

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ТЕХНОЛОГИЯ РЕШЕНИЯ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ
В КУРСЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4 курса 411 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиля «Начальное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Шатохиной Анны Дмитриевны

Научный руководитель
доктор биолог. наук, профессор

Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой
доктор биолог. наук, профессор

Е.Е. Морозова

Саратов

2018

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество быстро прогрессирует, серьезные изменения происходят во всех сферах жизни человека и для того, чтобы выпускник школы соответствовал требованиям, предъявляемым к нему обществом, перемены происходят и в системе образования.

Модернизация школьного образования дает ориентир на развитие познавательной самостоятельности учеников. Воспитать личность, которая сможет принимать адекватные решения в любой ситуации, будет готова к сотрудничеству, сможет разумно и серьезно подходить к решению проблем – главная задача, которая поставлена перед современным образованием; находить ее решение необходимо уже в младшем школьном возрасте.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Методы проектной и исследовательской деятельности определены как одно из главных условий реализации основной образовательной программы начального общего образования (НОО). Современные развивающие программы НОО включают проектную и исследовательскую деятельности в содержание различных курсов, во внеурочную деятельность, например, в виде решения проектных задач.

Проблема включения младшего школьника в проектно-исследовательскую деятельность **актуальна** на сегодняшний день. Именно в младшем возрасте ведущей является учебно-познавательная деятельность, она определяет развитие главных когнитивных познавательных особенностей личности, но не всегда успешно решается, поэтому необходим активный поиск благоприятных условий организации проектно-исследовательской деятельности школьников в системе образования.

Е.С. Полат, М.А. Барсукова, М.В. Игнатъев, А.Б. Воронцов одни из первых, кто смогли раскрыть потенциал проектной и исследовательской деятельности.

Объект исследования – процесс развития исследовательских и поисковых умений младших школьников в рамках курса «Окружающий мир».

Предмет исследования – развитие исследовательских и поисковых умений и навыков младших школьников в процессе решения проектных задач.

Цель работы – изучить особенности организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников в ходе решения проектных задач при изучении курса «Окружающий мир».

Гипотеза исследования. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников будет успешной при соблюдении следующих педагогических условий:

- учет возрастных и индивидуальных возможностей учащихся;
- создание ситуаций практического и интеллектуального затруднения во внеурочной деятельности;
- присутствие организатора, владеющего знаниями о проектной деятельности.

Задачи исследования:

- изучить научно-методическую литературу по организации проектно-исследовательской деятельности на начальной ступени образования;
- выявить особенности и условия организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир»;
- разработать методику работы над проектными задачами и выявить эффективность работы над ними.

Методы исследования:

- теоретические: анализ, синтез, обобщение, сравнение;
- эмпирические: беседа, наблюдение, изучение результатов деятельности.

База исследования: МАОУ «Лицей №37» Фрунзенского района г. Саратова

Структура работы. Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложения.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Психолого-педагогические особенности организации проектной и исследовательской деятельности в начальной школе

Основная цель педагога на начальном этапе обучения – создать определенные условия для формирования и развития исследовательских умений учеников, при этом необходимо учитывать психологические особенности школьников, важно помнить о таких психических процессах как восприятие, внимание, память, воображение, мышление и об их развитии.

Ученики легче овладевают новыми знаниями, если они получили их самостоятельно, увидели, услышали, потрогали. Однако нельзя забывать о том, что в таком возрасте у школьников наиболее развито непроизвольное внимание, поэтому исследования, которые может предложить учитель должны быть достаточно яркими и запоминающимися для ребенка. Задача современного педагога, пользующегося на уроках элементами проектно-исследовательской деятельности, направить в правильное русло исследовательский потенциал школьника, который был заложен природой.

1.2 Условия организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках окружающего мира

Курс «Окружающий мир» занимает особое место среди других предметов в начальном образовании. В содержании данного курса интегрированы естественнонаучные, обществоведческие, исторические сведения о природе, человеке и обществе. Такие знания позволяют осуществить очень важную пропедевтическую роль «Окружающего мира» для дальнейшего изучения предметов естественнонаучного и гуманитарного циклов в основной школе.

Выделяют следующие условия формирования исследовательских умений учащихся младшего школьного возраста:

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся: доступные формы и методы проводимых исследований, соотношение тематики исследования возрастным особенностям и личностным интересам учащихся.
2. Мотивированность. Ученикам нужно оказывать помощь в поиске смысла их творческой исследовательской работы, её возможности в реализации собственных способностей, в саморазвитии и самосовершенствовании.
3. Деятельность педагога. Педагог выступает организатором учебно-исследовательской процесса. Важно создать такие возможности для школьников, чтобы они смогли самореализоваться, проявить самостоятельность и инициативность.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность устойчиво вписывается в процесс обучения в начальной школе. В ней выстраивается полноценная система обучения и воспитания на основе индивидуального подхода, творческой и исследовательской деятельности, происходит социальная адаптация учащихся и успешная организация собственной жизнедеятельности.

1.3 Проектная задача как принцип деятельностной педагогики

Проектные задачи для младших школьников – это шаг к работе проектов в старшем возрасте. Эти задачи имеют творческую составляющую, поэтому, решая их, учащиеся не ограничиваются рамками обычного учебного задания, здесь они могут фантазировать, придумывать. Они поддерживают у ребят индивидуальность, предоставляют возможность попробовать бесконечное множество способов и путей выхода из ситуации, помогают сформировать дружный коллектив, учебное сообщество, учат школьников видеть и слышать друг друга.

Для того, чтобы в образовательном процессе проектные задачи давали немалых эффект, необходимы серьезные изменения в содержании и организации всего образовательного процесса. Без постоянных изменений в строении всего образовательного пространства новых образовательных результатов достигнуть практически невозможно. Система решения проектных

задач сможет дать определенный эффект только в том случае, если работа школы будет строиться в идеологии и технологии деятельностной педагогики.

Таким образом, проанализировав научно-методическую и психолого-педагогическую литературу, можно сказать, что курс «Окружающий мир» обладает высоким потенциалом для организации проектной и исследовательской деятельности.

2 ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РЕШЕНИЮ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Специфика проектных задач в курсе «Окружающий мир»

Из-за перехода на новые стандарты второго поколения внеурочная работа заметно прогрессирует. К внеурочной деятельности, помимо кружков, экскурсий, факультативных занятий, можно отнести и проектные задачи.

С 2005 года по настоящее время в образовательных организациях Саратовской области в рамках внеурочной деятельности младших школьников реализуются следующие проектные задачи при изучении курса «Окружающий мир»: «Мир комнатных растений», «Зеленая красавица», «Растем вместе», «Школа добрых дел», «Зеленая аллея памяти», «Птицы в нашем городе», «Сохраним природу родного края», «Сохраним природный парк Кумысная Поляна». Вышеперечисленный ряд проектных задач направлен на решение экологических проблем, образовавшихся в Саратовской области.

Проектные задачи при изучении курса «Окружающий мир» предполагают максимально оригинальный и нетрадиционный подход в выполнении и в презентации полученных результатов. Ученик должен уметь находить нестандартные способы решения, тем самым формируя в себе учебно-познавательные умения.

2. 2 Анализ опытно-экспериментальной работы

Педагогическое исследование проводилось на базе МАОУ «Лицей №37» Фрунзенского района г. Саратова в сентябре – мае 2017-2018 гг. Количество детей, принимавших участие в исследовании – 31 человек (8-9 лет).

Исследование проходило в 3 этапа.

Цель констатирующего этапа – определить уровень сформированности экологической культуры младших школьников.

Учащимся была дана анкета, состоящая из 5 вопросов.

Анализ работы показал, что уровень сформированности экологической культуры у учащихся в целом соответствует низкому уровню. Полученные результаты стали основанием для проведения формирующего этапа опытно - экспериментальной работы, направленной на воспитание экологической культуры младших школьников.

На формирующем этапе была проведена работа над проектной задачей «Школа добрых дел» (Е.Е. Морозова, О.Н. Пономарева, О.А. Фёдорова, О.А. Золотухина). Задача направлена на формирование у учащихся ценностного отношения к окружающему миру и реализацию деятельностного подхода по изучению и охране природы. В рамках задачи были проведены экскурсии на территории школы, этические беседы, связанные с экологической ситуацией в области, задания познавательного, деятельностного и эмоционально-ценностного характера. Ученикам предстояло побывать в роли экологов, разрабатывающих рекомендации по сохранению природной среды пришкольного участка.

После завершения формирующего этапа исследования было проведено повторное анкетирование учащихся. Были предложены учащимся те же анкеты, которые были проведены на констатирующем этапе исследования. Анализ данных контрольного этапа показал, что уровень основ экологической культуры возрос по сравнению с результатами констатирующего этапа эксперимента.

Таким образом, завершив эксперимент мы доказали эффективность внеурочной деятельности по экологическому воспитанию и образованию младших школьников. В ходе эксперимента было отмечено углубление и расширение интереса к окружающему миру. Системный подход в образовании помог нам установить более тесные связи между познанием природы и познанием социальной жизни; расширить экологические представления младших школьников, конкретизировать их на доступных примерах из окружающей жизни; углубить теоретические знания в области экологии; обеспечить более широкую и разнообразную практическую деятельность учащихся по изучению и охране окружающей среды.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мы рассмотрели теоретическую основу организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников и, сделав анализ, пришли к выводу, что данная работа в курсе «Окружающий мир» представляет собой такую деятельность учащихся, которая максимально организована, познавательна и содержит творческую составляющую. В силу своих возможностей, проектно-исследовательская деятельность максимально приближена к структуре научной деятельности и обладает такими свойствами как целенаправленность, предметность, мотивированность, активность и сознательность. Мы также выявили сущность и содержание проектной и исследовательской деятельности, изучили и проанализировали психолого-педагогические основы младших школьников при изучении курса «Окружающий мир» и отметили педагогические условия организации исследовательской работы младших школьников. В ходе анализа мы определили, что проблема формирования проектно-исследовательских умений при решении проектных задач у школьников младшего звена является актуальной для современного образования. Мы уверены, что проектная деятельность, наилучшим образом подходит для того, чтобы вырастить

личность, которая будет всесторонне развита и социализирована, которая сможет составить конкуренцию, и при этом будет мыслить неординарно и творчески подходить к решению поставленных для нее задач.

Обучение курсу "Окружающий мир" на первой ступени общего образования направлено на достижение следующих целей:

- сформировать навыки наблюдения, анализа, обобщения, рассуждения, решения творческих задач, характеристики объектов окружающего мира;
- осваивать знания об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру и к экологической и духовно-нравственной культуре;
- воспитывать чувство патриотизма у школьников;
- формировать интерес и потребность в участии в работе творческого характера, в природе и обществе, сохранении и укреплении здоровья.

Курс «Окружающий мир» обладает высокими возможностями по организации проектно-исследовательской деятельности. Чтобы повысить эффективности работы нужно создавать такие условия, в которых будут учитываться возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Мы доказали, что решение проектных задач на начальном этапе обучения – это лучшая возможность научить младших школьников размышлять и находить нужную информацию, решать сложные задачи, принимать решения, организовывать сотрудничество с одноклассниками, родителями и педагогом. Ребёнок учится создавать идеи и воплощать их в реальную жизнь, презентовать результаты своих поисков и исследований. Введение учителем решения проектных задач уже на начальных этапах обучения способствует знакомству учеников с первыми шагами научной деятельности, их творческому и интеллектуальному развитию, научит организовывать и контролировать проект, тем самым развивая их гармонично и в ногу со временем.