

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
У УЧЕНИКОВ 1-4 КЛАССОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ШАФЕЕВОЙ ВАЛЕРИИ РАВИЛЬЕВНЫ

Научный руководитель
канд. филол. наук, доц.

Т. В. Салашник

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доц.

Л.И. Черемисинова

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Данная работа посвящена исследованиям, лежащим в области лексикологии. Основной задачей системы образования является создание благоприятной среды для творческого развития детей. Особое значение в связи с этим приобретает проблема формирования и развития лексической компетентности школьников в процессе изучения русского языка.

Русский язык в школе – это инструмент познания, мышления, развития. Лексическая работа над словами русского языка даёт широкие возможности для развития творческой деятельности школьников в учебном процессе, развивает интеллект и правильную речь школьников.

Актуальность данной темы заключается в том, что общий уровень грамотности падает, вместе с этим ухудшается и лексическая компетентность, речь становится скудной и однообразной, а эта проблема зарождается ещё в начальной школе. Поэтому мы выделили главную проблему: как сформировать лексическую компетентность ещё в младшем школьном возрасте. Одной из важнейших задач развития речи в начальной школе является упорядочение словарной работы, управление процессами обогащения словаря школьников, овладение лингвистической терминологией.

Одним из вербальных средств общения является речь. Для свободного овладения устной и письменной речью требуется наличие важного условия - богатство материала этой речи. Материал для устной и письменной речи заключается в обилии слов, оборотов речи, умение слагать их в одно стройное целое. Необходимо знакомить детей со словесным богатством родного языка и вырабатывать у них умение слагать эти слова в предложения для того, чтобы они могли толково, правильно и свободно передавать свои и чужие мысли. Работа над усвоением лексики формирует у школьников умения и навыки пользоваться различными словарями.

Объектом исследования в работе выступает лексика, изучаемая на уроках русского языка в начальной школе.

Предметом исследования – способы формирования лексической компетентности младших школьников.

Цель выпускной квалификационной работы: определить уровень лексической компетентности детей младшего школьного возраста, рассмотреть упражнения для её формирования.

В соответствии с предметом, целью исследования были определены следующие *задачи исследования:*

- 1) Раскрыть понятие и сущность лексики.

- 2) Показать особенность изучения лексики в курсе русского языка в начальной школе на основе УМК «Школа России» и УМК «Школа 2100», сделать сопоставительный анализ.
- 3) Провести опытно-экспериментальное исследование.
- 4) Показать результаты освоения лексики в курсе русского языка начальной школы.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования материалов исследования на уроках русского языка в начальной школе.

Работа состоит из нескольких частей:

Введение

1. Теоретические основы исследования

В первом разделе 6 подпунктов:

Лексика русского языка как система; Лексика русского языка с точки зрения её происхождения; Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления; Лексическое значение слов; Лексические средства выразительности; Лексическая компетенция.

2. Анализ учебно-методических комплексов, который состоит из двух подпунктов:

ФГОС НОО; Анализ школьных программ.

3. Опытнo-экспериментальная работа

Констатирующий этап; Формирующий этап; Контрольный этап

Заключение

Список использованных источников

Работа расширена двумя приложениями: конспекты уроков и тесты учащихся.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Лексика – это словарный состав языка, конкретного текста или множества текстов. Изучением лексики занимается лексикология. Итак, можно сказать, что лексика – совокупность слов. Существует лексика языка, лексика художественного произведения, лексика медиков, даже “лексика подворотни” и т.д.

Существует активная и пассивная лексика. В слове выделяют внутренние и внешние стороны. Внутренняя сторона - это значение и понятие слова, а внешняя состоит из зрительного и слухового компонентов.

Слово — это основная структурно-семантическая единица языка, которая служит для именованя предметов, явлений, их свойств и которая обладает совокупностью семантических, фонетических и грамматических признаков.

В языкознании много взглядов на изучение слов, и лексикология ориентирована на изучение их значения, происхождения, исследование изменения словарного состава, отклик действительности в словаре. Так, лексикология рассматривает совершенно различные вопросы: причины появления неологизмов и способы их образования, протекание процесса устаревания слов и, как следствие, выпадения их из активного словаря, разбирает значения фразеологических оборотов и т.д.

1.1 Лексика русского языка как система

Лексикология рассматривает слова как систему, которая состоит из нескольких подсистем. Лексические единицы образуют группы, которые разные по объему, форме и содержанию. Это часть того, что изучает лексикология.

Система – это множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство. А лексика любого языка – это система взаимосвязанных и взаимообусловленных лексических единиц одного уровня. Основой лексико-семантической системы является слово. Слова в языке существуют не изолированно, а в тесной связи друг с другом, образуя группы.

Если говорить о словарной работе, то можно выделить следующие этапы: 1) семантизация слова; 2) актуализация слова; 3) использование слова в речи.

Активизация словаря — одно из важнейших направлений словарной работы на уроках, поэтому задача учителя — помочь учащимся овладеть

сочетаемостью и сферой применения пассивных слов, чтобы перевести их в активный словарный запас учащегося. Слово считается активизированным, если ученик использовал его хотя бы один раз в пересказах, рассказах, диалогах, письмах, сочинениях и т.д. Владение словом подразумевает знание его семантики, сочетаемости и сферы употребления.

1.2 Лексика русского языка с точки зрения её происхождения

Рассмотрим лексику с точки зрения происхождения. С этой точки зрения лексику можно поделить на исконно русскую и иноязычную. Есть и третий вариант, не совсем распространённый, это – калькирование.

1.3 Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления

Рассматривая лексику с точки зрения её употребления, выделяют два основных пласта: общеупотребительные (общенародные) слова и слова ограниченного употребления.

Общепотребительная лексика – это общеупотребительная лексика для всех говорящих на русском языке. Она является необходимым материалом для выражения понятий, мыслей и чувств. Основная масса этих слов устойчива и употребительна во всех стилях языка.

Слова ограниченного употребления можно в свою очередь разделить на: диалектизмы, жаргонизмы и профессионализмы.

1.4 Лексическое значение слов

Лексическое значение – важнейший признак слов как самостоятельных единиц, которые выполняют номинативную функцию в языке: называют предметы и явления действительности. Лексика объединяет слова именно по значению, так же она и структурируется: образуются группы слов, сформированные по определенным характеристикам – к примеру, синонимы. Формальные признаки слов тоже учитываются – так объединяются омонимы и паронимы. Лексика живого языка очень динамична и пластична, в ней постоянно появляются новые слова, а иные переходят из активного словаря в пассивный.

Слова могут быть однозначными и многозначными. Однозначные слова – это те слова, которые имеют только одно лексическое значение, не зависимо от того, в каком контексте они употреблены.

Большинство слов в русском языке имеют не одно лексическое значение. *Многозначные слова* — слова, у которых есть два и более лексических значения.

У многозначного слова есть основное значение, а остальные - производимые от него значения.

1.5 Лексические средства выразительности

К лексическим средствам выразительности речи относят такие слова, как синонимы, антонимы, омонимы. Каждый из этих видов лексических средств украшает родную речь.

1.6 Лексическая компетенция

Компетенция – это способность к выполнению какой-либо деятельности на основе приобретенных в ходе обучения знаний, навыков, умений, опыта работы (характеризует уровень овладения языком), и составляющий содержательный компонент обучения.

Компетентность – это свойства личности, определяющие ее способность к выполнению деятельности на основе сформированной компетенции, т.е. это свойство, базирующееся на компетенции.

Смещение конечной цели образования со знаний на «компетентность» позволяет решать проблему, типичную для российской школы, когда ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных задач или проблемных ситуаций. Таким образом, восстанавливается нарушенное равновесие между образованием и жизнью.

Лексическая компетенция – способность учащихся определять контекстуальное значение слова, сравнивать его с другими языками, выделять в нем национальную характеристику для культуры данного народа.

2 АНАЛИЗ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ

2.1 ФГОС НОО

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

2.2 Анализ школьных программ

Для анализа в своей работе мы взяли две школьные программы начальных классов, а именно УМК «Школа России» и УМК «Школа 2100». Если рассматривать УМК «Школа России», то можно сделать такой вывод, что основные моменты в лексике рассматриваются в третьем классе. Сначала идёт *«Лексическое значение слова»*, после этого *«Повторение и уточнение представлений о слове»*. Дальше разбираются однозначные и многозначные слова. А уже после этого приступают к распознаванию лексических групп слов: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении. Вообще понятия «синонимы», «антонимы» и т.д. вводятся в конце второго класса, но более подробное рассмотрение происходит в третьем классе. После изучения этой группы слов дети переходят к омонимам и значению использования омонимов в речи.

По УМК «Школа 2100» можно сделать следующие выводы:

1. Теоретический материал дан в большом объеме, вводятся термины «синонимы» и «антонимы»; включены сведения о роли синонимов и антонимов в тексте;
2. Лексические задания отчасти иллюстрируют связь синонимии, антонимии и многозначности, но количество таких заданий невелико;
3. Тренировочные упражнения с лексическими заданиями направлены, в большей степени, на выработку умений подбирать слова-синонимы или антонимы и находить эти лексические явления в текстах;
4. Лексический материал неравномерно распределен по различным темам, что не позволяет систематически проводить семантическую работу по формированию представлений о системном характере словарного состава языка.

3 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА

Экспериментальная работа проходила на базе МОУ «СОШ № 6» г. Саратова. В эксперименте приняли участие учащиеся 4 «Г» класса. Опытно-экспериментальная работа состояла из трех этапов: констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

3.1 Констатирующий этап

Цель констатирующего этапа опытнo-экспериментальной работы заключалась в проведении первичной диагностики и описании реальной ситуации сформированности представлений о лексике русского языка у учащихся начальной школы.

На констатирующем этапе был проведён первый урок по данной теме, где дети устно отвечали на вопросы. Кроме устных заданий по ходу занятия в конце урока (за 20 минут до конца) детям было представлено задание в письменной форме. Тест, который нам позволил выявить первоначальный уровень знаний.

Ученики выполнили диагностический тест, после чего мы провели анализ результатов и получили следующие данные, которые помещены в таблицу 1.

ФИ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1. Дарья С.	-	+	-	-	-	+	-	+	-	-	-	+	+	-
2. Самвел К.	+	-	-	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-	-
3. Лиза С.	-	-	+	-	-	-	+	+	-	+	-	-	+	-
4. Анастасия С.	-	-	-	+	+	+	+	+	-	-	-	+	-	-
5. Марина Ф.	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-
6. Владислав З.	-	-	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+
7. Александр Ар.	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-
8. Соня М.	-	+	+	-	-	+	+	+	-	+	+	+	-	-

9. Ксения Д.	-	+	-	-	-	+	-	-	+	-	+	+	-	+
10. Полина С.	-	-	-	+	-	+	-	+	-	+	-	-	-	-
11. Иван М.	-	-	-	-	-	+	+	+	-	+	-	-	-	-
12. Маша Ц.	-	-	-	-	+	+	+	+	-	-	-	+	-	-
13. Иван Ар.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-
14. Дарья Л.	-	+	+	-	-	+	+	+	-	+	-	-	+	+
15. Ирина Ш.	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	+	-
16. Анастас Г.	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	+	-
17. Владимир З.	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-	+	-	-
18. Михаил В.	-	-	+	-	-	+	+	-	-	+	-	-	-	-
19. Ангелина Иш.	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+
20. Мария Т.	-	-	-	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	+
21. Маша Д.	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-
22. Константин Ж.	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-

Дети, которые выполнили правильно менее 7 заданий, показали низкий уровень. Учащиеся, верно выполнившие 7 заданий из 14, продемонстрировали средний уровень, и, наконец, обучающиеся, справившиеся с более чем 7 заданиями показали высокий уровень.

Следовательно, низкий уровень составляет 63,6% (14 человек), средний - 1 человек, что составляет 4,5%, высокий - 7 человек, что составляет 31,8%.

3.2 Формирующий этап

Для формирования представлений о лексике русского языка, её разделах и употреблении в речи, учащимся был представлен курс из нескольких уроков по разным темам: «Синонимы», «Антонимы»,

«Омонимы», «Устаревшие слова», «Неологизмы». Каждый из уроков обогащал знания младших школьников.

3.3 Контрольный этап

На контрольном этапе мы провели повторную диагностику определения уровня развития представлений о лексике у детей младшего школьного возраста. Учащимся того же 4 класса дали аналогичные задания, что и на констатирующем этапе.

Результаты контрольного теста представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты контрольного этапа

ФИ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1. Дарья С.	+	+	-	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+
2. Самвел К.	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-
3. Лиза С.	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+
4. Анастасия С.	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-
5. Марина Ф.	+	-	+	-	-	-	+	-	+	+	+	+	-	-
6. Владислав З.	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+
7. Александр Ар.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8. Соня М.	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-
9. Ксения Д.	+	+	-	+	+	+	-	+	+	-	+	+	-	+
10. Полина С.	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	-	+	+
11. Иван М.	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	-	-
12. Маша Ц.	-	-	-	+	+	+	+	+	-	+	-	+	-	-
13. Иван Ар.	-	+	+	+	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-
14. Дарья Л.	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+
15. Ирина Ш.	-	+	-	+	+	+	+	-	-	+	+	-	-	-

16. Анастас. Г.	-	+	+	-	+	-	+	+	-	-	-	-	+	-
17. Владимир З.	+	+	-	+	-	+	-	-	-	-	-	+	-	-
18. Михаил В.	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+
19. Ангелина Иш.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
20. Мария Т.	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+
21. Маша Д.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-
22. Константин Ж.	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+

На основе данной таблицы мы можем сделать вывод, что результаты контрольного теста учащихся, несомненно, улучшились. Те ученики, знания которых по данной теме были на низком уровне, перешли на средний уровень; те обучающиеся, которые оказались на среднем уровне на основе констатирующего этапа в основном перешли на высокий уровень. Можно отдельно выделить двух учеников 4 «Г» класса, которые на контрольном этапе выполнили абсолютно все задания правильно.

Большинство учеников выполняли правильно 11-12 заданий, а наибольшую сложность вызывали задания, связанные с терминологией.

Учеников, выполнивших тест на низком уровне, было 13,6 %, учащиеся, которые показали средний уровень знаний, составляют 18,1% от всего класса, а школьники, которые показали высокие результаты, составляют 68,1%.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель выпускной квалификационной работы достигнута: определён уровень лексической компетентности детей младшего школьного возраста на основе учащихся 4 класса МОУ «СОШ №6», рассмотрены упражнения для формирования лексической компетентности, предложена система уроков для повышения уровня знаний младших школьников по проблеме исследования. Задачи ВКР достигнуты:

Во-первых, раскрыты понятия и сущность лексики, её подразделы.

Во-вторых, показана особенность изучения лексики в курсе русского языка в начальной школе на основе УМК «Школа России» и УМК «Школа 2100», сделан сопоставительный анализ.

В-третьих, проведено опытно-экспериментальное исследование, которое показало результаты освоения лингвистических основ лексики в курсе русского языка.

В первой главе раскрыты основные понятия:

Лексика – это словарный состав языка, конкретного текста или множества текстов. Изучением лексики занимается лексикология. Итак, можно сказать, что лексика – совокупность слов. Существует лексика языка, лексика художественного произведения, лексика медиков, даже “лексика подворотни” и т.д.

Слово — это основная структурно-семантическая единица языка, которая служит для именованья предметов, явлений, их свойств и которая обладает совокупностью семантических, фонетических и грамматических признаков.

Лексическое значение – важнейший признак слов как самостоятельных единиц, которые выполняют номинативную функцию в языке: называют предметы и явления действительности.

Лексическая компетенция – способность учащихся определять контекстуальное значение слова, сравнивать его с другими языками, выделять в нем национальную характеристику для культуры данного народа.

Помимо этого, рассмотрена лексика с точки зрения её происхождения и употребления.

Проанализированы лексические средства выразительности: синонимы, антонимы, омонимы.

Рассмотрено понятие лексической компетенции и практика обучения лексике.

Во второй главе приведены требования ФГОС и, опираясь на них, проведён сопоставительный анализ двух УМК: «Школа России» и «Школа 2100». По каждому УМК сделан отдельный вывод.

В третьей главе представлена опытно-экспериментальная работа. Она проходила на базе МОУ «СОШ №6» г. Саратова. В ней принимали участие 22 ученика 4 «Г» класса.

На констатирующем этапе был проведён диагностический тест, результаты которого показали, что низкий уровень составляет 63,6% (14 человек), средний - 1 человек, что составляет 4,5%, высокий - 7 человек, что составляет 31,8%. На основе чего можно сделать вывод, что знания в области лексикологии находятся на низком уровне.

Далее в опытно-экспериментальной работе было проведение формирующего этапа. Он выглядел как система специальных уроков, которые посвящены лексикологии. На каждом уроке мы старались включать в работу больше занимательных упражнений, игр и рисунков. Уже на данном (формирующем) этапе учащиеся показывали свои новые знания, так как урок всегда начинался с повторения уже изученного материала.

Последним был контрольный этап, на котором был проведён повторный тест, уже с усложнёнными заданиями.

Результаты контрольного теста показали, что учеников, выполнивших тест на низком уровне, было 13,6 %, учащиеся, которые показали средний уровень знаний, составляют 18,1% от всего класса, а школьники, которые показали высокие результаты, составляют 68,1%.

Большинство учеников выполняли правильно 11-12 заданий, а наибольшую сложность вызывали задания, связанные с терминологией. Конечно, есть и те, кто остался на низком уровне, но, если смотреть по количеству правильно выполненных заданий, их результат так же изменился в лучшую сторону. На основе этого, мы можем сделать вывод, что уровень лексической компетенции у 4 «Г» класса повысился.