

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра русской филологии
и медиаобразования на базе МОУ ГЭЛ

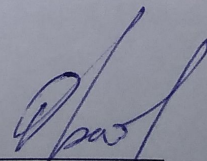
СИСТЕМА ИМЕННОГО СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В ПРАКТИКЕ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 401 группы
направления 44.03.01 – Педагогическое образование
(профиль «Филологическое образование»)
Института филологии и журналистики

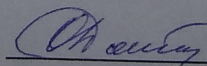
ДАВЫДКИНОЙ АНАСТАСИИ АЛЕКСЕЕВНЫ

Научный руководитель
доцент, к.филос.н., доцент
должность, уч. степень, уч. звание


подпись, дата
4.06.2018

М.И. Орлов
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой
зав.кафедрой, д.ф.н., доцент
должность, уч. степень, уч. звание


подпись, дата
4.06.2018

О.И. Дмитриева
инициалы, фамилия

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Словообразование – это один из разделов в системе языка, в котором рассматриваются вопросы, связанные с составом слова (морфемикой), отношения между родственными словами и основные способы словообразования.

Теория словообразования, которая строится на изучении отношений производности слов, основных способов словопроизводства и словообразовательных единиц (словообразовательный тип, словообразовательная пара, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо) в целом сформировалась во второй половине XX веков трудах В.В.Виноградова, Г.О.Винокура, Н.М.Шанского, А.Земской, Е.С.Кубряковой, В.В.Лопатина, И.Г.Милославского, И.С.Улукханова и др. [подробно об этом: Кадькалова 2009].

В школьной программе по русскому языку словообразование изучается одновременно с морфемикой в 5-6 классах.

Изучение словообразования имеет большое теоретическое и практическое значение. Знание закономерностей словообразования русского языка, умение определять значение словообразующих морфем способствуют расширению словарного запаса, обогащению грамматического строя речи, уяснению грамматической системы русского языка. Практическая направленность изучения раздела «Словообразование» возможность работы и по формированию грамотного письма.

Знание морфемного состава слова и основных способов словообразования помогает в усвоении словообразовательных норм и правил употребления языковых единиц в речи, что в целом формирует языковое чутье школьников. В процессе изучения словообразования формируется интерес школьников к строению слова, к пониманию динамического характера его членимости.

Целью исследования является рассмотрение словообразования именных частей речи (имя существительное и имя прилагательное) в школьном обучении.

Задачи исследования:

- 1) изучение научных и научно-методических работ, посвященных вопросам концептуальной базы словообразования именных частей речи (имени существительного и имени прилагательного);
- 2) анализ школьных программ и учебников в аспекте изучения словообразования именных частей речи;
- 3) анализ письменных работ учащихся в рамках проведения Всероссийской проверочной работы по русскому языку в аспекте изучения словообразования именных частей речи;
- 4) систематизация и типизация упражнений, используемых в школьной практике обучения русскому языку при изучении разделов «Словообразование» и «Морфемика».
- 5) самостоятельная подготовка методических разработок к изучаемому разделу.

Объектом исследования является система именного словообразования в русском языке.

Предмет данного исследования – изучение словообразования именных частей речи (имя существительное и имя прилагательное) в системе школьного обучения.

В качестве **материала** исследования выступают школьные программы и соответствующие им учебно-методические комплексы, методическая литература, письменные работы школьников.

В данном исследовании применяются следующие **методы**: описание, анализ, систематизация, обобщение.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Глава 1 «Особенности русского именного словообразования» носит реферативный характер и содержит теоретический аппарат исследования. В ней были рассмотрены основные понятия словообразования, такие, как производность и мотивированность, словообразовательные типы, способы словообразования, словообразовательная пара, цепочка и гнездо. Большое внимание уделялось особенностям словообразования именных частей речи, а именно имен существительных и имен прилагательных, в работе были рассмотрены способы словообразования и словообразовательные типы, а также «трудные» случаи словообразования именных частей речи, на которые необходимо обратить внимание при изучении словообразования в школе.

На основании изученного материала удалось выявить специфику словообразования имен существительных и имен прилагательных.

Для имен существительных и имен прилагательных характерны аффиксальные способы словообразования в различных вариациях: суффиксация, префиксация, префиксально-суффиксальный способ, нулевая суффиксация, чистое сложение, сложение с суффиксацией, сложение с нулевой суффиксацией, а также наблюдаются безаффиксные способы словообразования, свойственные только конкретной части речи. Для имен существительных такими способами являются аббревиация и субстантивация, а для имен прилагательных - сращение.

Рассматривая проблему производности, мы выяснили, что именные части речи могут образовываться преимущественно от имен существительных, имен прилагательных, глаголов и в редких случаях от других частей речи (наречие, числительное, местоимение).

Из-за большого количества формантов и производящих основ каждому способу словообразования соответствует несколько словообразовательных типов, например, «производитель действия» (резчик, заступник и др.) или «процессуальный признак» (пылкий, вспыльчивый).

Вследствие многообразия словообразовательных процессов, характерных для именных частей речи, возникает ряд «трудных» вопросов, связанных с определением производящей основы, членимостью слова и определения способа словообразования.

В главе 2 «Система работы по изучению именного словообразования в школьном обучении» обращено внимание на отражение словообразования как раздела языкознания в современных УМК по русскому языку и на возможности создания системы работы с учащимися на основе разработанных пособий: рабочая тетрадь, фрагмент учебного пособия по русскому языку, технологическая карта урока.

При анализе школьных программ и учебников в аспекте изучения словообразования именных частей речи были выявлены различия в построении материала. Так, в программе под редакцией Т.А. Ладыженской словообразование рассматривается в 6 классе после изучения лексики и морфемики. Отдельных тем на изучение словообразования именных частей речи не выделяется. В программах В.В. Бабайцевой и М.М. Разумовской изучение словообразования проходит в два этапа. Первоначальное знакомство с основными понятиями проводится в 5 классе. В 6 классе авторы возвращаются к словообразованию при изучении конкретных частей речи.

В ходе рассмотрения теоретического содержания были выявлены некоторые различия в терминологии и объеме предлагаемой информации. Все авторы учебно-методических комплексов обращают внимание на основные способы словообразования – суффиксация, префиксация, префиксально-суффиксальный, нулевая суффиксация, сложение, аббревиация и субстантивация. Различия возникают в определении способа словообразования, связанных со сложением. В.В. Бабайцева и Т.А.Ладыженская выделяют 3 способа: сложение слов, сложение основ, сложносокращенные слова. М.М. Разумовская приводит дополнительную классификацию способов словообразования, относящихся к типу «сложение»: сложение с соединительной гласной, сложение без

соединительной гласной, сложение с одновременным присоединением суффикса, сложносокращенные слова.

Во всех учебниках в той или иной форме авторы обращаются к терминам: производящая (исходная основа в учебниках) основа, словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо, словообразовательный тип и словообразовательное значение рассматриваются как явление, но термином не определяется.

Типология упражнений позволяет выявить те аспекты словообразования, которые необходимо отработать на практике. К данным упражнениям относятся задания, связанные с морфемным и словообразовательным разбором, определением словообразовательного типа и словообразовательного значения. Данные упражнения позволяют учащимся распознавать морфемную структуру слова, видеть взаимосвязь слов и определять значение слова в зависимости от приобретенного форманта. Подобные навыки позволят избежать орфографических и речевых ошибок.

На материале письменных работ учащихся при проведении Всероссийской проверочной работы были выявлены типичные ошибки при словообразовательном анализе и подтверждена зависимость словообразования от морфемики и словообразования.

На основе проведенных исследований были созданы собственные методические разработки.

В рабочей тетради собраны различные упражнения по морфемике и словообразованию, которые помогают учащимся усвоить полученные знания и отработать навыки и умения в рамках данной темы. Изучаемые разделы языка представлены в тесной взаимосвязи с орфографией, грамматикой и лексикой. Выделяются упражнения, связанные с привлечением пособий и словарей, а также направленные на развитие творческих способностей учащихся.

В разработке фрагмента учебного пособия были систематизированы теоретические сведения по словообразованию имени существительного и приведены разные формы и виды упражнений для закрепления полученных знаний. В соответствии с требованиями ФГОС были введены темы для научно-исследовательских работ.

Данные разработки впоследствии могут быть использованы в школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенные исследования позволяют сделать вывод о том, что словообразование именных частей речи – это сложный, объемный и важный раздел в русском языке.

В ходе работы были освещены особенности словообразования именных частей речи (имя существительное, имя прилагательное). Нам удалось выяснить их сходства и уникальность. В силу того, что именные части речи являются знаменательными, их словообразование отличается большим спектром производящих основ, относящихся к различным частям речи, широким набором способов словообразования и словообразовательных формантов, что позволяет выстроить обширную систему словообразовательных типов. Уникальность именных частей речи на словообразовательном уровне заключается: в уникальных способах словообразования, в характерных для определенной части речи словообразовательных формантах, а также в индивидуальных словообразовательных типах.

При решении аналитической задачи на материале школьных учебников общеобразовательных программ и ВПР нам удалось рассмотреть словообразование как раздел языкознания в интерпретации для учащихся. Мы смогли найти различия в представлении теоретического и практического материала, что непосредственно влияет на уровень освоения материала школьниками и глубину полученных знаний, а также на возможность предотвращения орфографических, грамматических и речевых ошибок в письменной и устной речи учащихся.

Для усвоения полученных знаний по словообразованию и применения их на практике были разработаны рабочая тетрадь, фрагмент пособия по русскому языку и технологическая карта урока.

Таким образом, подчеркивается неразрывная связь словообразования с орфографией, морфемикой, грамматикой и лексикой.

В **Списке использованных источников** указывается 34 наименования.

Для усвоения полученных знаний по словообразованию и применения их на практике были разработаны рабочая тетрадь, фрагмент пособия по русскому языку и технологическая карта урока.

Таким образом, подчеркивается неразрывная связь словообразования с орфографией, морфемикой, грамматикой и лексикой.

В Списке использованных источников указывается 34 наименования.

