

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра общей и неорганической химии

**Групповое обучение на уроках химии как средство повышения
качества образования**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 421 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
Института химии
Пановой Полины Витальевны

Научный руководитель

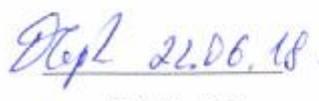
к.п.н., доцент

22.06.2018 
подпись, дата

Г.А. Пичугина

Зав. кафедрой

д.х.н., доцент

22.06.18. 
подпись, дата

Д.Г. Черкасов

Саратов 2018

Введение

Современная школа России переживает период реформ, обусловленных переходом к Федеральному Государственному стандарту Образовательному стандарту (ФГОС) основного общего и среднего (полного) образования второго поколения. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования и направлен на полноценное развитие личности учащегося, его способностей к общению, коммуникабельности на основе применения группового обучения.

Отсюда групповая работа, используемая в учебном процессе наряду с традиционными формами обучения (индивидуальной, коллективной), становится системообразующей.

Проблема общения и коммуникабельности возникла отчасти в связи с развитием социальных сетей и формировании разнонационального состава ученического коллектива. Последнее повлекло за собой конфликты на почве национальных предрассудков на основе отсутствия умения общаться в коллективе между собой. Решение создавшейся проблемы видится в применении группового обучения в организации учебного процесса. Поэтому в последние 10-15 лет российские и зарубежные учителя-практики вновь обратились к групповому обучению. Это связано с тем, что групповая работа позволяет одновременно решать три основные задачи обучения и воспитания:

- конкретно-познавательную задачу, которая связана с непосредственной учебной ситуацией;
- коммуникативно-развивающую, в процессе которой вырабатываются основные навыки общения внутри и за пределами данной группы;
- социально-ориентационную, воспитывающую гражданские качества, необходимые для адекватной социализации индивида в сообществе.

Результаты анкетирования учителей г. Саратова показали, что 100 % респондентов применяют на уроках химии групповую форму обучения. 94 %

из них считают, что групповая форма работы на уроке нормализует психологический климат и 100%, что групповое обучение влияет на формирование навыков коммуникации. При этом, лишь 9% респондентов используют групповое обучение на своих уроках регулярно.

Чаще всего учителя применяют групповую организацию обучения на уроке при закреплении ранее изученного материала (41%) и реже при объяснении нового материала и практических работах (28% и 36% соответственно). Однако при решении расчетных задач групповая форма обучения практически не применяется (3%).

Таким образом, возникает **противоречие** между необходимостью соответствовать требованиям общества к уровню сформированности коммуникативной компетенции у выпускников общеобразовательных учреждений и его реальным формированием в процессе обучения.

Вышеуказанные факторы обусловили **актуальность** данного исследования и определили выбор его темы.

Цель исследования заключается в разработке методических подходов к организации группового обучения, направленного на формирование коммуникативной компетенции в процессе решения расчетных задач школьного курса химии.

Для достижения поставленной цели перед нами ставились следующие **задачи**:

1. На основе анализа научно-методической литературы изучить значимость группового обучения в развитии коммуникативной компетенции.
2. Разработать методические подходы к организации группового обучения в процессе решения расчетных задач по химии, направленных на развитие коммуникативной компетенции обучающихся.
3. Провести исследование по определению влияния группового обучения на уровень сформированности коммуникативной компетенции в процессе решения расчетных задач школьного курса химии.

В ходе проведения исследования были использованы следующие **методы**: анализ нормативных документов, анализ психолого-педагогической и методической литературы, моделирование и проектирование уроков для учащихся 8-х, 9-х и 10-х классов с применением группового обучения, анализ результатов эксперимента, анкетирование, математическая обработка результатов эксперимента.

Практическая значимость работы заключается в том, что на основе анализа требований к групповой форме обучения определены условия использования групповой работы с целью формирования коммуникативной компетенции на уроках химии. Разработаны авторские методические подходы к ведению уроков химии на основе приема «ротационные группы», которые могут быть использованы учителями и студентами-практикантами педагогического направления.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, три главы, заключение, приложения, список используемых источников (состоит из 71 источника), иллюстрации (3 схемы, 2 рисунков, 1 таблицы, 4 диаграмм). Объем работы составляет 58 листов.

Основное содержание работы. В первой главе «**Организация группового обучения как средства формирования коммуникативной компетенции**» на основе анализа научно-методической литературы рассмотрена история развития группового обучения, выявлена сущность группового обучения. Рассмотрена структура коммуникативной компетенции и необходимость в развитии личности обучающегося.

Анализ исследований в области изучения роли группового обучения в формировании коммуникативной компетенции показал, что педагоги и психологи отмечают значимость группового обучения не только в активизации учебной деятельности, но и в формировании навыков коммуникации и социализации обучающихся. Необходимость развития данных свойств личности находит свое отражение во многих нормативных документах, регулирующих процесс обучения в Российской Федерации.

Обзор психолого-педагогической литературы позволил выявить значимость коммуникативной компетенции:

1. Без сформированной коммуникативной компетенции не представляется возможным эффективное социальное взаимодействие.

2. Формирование коммуникативной компетенции происходит в процессе общения с другими людьми и информационном потоке, в процессе принятия разных социальных ролей в группе и коллективе.

3. В состав коммуникативной компетенции входят лингвистический, социолингвистический и прагматический компоненты.

4. Необходимость развития коммуникативной компетенции регламентируется ФГОС на всех ступенях образовательной программы.

5. Качество сформированности коммуникативных навыков, приобретаемых в процессе общения, позволяет наиболее успешно выстраивать диалогическую и монологическую речь, вступать в вербальные и невербальные социальные взаимодействия.

Во второй главе «Методические рекомендации к организации группового обучения в школьном курсе химии» произведен анализ нормативной документации, регулирующих процесс образования в Российской Федерации – «Федеральная целевая программа развития образования до 2020 года», «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», «Закон об образовании Российской Федерации».

Выявлены методологические требования к организации группового обучения – комплектование групп, особенности организации группового обучения в зависимости от этапа урока, а также рекомендации к составлению заданий для учащихся.

Разработаны методические подходы к организации группового обучения с применением приема «Ротационные группы». Сущность метода заключается в том, что учащиеся, работая в группах, на первом этапе урока сообща решают предложенную задачу, осваивая алгоритм ее решения.

На втором этапе урока группы переформируются таким образом, чтобы в группах были ученики из предыдущих групп. Каждый участник вновь образованной группы проводит объяснение своей расчетной задачи, обучая других учащихся алгоритму решения данного типа задачи. Большим плюсом является то, что каждый ученик является как обучающим, так и обучаемым на разных этапах урока.

Такой подход к организации процесса обучения позволяет формировать коммуникативные компетенции в ходе решения расчетных задач школьного курса химии, что подтверждается педагогическим исследованием.

В третьей главе «Анализ эффективности применения авторской методики использования группового обучения в организации уроков химии» описана организация экспериментальной проверки эффективности применения группового обучения с использованием приема «Ротационные группы», направленного на закрепление умения решения расчетных задач школьного курса химии и на формирование коммуникативных компетенций, а также проведена статистическая обработка данных, полученных в ходе педагогического эксперимента.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МАОУ «МБЛ» г. Саратова и МОУ СОШ№103 г. Саратова. Для проведения эксперимента были определены контрольные и экспериментальные группы. В контрольных группах процесс обучения осуществлялся по традиционной методике ведения уроков, в то время как обучение экспериментальных групп осуществлялось при помощи группового обучения.

Результаты исследования показали, что регулярное применение группового обучения на уроках химии, позволяет повысить уровень сформированности коммуникативных умений. Изначальный уровень агрессивного типа восприятия снизился в среднем на 10%, в то время как уровень компетентных респондентов повысился в среднем на 7,3% (диаграмма 1).

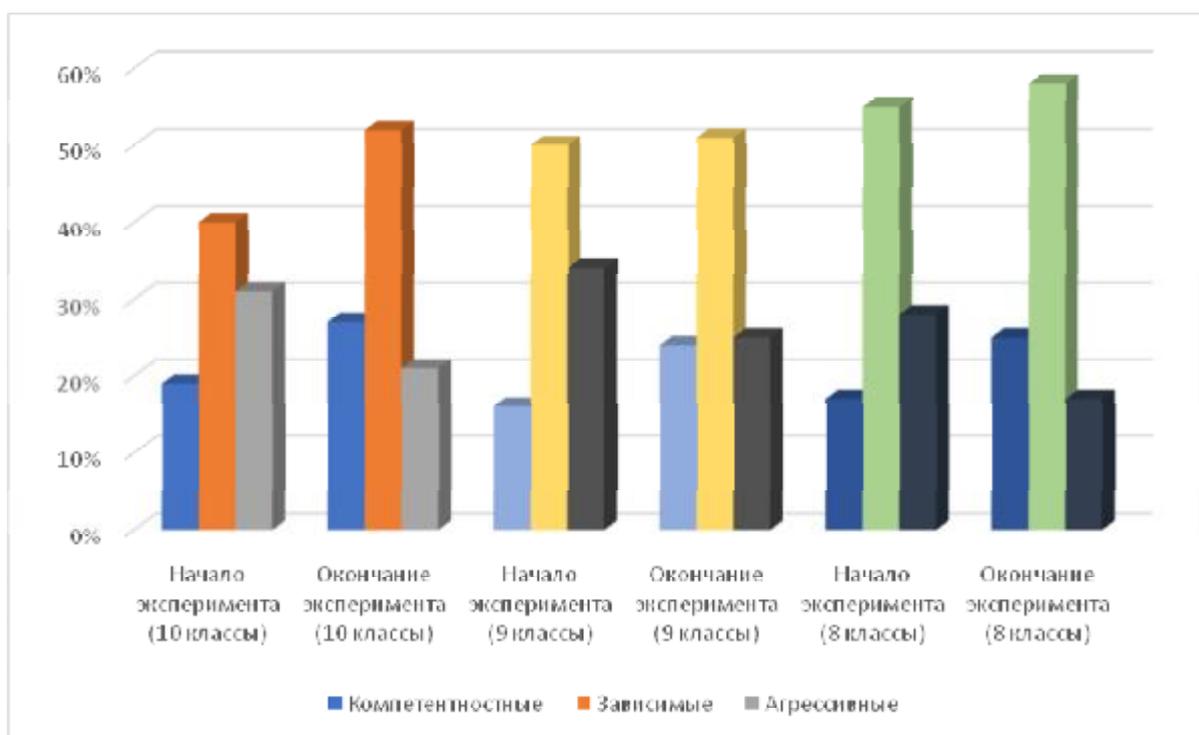


Диаграмма 1 – Результаты оценки уровня сформированности коммуникативных умений.

Также следует отметить, что количество учащихся с низким уровнем коммуникативной толерантности снизилось на 6%, количество респондентов, обладающих высоким уровнем, поднялось на 2%, а учащихся со средним уровнем выросло на 4% (диаграмма 2).

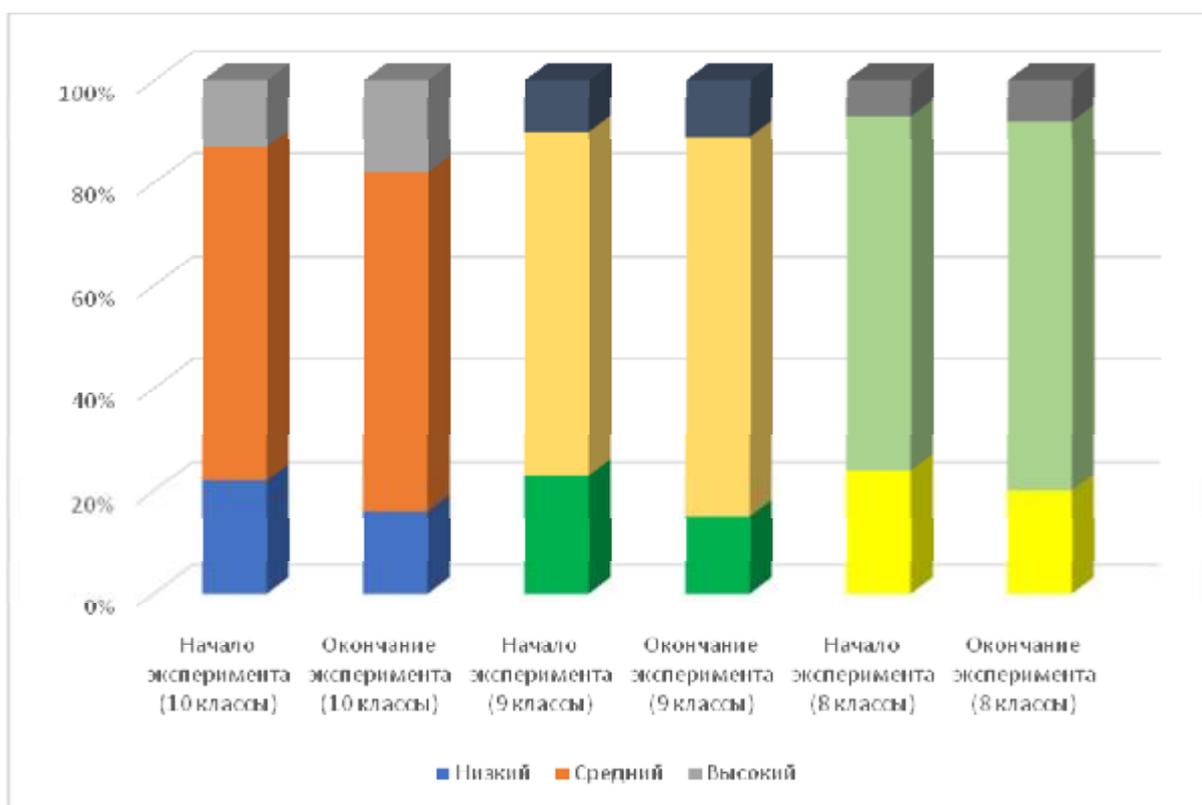


Диаграмма 2 – Результаты оценки уровня коммуникативной толерантности.

К концу педагогического эксперимента уровень тревожности у учащихся снизился в среднем на 12,2%, что говорит о благоприятном влиянии психологического климата (диаграмма 3).

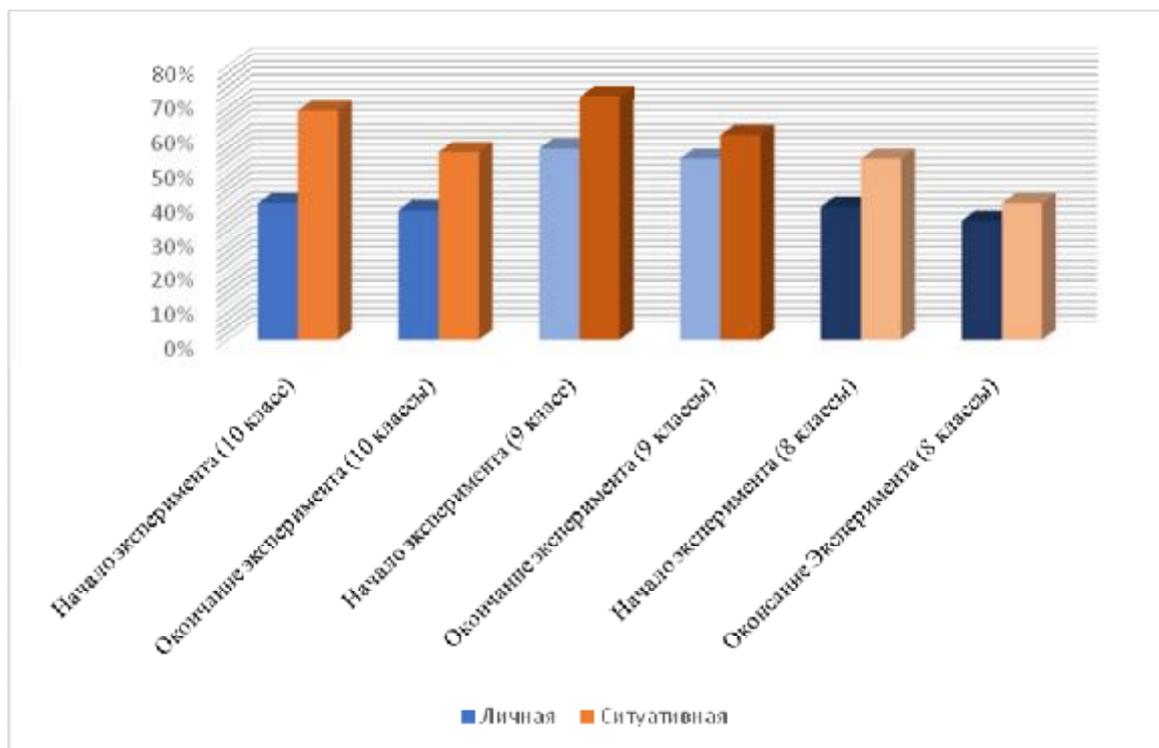


Диаграмма 3 – Результаты оценки уровня личностной и ситуативной тревожности.

Изначальный уровень среди учащихся экспериментального класса с типом “индивидуалистический” снизился на 17%, в то время как “коллективистический” поднялся в среднем на 6,38%. В контрольных классах данный показатель практически не изменился и остался на прежнем уровне (~20%) (диаграмма 4).

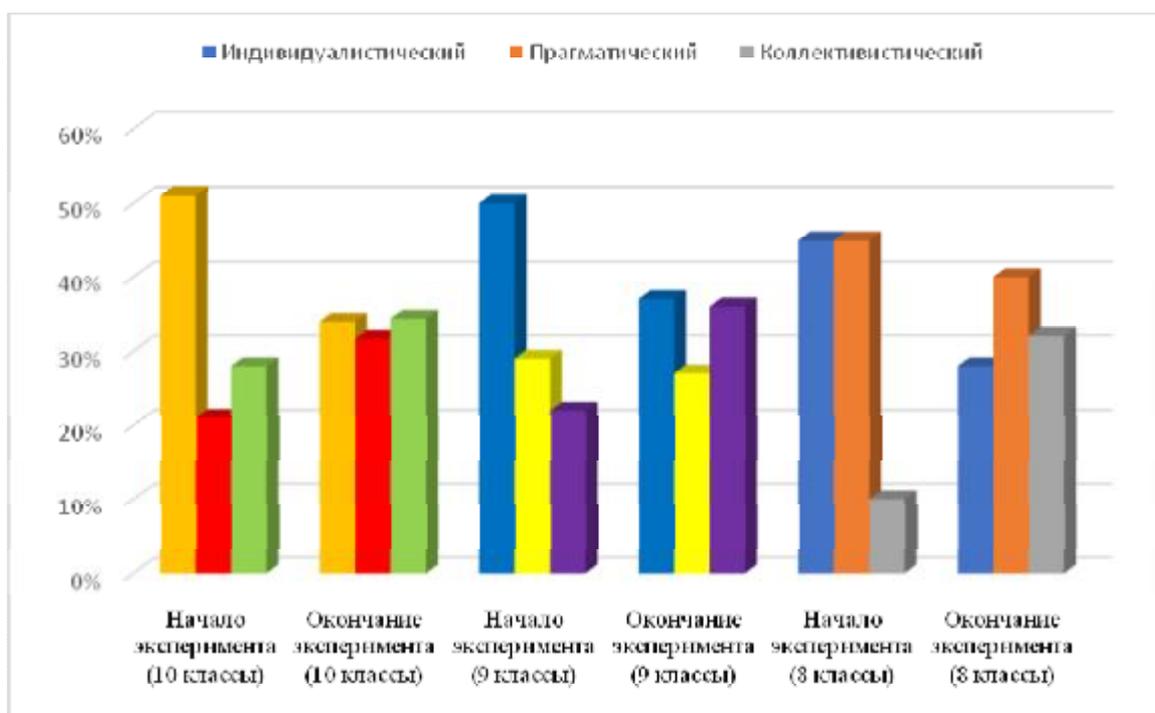


Диаграмма 4 – Результаты оценки отношений подростка с классом.

Полученные данные позволяют констатировать факт, что групповые методы обучения, в частности метод “Ротационные группы” способствует улучшению психологического климата в классе, выстраиванию комфортных взаимоотношений с классом, снижению уровня тревожности, а также формированию коммуникативных навыков.

Заключение

Задачи, поставленные в данной работе, направленной на применение группового обучения для развития коммуникативных компетенций, выполнены. Полученные результаты позволили сделать следующие выводы:

1. Анализ информационных источников показал, что групповое обучение положительно влияет на формирование коммуникативной компетенции. Однако представленные в методической литературе способы организации групповой формы обучения не направлены на развитие навыков коммуникации у обучающихся.

2. На основе анализа методических требований к организации группового обучения разработаны авторские методические подходы к организации группового обучения, направленные не только на закрепление

компетенции. Однако представленные в методической литературе способы организации групповой формы обучения не направлены на развитие навыков коммуникации у обучающихся.

2. На основе анализа методических требований к организации группового обучения разработаны авторские методические подходы к организации группового обучения, направленные не только на закрепление навыков решения расчетных задач, но и на развитие коммуникативных компетенций учащихся.

3. Исследовано влияние разработанных методов к организации группового обучения с использованием приема «Ротационные группы» на уровень коммуникативной толерантности, на уровень коммуникативной компетентности, на уровень тревожности и отношения подростка с классом.

Результаты исследовательской работы представлены в научной публикации:

1. Палагина П.В., Пичугина Г.А. Организация группового обучения на уроках химии// Вопросы биологии, экологии, химии и методики обучения: Сборник научных статей. Выпуск 19. – Саратов, 2017. С. 93-95.


22.06.18