

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

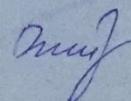
Кафедра теории, истории языка  
и прикладной лингвистики

ЛЕКСИЧЕСКИЙ И СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
ПОТЕНЦИАЛ ОТЫМЕННЫХ ГЛАГОЛОВ  
С ФОРМАНТОМ -НИЧА-/-ИЧА-

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 512 группы  
направления 44.03.01 – Педагогическое образование  
(профиль «Филологическое образование»)  
Института филологии и журналистики

ОГИЙ СВЕТЛАНЫ СЕРГЕЕВНЫ



Научный руководитель

доцент, к.ф.н., доцент  
должность, уч. степень, уч. звание

01.06.18  
подпись, дата

Т.В. Веселкова  
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

зав. кафедрой, д.ф.н., профессор  
должность, уч. степень, уч. звание

15.06.18  
подпись, дата

О.Ю. Крючкова  
инициалы, фамилия

Саратов 2018

Среди множества наук о языке одной из самых сложных является словообразование. Сложной – потому что изучение словообразования требует определенного уровня развития абстрактного мышления. Работа со словообразовательными моделями предполагает выявление потенциальных слов и установление словообразовательного и лексического значения уже имеющихся. Лексическое значение производного слова в большинстве случаев связано со словообразовательным, однако, далеко значение производного слова не всегда является суммой значений его элементов. Узнать, какое именно значение имеет каждое слово в нашем языке, подчас можно только с помощью синтеза словообразовательного и лексического анализа.

Интерес к изучению русского языка возрастает с каждым годом. Поэтому в настоящее время проводится множество исследований, направленных на создание методики обучения русскому языку иностранных студентов. Особую трудность для этой категории обучающихся является освоение и использование различных словообразовательных моделей, которые в русском языке могут быть многозначны.

В своей работе мы рассмотрели отсубстантивные и отадективные глаголы с формантом –нича-/-ича-, то есть, глаголы, образованные от имен существительных и прилагательных.

Целью нашего исследования было– рассмотреть лексический и словообразовательный потенциал глаголов с формантом –нича-/-ича-.

В соответствие с целью исследования были поставлены следующие задачи:

1. Изучить теоретический материал по семантике лексических и словообразовательных значений производных слов.
2. Проанализировать словообразовательные модели отсубстантивных и отадективных глаголов с формантом –нича-/-ича- с точки зрения особенностей значения производного глагола;

Основой исследования явились труды учёных Е.А.Земской Ю.Д.Апресяна. Е.С. Кубряковой, которые раскрывают особенности семантики и структуры производных слов русского языка.

В ходе теоретического исследования мы пришли к следующим выводам:

Значение производного слова складывается из совокупности значений составляющих его единиц, однако, не всегда является не просто суммой этих значений. Основными признаками словообразовательного значения являются:

- 1) оно реализуется только в пределах производного слова;
- 2) имеет формальную выраженность;
- 3) носит типовой, серийный характер;
- 4) связано с направлением производности и моделированием однотипных отношений с мотивирующими однокорневыми единицами;
- 5) является необязательным в системе языка (по сравнению с лексическим).

Глаголы, которые мы рассматривали в своей работе, мы брали из «Обратного словаря русского языка» под редакцией М.С. Шевелева. Слова в этом словаре расположены в алфавитном порядке конечных букв слова, а не начальных (как обычно). В результате поиска методом сплошной выборки нами было найдено 247 отсубстантивных и отадъективных глаголов с формантом -нича-/-ича-.

Отсубстантивные глаголы образованы по словообразовательной модели «Существительное+нича-/-ича- = глагол», отадъективные –по словообразовательной модели «Прилагательное+нича-/-ича- = глагол».

Отметим, что суффикс –нича-/-ича- в каждой из словообразовательных моделей является многозначным, иными словами, при присоединении данного суффикса к глаголу мы получаем несколько типов

словообразовательного значения. То же происходит и с моделью, в которой в качестве словообразовательного слова выступает прилагательное.

Внутри каждой из указанных словообразовательных моделей нами были выделены несколько словообразовательных значений. Количество таких значений для отсубстантивных глаголов – 7, для отадективных – 3.

Для глаголов, образованных от существительных, мы выделили следующие значения:

**Первую группу** составляют глаголы, имеющие значение «совершать действия, свойственные тому, кто назван мотивирующим существительным». В зависимости от контекста (или ситуации) субъект действия может совпадать или не совпадать с тем, кто назван мотивирующим существительным (*акробатничать, сумасбродничать, дармоедничать*).

**Вторую группу** составляют глаголы, имеющие значение «совершать действия, обычно производимые в (на) том, что названо мотивирующим существительным». Некоторые из глаголов называют действие, которое типично для определенного места, но совершается за его пределами (*базарничать, балаганничать*). Другие глаголы означают действие, происходящее в данном месте (*конюшничать, острожничать, харчевничать*).

**Третью группу** составляют глаголы, имеющие значение «совершать действия, обычно производимые во время того, что названо мотивирующим существительным». К таким глаголам относятся, например, *маёвничать, мордобойничать*.

**Четвертую группу** составляют глаголы, имеющие значение «проявлять свойство, названное мотивирующим существительным». К таким глаголам относятся, например, *ябедничать, скаредничать, скряжничать*.

**Пятую группу** составляют глаголы, имеющие значение «добывать, получать то, что названо мотивирующим существительным». Среди них можно назвать глаголы *барышничать* и *трофейничать*.

Отдельной, *шестой, группой* являются глаголы, имеющие значение «создавать, сочинять, говорить то, что названо мотивирующим существительным». В числе таких глаголов находятся слова *комплиментничать, прибаутничать*.

Последнюю, *седьмую группу*, составляют глаголы со значением «действовать с помощью того, что названо мотивирующим существительным». Мотивирующим существительным для них является предмет, с которым производится действие (*самоварничать*).

Не все слова, однако, поддаются толкованию через мотивирующее существительное. Некоторые глаголы правильно толковать с помощью контекстного анализа (*роскошничать – жить расточительно*), фразеологических оборотов (*баклушничать – бить баклуши*), анализа мотивирующих словосочетаний (*Христа ради - христарадничать*).

Мы можем говорить о том, что многие слова данного типа находятся за пределами активного запаса литературного русского языка. Большая часть данных глаголов – разговорные или устаревшие слова. Многие слова не имеют однокоренных слов в современном русском языке.

В список глаголов, образованных от имен существительных с помощью форманта –нича-/-ича- по «Обратному словарю русского языка» под редакцией М.С.Шевелева, попали и авторские глаголы «апельсинничать» и «лимонничать», употребленные Ф.М. Достоевским в повести «Село Степанчиково и его обитатели» в следующем контексте: «Да на что и нашему-то брату знать по-французски, на что? С барышнями в мазурке лимонничать, с чужими женами апельсинничать? разврат - больше ничего!»

Данные глаголы не входят в активный состав русского языка, они не прижились, но современному читателю понятно, что значение данных слов близко к «заигрывать».

Глаголы, образованные по модели «Прил.+нича-/-ича-→глагол» мотивированы прилагательным. Значение данных глаголов – наименование

занятий, поступков, имеющих отношение к признаку, который назван прилагательным.

Все глаголы, рассмотренные нами, могут быть распределены по следующим группам, в соответствии со своим лексическим значением:

**Первую группу** составляют глаголы, имеющие значение «совершать действия, свойственные тому, кто имеет признак, названный мотивирующим прилагательным». При этом свойство, названное прилагательным не обязательно присуще субъекту постоянно (*жадничать – совершать действия, свойственные жадному*). Это, как правило, непостоянный признак

**Вторую группу** составляют глаголы, имеющие значение «совершать действия, характеризующиеся признаком, названным мотивирующим прилагательным» (*самоуправничать, фамильярничать*).

Часто глаголы могут относиться к первой и второй группе одновременно – глаголы могут характеризовать как лицо, так и действие (*легкомысленный человек – легкомысленный поступок*). Отметим, что глаголы обеих групп обозначают отрицательно оцениваемые поступки, хотя могут быть мотивированы прилагательными, не имеющими отрицательной семы значения (*оригинальничать, откровенничать*).

**Третью группу** составляют семантически обособленные глаголы, выделить определенное словообразовательное значение которых затруднительно. Большинство значений данных глаголов сводится к значению «совершать действия, которые сделают субъект таким, какой признак назван мотивирующим прилагательным». К таким глаголам относятся, например, *популярничать, принципиальничать, скоромничать*. Данный тип продуктивен в разговорной речи, по нему и сейчас образуются слова.

Далее мы рассмотрели глаголы каждой из выделенных нами групп с точки зрения структурных компонентов лексического значения. Многие глаголы многозначны, некоторые обладают переносным значением. Среди

многозначных слов есть с глаголы с переносным значением: паясничать – кривляться, дипломатничать – пытаться наладить отношения с кем-то путем переговоров, уступок, обезьянничать – кривляться, вести себя глупым образом, лакейничать – уступать кому-то, унижаться перед кем-то, адвокатничать – вступаться за кого-то в разговоре, защищать его. Данные слова имеют пометы «разговорное», «неодобрительное», и их лексические значения получают отрицательную оценочность, из-за чего они теряют прямую связь с семантикой мотивирующего слова.

Рассматривая семную структуру глаголов с переносным значением, мы можем отметить, что не все семы выводятся из значений частей производного слова. Так, в глаголе *баклушничать* мы можем выделить семы «действие», выраженное глагольными суффиксами –нича- и –ть-, «инструмент действия» - то, с помощью чего производится действие – баклуши, выраженное корнем –баклуш-, и сему отрицательности, которая не выражена в слове прямо, однако проявляется в сочетании с другими словами и в сравнении с фразеологизмом «бить баклуши».

То же самое мы можем сказать и про глаголы, мотивированные прилагательным.

Рассматривая семную структуру глаголов с переносным значением, мы можем отметить, что не все семы выводятся из значений частей производного слова. Так, в глаголе *оригинальничать* мы можем выделить семы «действие», выраженное глагольными суффиксами –нича- и –ть-, «признак, который приобретается с помощью действия» – оригинальность, выраженное корнем –оригинальн-, и сему отрицательности, которая не выражена в слове прямо, однако проявляется в сочетании с другими словами (*Мне кажется, он просто оригинальничает*).

Таким образом, не всегда лексическое значение глагола может быть истолковано, исходя из суммы его лексических компонентов. Очень часто в ходе употребления слова оно получает некую оценочность (в случае с

глаголами –нича-/-ича- – это отрицательная окраска). При анализе значений подобных глаголов необходимо опираться на их контекстуальное значение, употребление в живой разговорной речи.

Если говорить о потенциале данных глаголов, то суффикс -нича-/-ича- не лишает глаголы возможности продолжать процесс словообразования, а обеспечивает регулярное образование от глаголов имён существительных со значением отвлечённого действия.

У некоторых глаголов с суффиксом -нича-/-ича- реализуется их потенциальная возможность к словообразованию по модели «Глагол с суффиксом -нича-/-ича- + суффикс -ениј=Существительное». Так, словообразовательным словарем зафиксировано существительное *идеальничание*, которое образовано как раз по данной модели от глагола *идеальничать*. Таких глаголов немного, однако, мы можем отметить, что по этой модели образованы также слова *секретничание*, *серьёзничание*, *скромничание* и *школьничание*. Каждое из приведенных нами слов зафиксировано в словообразовательном словаре А.Н. Тихонова. Таким образом, мы можем прийти к выводу, что у отсубстантивных и отъядьективных глаголов с формантом –нича-/-ича- есть словообразовательный потенциал к образованию существительных по модели «Глагол с суффиксом -нича-/-ича- + суффикс -ениј=Существительное».

Анализ потенциальных возможностей лексического значения подводит нас к возможностям развития стилистической многозначности данных глаголов. При анализе значений подобных глаголов мы установили, что приобретенная глаголом отрицательная эмоциональная окраска не связана напрямую с его семным или словообразовательным составом, зачастую ее нет и в производящем слове. Так, например, слово оригинальный не имеет отрицательной окраски, а образованный от него глагол оригинальничать уже характеризуется пометой «неодобрительное». В такой же ситуации

находится и словообразовательная пара популярный – популярничать. Эти значения развиваются в узуальном употреблении в живой разговорной речи, поэтому спрогнозировать вектор лексического развития для глаголов с формантом –нича-/-ича- с большой долей вероятности невозможно.

Таким образом, в современном русском языке существует большое количество словообразовательных моделей для каждой из частей речи. При изучении русского языка, многие учащиеся сталкиваются с проблемой омонимичности суффиксов. Если не понимать отличие одного суффикса от другого, невозможно понять и лексическое значение конкретного слова. Трудность в изучении слов, образованных по данной словообразовательной модели заключается в том, что большая часть слов, образованная этим способом, относится к пассивной лексике русского языка.

В завершении нашей работы мы рассмотрели возможность использования данной модели в преподавании русского как иностранного.

Все задачи, поставленные в работе нами выполнены, цель достигнута.