и задачи работы, объект и предмет исследования.

В первом разделе рассматриваются лингвистические основы исследования: разделы орфографии, основные орфографические принципы, орфографическое правило и методы его формулировки, условия формирования орфографической зоркости, а также типы орфографических ошибок и причины их возникновения у младших школьников.

Во втором разделе описывается методика работы по предупреждению и устранению орфографических ошибок в начальной школе.

В третьем разделе представлена опытно-экспериментальная работа.

В заключении подводятся итоги проведенного исследования, делаются выводы.

**Основное содержание работы.** Орфографическая ошибка – это ошибка в написании слова, возникающая в результате нарушения орфографической нормы.

Существует ряд классификаций орфографических ошибок.

Н.С. Рождественский разграничивает *пять групп орфографических ошибок*:

1) *ошибки графические* (против правил графики): пропуск, замена, перестановка, вставка букв или слогов;

2) *ошибки орфографические*, т.е. ошибки против правил орфографии, соотносительной с произношением.

3) *ошибки вопреки правилам о слитном/раздельном написании*;

4) *ошибки вопреки правилам употребления заглавных/строчных букв*;

5) *ошибки вопреки правилам переноса слов с одной строки на другую*

[Цит. по: Булохов 2011].

М.Р. Львов классифицирует орфографические ошибки согласно разделам орфографической системы:

- ошибки, связанные с обозначением фонем буквами;

- ошибки, связанные с раздельно-слитными написаниями;

- ошибки, связанные с переносом слов с одной строки на другую;

- ошибки, связанные с употреблением больших/малых букв [Цит. по: Кулиш 2016].

В большинстве случаев преобладают ошибки, связанные с обозначением фонем буквами. К ним относятся случаи проверки слабых позиций фонем в приставках, в корне, суффиксах, окончаниях, и соответственно все случаи традиционных, непроверяемых написаний слов. Иные виды ошибок отличаются нарушениями других правил правописания.

- ✓ частотные ошибки, присущие большинству детей;
- ✓ индивидуальные ошибки [Кулиш 2016].

Анализ лингвистической и методической литературы позволяет нам выделить по общим основаниям ряд причин орфографических ошибок.

*К первой категории* относятся ошибки, возникшие из-за неверной организации работы над ошибками (В.Г. Бирюков, В.Н. Шевченко и т.д.): отсутствие систематичности в работе над ошибками и контроля учащегося в момент письма; отсутствие учета заданий индивидуального характера в ходе работы над ошибками.

*Во вторую категорию* входят причины, имеющие связь с усвоением знаний и умений младших школьников из разных подразделов программы по русскому языку (Н.С. Рождественский, Т.Г. Рамзаева и т.д.).

*Третью группу* составляют причины, связанные с усвоением учащимися правил правописания (Н.А. Щербакова, Н.П. Каноныкин, Н.Н. Алгазина).

*Четвертую категорию* составляют причины, связанные с индивидуальными психологическими/ физиологическими особенностями младших школьников (Н.С. Рождественский). К ним относятся причины, возникшие вследствие дефектов речи учащихся, низкого уровня развития памяти, слабости внимания, а также медленного письма.

В.Ф. Иванова выделяет следующие типы орфографических ошибок:

- *ошибки собственно - орфографические;*

- *ошибки фонетико - орфографические;*
- *ошибки грамматико – орфографические..*

*Фонетико-орфографические ошибки* характеризуются написанием слов, имеющих разногласие не только с орфографическими нормами, но орфоэпическими. Существует *несколько разновидностей*:

- ошибки, возникшие вследствие неверного произношения согласных/ гласных звуков (*прыкрыть, зимный, возми, болше*);
- ошибки, возникшие в силу отображения на письме черт произношения южнорусских диалектов (*береть, знаютъ*);
- ошибки, возникшие в силу отображения на письме индивидуальных черт произношения звуков младших *школьников* (*ледакция вместо редакция, соколад вместо шоколад*).

*К грамматико-орфографическим ошибкам* относятся образования слов или словосочетаний, которые противоречат грамматическим принципам языка. Они подразделяются на *грамматико-морфологические и грамматико-синтаксические*.

*Грамматико-морфологические ошибки* содержат ошибки, связанные с нарушением норм литературного языка, в свою очередь, связанные с изменением и образованием формы слова [Цит.по: Алимйрзаева 2011: 56].

Приведем примеры *грамматико-морфологических ошибок*:

- 1) употребление неправильных форм множественного числа: *ухи, шофера*;
- 2) образование форм множественного числа от существительных, не имеющих форм множественного числа: *Учитель обращал вниманий на людей*.

В методике орфографии существуют некоторые представления о сущности предупреждения орфографических ошибок. В первом представлении возникновение ошибок предупреждает система работы по орфографии (Н.Н. Алгазина, Л.К. Назарова), во втором —

предупреждение ошибок осуществляется отдельно в словах перед выполнением письменно определенных упражнений (М.Т. Баранов).

Следует отметить, что ошибки необходимо предупреждать и саму ошибку расценивать как явление противоестественное. Предупреждение орфографических ошибок необходимо вести на основе теоретического материала по русскому языку и норм литературного языка.

Достижению положительного результата в работе по предупреждению орфографических ошибок способствуют разнообразные диктанты.

Известно, что работа над орфографическими ошибками ведется в двух направлениях:

- ✓ *в первом направлении* – путем фиксирования условий выбора орфограмм, правильное написание которых учениками не освоено;

- ✓ *во втором направлении* – путем усвоения правильного написания слов, ошибки в которых были совершены учащимися [Булохов 2011].

Для того чтобы действовать в первом направлении, нужно освоить виды орфограмм, которые не усвоены учащимися, во втором – составить специальные списки с трудными для учеников словами. В работе над орфографическими ошибками в отдельных словах учителю начальной школы необходимо вести учет этих самых ошибок. В методике орфографии ошибки регистрируются как общеклассные, учет которых ведет сам учитель, и индивидуальные, учет которых ведут младшие школьники. Второй подход считается наиболее эффективным, способствующий максимальной результативности.

Работа по предупреждению орфографических ошибок тесно взаимосвязана с другим направлением обучения – работой по исправлению ошибок.

Существуют различные способы самостоятельной работы над ошибками, которые зависят, во-первых, от вида правил, на которые учащиеся допустили ошибки, во-вторых, от индивидуальных особенностей

каждого ученика, в-третьих, от его самостоятельности и прочих факторов. В качестве методических приемов выступают:

- исправление самим учащимся орфографических ошибок, на которые учитель указал условными знаками на полях тетради;
- объяснение самим обучающимся правильного написания слов с допущенными в них ошибками;
- процесс подбора проверочных слов;
- выбор слов из «словаря» с целью сравнить и проверить;
- взаимопроверка письменных работ учеников;
- морфемный разбор слова;
- запись слов из текста диктанта с той или иной орфограммой и составление с ними предложений [Железная 2015].

Экспериментальная работа проводилась на базе 3 «А» класса в МАОУ « Лицей № 37» г. Саратова в период с сентября по ноябрь 2017 года. В эксперименте принимали участие 18 человек. Опытно – экспериментальная работа состояла из 3 отдельных и взаимосвязанных этапов: констатирующего, формирующего, контрольного.

*Цель констатирующего этапа:* определить уровень освоения орфограмм, выявить умения находить ошибки в словах с изученными орфограммами, чтобы в дальнейшем провести работу над орфографическими ошибками.

Тестовые задания выполнили 18 учащихся. Была осуществлена проверка работ, зафиксированы соответствующие орфографические ошибки, которые подверглись количественному и качественному анализу.

Были получены следующие результаты.

Низкий уровень освоения изученных орфограмм показали 23 % учеников.

Средний уровень освоения изученных орфограмм обнаружен у 41% школьников.



Высокий уровень освоения изученных орфограмм выявили у 36 % учеников.

Ошибки, допущенные школьниками в тестовых заданиях, относятся к собственно - орфографическим.

Наряду с диагностирующим тестом, для учащихся был разработан с учетом языкового материала диагностический диктант, в написании которого приняли участие 18 человек. Диктант представляет собой художественный текст, который содержит девять предложений.

Соответственно были получены следующие результаты написания диагностирующего диктанта в ходе констатирующего эксперимента:

У 73 % обучающихся (13 человек) выявлен высокий уровень сформированности орфографических умений, так как они написали диктант безошибочно и получили 5 баллов. 23 % школьников (4 ученика) показали средний уровень, и получили по 4 балла за выполненный диктант, допустив 1-2 орфографических ошибок. Оставшиеся 4 % (1 человек) допустили 4 орфографические ошибки, набрав за диктант 3 балла.

Обучающиеся допустили в диктанте орфографические ошибки и графические ошибки, относящиеся к числу негрубых. Графические ошибки в письменных работах учеников связаны с заменой букв либо их пропуском. Собственно-орфографические ошибки связаны с обозначением фонем буквами и с употреблением больших/малых букв.

*Целью формирующего этапа* являлось повышение уровня развития таких орфографических умений учащихся начальной школы, как: умение находить орфограммы, устанавливать их типы, применять правила, умение осуществлять самоконтроль, обнаруживать и исправлять собственные орфографические ошибки.

На начальном этапе формирующего эксперимента мы проводили с детьми работу над орфографическими ошибками, допущенными ими в ходе констатирующего эксперимента.

В период школьной практики нами было проведено 5 уроков по

русскому языку в 3 классе по программе «Планета знаний» под редакцией Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой. Соответственно к каждому уроку была разработана система специальных упражнений, направленных на умение видеть орфограммы, предупреждать и исправлять орфографические ошибки.

На уроках по русскому языку в ходе формирующего эксперимента нами использовались следующие *методические приемы по преодолению и предупреждению орфографических ошибок младших школьников*:

- ✓ Различные виды диктантов: слуховой, зрительный, выборочный, словарный и комментированное письмо, письмо по памяти;
- ✓ Обозначение определенных орфограмм, также выделение их на письме;
- ✓ Применение сигнальных карточек и дидактических игр;
- ✓ Задание на нахождение и объяснение орфограмм в тексте;
- ✓ Какографическое упражнение (умение обнаружить и исправить намеренно допущенные ошибки);
- ✓ Группировка слов в соответствии с теми или иными орфограммами;
- ✓ Выбор слов, словосочетаний из ряда слов или определенного текста с установленной орфограммой;
- ✓ Постановка пропущенных букв на место орфограмм.

Также учащиеся применяли на уроке алгоритмы – памятки, которые, в свою очередь, способствовали развитию навыка самопроверки.

Подводя итог формирующего эксперимента, можно утверждать, что в системе работы над орфографическими ошибками младших школьников традиционно выделяются следующие этапы:

1. Исправление орфографических ошибок при учете уровня самостоятельности младших школьников и степени овладения орфографическими правилами;
2. Анализ допущенных ошибок, типичных для всего класса или для каждого учащегося в особенности;

3. Организация специального урока или фрагмента урока, проводимого для целенаправленной и регулярной работы над орфографическими ошибками как способ развития орфографической зоркости обучающихся и воспитания «серьезного» отношения к письму.

За формирующим экспериментом следует *контрольный эксперимент*.

*Цель контрольного эксперимента* заключалась в том, чтобы определить эффективность формирующего этапа опытно — экспериментальной работы.

Для достижения данной цели было проведен контрольный диктант в 3»А» классе.

Соответственно были получены *следующие результаты контрольного эксперимента*: 84 % (15 человек) выполнили безошибочно письменную работу, получив максимальное количество — 5 баллов, поэтому мы можем отметить у школьников высокий уровень сформированности орфографических умений. Лишь (3 человека) 17% обучающихся допустили одну орфографическую ошибку в диктанте, получив 4 балла за работу, соответственно их уровень сформированности орфографических умений — средний, и, наконец, низкий уровень не обнаружен ни у одного участвующего в эксперименте.

Таким образом, после повторного проведения диктанта в конце опытно-экспериментальной работы показатели уровней сформированности орфографических умений в экспериментальном классе значительно повысились.

Так, процент учащихся начальных классов, имеющих высокий уровень орфографических умений, повысился на 11% и составил 84%, процент обучающихся со средним уровнем орфографических умений уменьшился на 6% и составил 17%, процент младших школьников с низким уровнем орфографических умений в контрольном эксперименте не обнаружен.

Проанализировав полученные результаты констатирующего и контрольного экспериментов, можно сделать выводы о том, что организация

планомерной работы по развитию орфографических умений и систематической деятельности по предупреждению и исправлению орфографических ошибок и повышению уровня знаний учащихся, их орфографической компетентности.

Таким образом, специальные упражнения, в основе которых лежит систематичность и разнообразие видов деятельности по орфографии, безусловно, способствуют как улучшению орфографической зоркости младших школьников, так и предупреждению орфографических ошибок.

Обобщив наш педагогический опыт и опыт учителей начальной школы, которые с успехом формируют орфографических навыки у детей и исследуют лингвистические основы изучения орфографии в начальных классах, мы можем утверждать следующие положения:

1. Важно проводить работу над формированием орфографических навыков с опорой на знания основных принципов русской орфографии, также с учетом характерных черт изучаемой темы, психофизических и индивидуальных особенностей младших школьников;

2. Необходимо использовать разнообразие методических приемов и форм работы;

3. Усвоение изучаемого материала осуществляется лучше в том случае, когда орфографическая работа ведется с помощью метода наглядности и занимательности.

Проведенное исследование продемонстрировало, что орфографическая грамотность предопределяется такими факторами, как:

- сформированность орфографических умений обучающихся, определяющаяся путем анализа результатов выполнения тех или иных орфографических заданий;
- уровень орфографического навыка, который выявляется в разнообразных видах письменных работ детей.

Опытно-экспериментальная работа доказала, что специальные упражнения играют немаловажную роль в работе над орфографическими

ошибками. Целенаправленное использование таких упражнений, которые формируют умение обнаруживать орфограммы в словах и определять их вид, способствует уменьшению числа орфографических ошибок, предупреждает и устраняет их.