

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ЭКОЛОГО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ОСВОЕНИЕ МИРА МЛАДШИМИ
ШКОЛЬНИКАМИ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

АББЯСОВОЙ АЛЬБИНЫ РУСТАМОВНЫ

Научный руководитель
доктор. биол. наук, профессор

Е. Е. Морозова

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, профессор

Е. Е. Морозова

Саратов 2018

Во **введении** раскрывается актуальность выбора темы исследования: выдвигается проблема, определяется цель, объект и предмет исследования, формулируются гипотеза и задачи исследования; описываются методы и структура выпускной квалификационной работы.

В настоящее время воздействие людей на окружающую среду весьма высокое. Затруднение сферы обитания, её высокая техническая и информативная интенсивность оказывают большое влияние на антропологические сведения людей и взаимосвязанный с ним мир живого. Сформировавшееся на нашей планете положение научные работники устанавливают как природоохранный упадок. И отсутствует на сегодняшний день наиболее значимой проблемы, нежели поиск путей выхода из него. По этой причине развитие растущего поколения в сфере окружающей среды считается в наше время одним из первенствующих течений деятельности.

Проблема исследования заключается в том, чтобы найти наиболее эффективные методы эколого-эстетического освоения мира младшими школьниками в системе начального образования.

Объект исследования: эколого-эстетическое освоение мира младшими школьниками.

Предмет исследования: формы и средства эколого-эстетического освоения мира, используемые в начальной школе.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что формирование эколого-эстетического освоения мира у младших школьников во внеурочной деятельности будет наиболее эффективным, если:

1. Изучить особенности формирования эколого-эстетического освоения мира у младших школьников.
2. Создать благоприятный психологический климат для формирования эколого-эстетического освоения мира во внеурочной деятельности
3. Разработать и внедрить комплекс занятий по формированию эколого-эстетического освоения мира у младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель выпускной квалификационной работы - найти наиболее эффективные методы эколого-эстетического освоения мира младшими школьниками в системе начального образования.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и гипотезой исследования поставлены следующие **задачи**:

1. Проанализировать современное состояние проблемы эколого-эстетического освоения мира младшими школьниками в психолого-педагогической литературе.

2. Разработать и внедрить комплекс занятий во внеурочной деятельности на кружке «Юный эколог».

3. Провести диагностику, выявить уровни эколого-эстетического освоения мира у младших школьников.

4. Проанализировать и обобщить результаты исследования.

В процессе исследования использовались следующие методы: изучение и анализ психолого-педагогической, научной и методической литературы; педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы).

База исследования: 4 «Б» класс МАОУ «Лицей № 37, г. Саратов».

Материал выпускной квалификационной работы был представлен на Всероссийской научно-практической очно-заочной конференции "Ноосферная парадигма развития образовательного пространства регионов России", Всероссийской научной конференции "25 Страховские чтения", Международном форуме «Гуманизация образовательного пространства», Ежегодной научной конференции студентов и аспирантов.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, 2 глав, заключения, списка литературы и приложений.

В первой главе «Теоретические основы эколого-эстетического освоения мира младшими школьниками» представлен теоретический материал по теме нашей работы; раскрыта сущностно-содержательная характеристика понятия «эколого-эстетическое освоение мира».

Формирование осознанного и ответственного восприятия мира младшими школьниками обязано затрагивать все составляющие учебного заведения.

Среди объективных предпосылок эколого-эстетического освоения мира младшими школьниками необходимо охарактеризовать, в первую очередь, свойства и явления природы.

Иной объективной предпосылкой является подход социума к окружающей среде, воздействующее на мировоззрения учащихся. Познание опыта общества не только расширяет знания, но и обогащает применение экономических и нравственно-эстетических оценок окружающей среды. Осмысливая её материальную и духовную значимость, обучающиеся основательнее понимают потребность заботиться о её сбережении.

Следующей предпосылка эколого-эстетического освоения мира младшими школьниками является процесс воспитания и обучения, в ходе которого они овладевают общественно ценными отношениями и действиями. Развитие у учащихся положительного отношения к природе считается целенаправленным действием. От преподавателей в значительной степени зависит планирование и организация общественно - полезных действий. Они направляют учащихся на овладение совместными формами деятельности по отношению к окружающей среде, помогают сформировать обдуманное действие по отношению к природе, организовать заботу о ней в определенные дела [Харламов 1990].

В конечном итоге, предпосылкой индивидуального отношения к природе считается деятельность учащегося, в которой возникают, осознаются и реализуются цели личности и коллектива, отношения учителей и детей к природе и обществу.

Среди субъективных предпосылок эколого-эстетического освоения мира младшими школьниками следует отметить умение ее понимания, переживания и осмысления; заинтересованность в постижении нового, изменение и способность поддержания окружающей среды в оптимальном состоянии;

стремление осознанно осуществлять в содействии с внешним миром общественные и личные цели и таким методом удовлетворять индивидуальные потребности и стремления.[Авербах 2015]

Природоохранительная деятельность обуславливается знаниями об окружающей среде и социуме, приобретенными при изучении разных предметов.

Нравственная область природоохранительного отношения создается в деятельности, нацеленной на защиту природы. Она связана с пониманием социальной необходимости и ценности окружающей среды. Развитие нравственных начал отношения к среде здесь неразделимо связано с увеличением заботы о природе, о чистоте водных источников, о сохранении почвенного покрова, о подавлении действий которые приносят вред окружающей среде.

Действия, созданные в охрану природы, должны приводить обучающихся к осмыслению эстетической ценности природных явлений. Понимание красоты природы столь же закономерно должно вызывать желание охранять природу, готовность к определенным практическим действиям. [Бабанов 2013]

Опыты, реализованные в разнообразных естественных условиях, демонстрируют, что на отношения к окружающей среде оказывают воздействие гендерный признак, персональные характерные черты учащихся, место жительства, профессия и образование родителей. Данные эксперимента показывают, что девочки эмоциональней воспринимаю окружающую природу, мальчики же больше ценят возможность узнать что-то новое, ранее неизвестное или заняться спортом.

Выводы по первой главе:

1) Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире [ФГОС НОО 2016].

2) Невозможно отделить эстетическое воспитание от экологического. Поистине гуманные чувства формируются как развитие тех отношений, которые человек определяет между собой и природой. Вся духовная жизнь человека непосредственно связана с природой и это определяет использование природы как средства, а формирование гармонии отношения к ней выступает как одна из задач эколого-эстетического освоения мира. Бездумное, жестокое отношение к природе, стремление к собственной выгоде, потребительство - антигуманны.

3) Не любая деятельность способна прямо выявить эстетические свойства природы для школьников. Для того чтобы научиться давать оценку красоте форм растений, грациозности животных, контрастам цвета и света, симметрии явлений, гармонии звуков, свойствам пространства и времени надо участвовать в их познании как чувственном, так и абстрактно - логическом. А это значит, что педагоги должны вовлекать школьников в наблюдения за

свойствами ландшафтов, организовывать упражнения, которые развивают слуховое и зрительное восприятие, умения анализировать и обобщать собственные впечатления и оценки.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по развитию эколого-эстетического освоения мира младшими школьниками» нами было проведено исследование в три этапа:

1. Констатирующий. На данном этапе было осуществлено определение и выбор диагностических методов, их описание, выявление уровней сформированности эколого-эстетического освоения мира младшими школьниками.

2. Формирующий этап включал в себя разработку и апробацию занятий кружка «Юный эколог», направленного на повышение уровня эколого-эстетического освоения мира младшими школьниками.

3. Контрольный этап позволил выявить, обобщить и сформулировать полученные результаты, проследить динамику и сделать соответствующие выводы.

Цель констатирующего этапа – определение уровня сформированности эколого-эстетического освоения мира младшими школьниками на первоначальной стадии эксперимента.

Опытно-экспериментальное исследование по определению уровня эколого-эстетического освоения мира младшими школьниками проводилась на базе муниципального автономного образовательного учреждения лицей № 37 г. Саратова.. В эксперименте участвовали два класса. Экспериментальным является 4 «Б» класс (25 человек), контрольным 4 «А» класс (25 человек).

Были использованы методики: тест на выявление уровня сформированности экологических знаний (когнитивный), модифицированная анкета Л.В. Моисеевой (эмоционально-ценностный), вербальная ассоциативная методика ЭЗОП, проектная зада "Что такое красота?" Е.Е.Морозовой.

Основываясь на данных трех методик, можно сделать вывод о том, что уровень эколого-эстетического освоения мира у большинства учащихся чет-

вертых классов, находятся на среднем уровне. В экспериментальном классе большинство учащихся находится на среднем и низком уровне и поэтому возникает необходимость проведения формирующего этапа эксперимента.

Диагностика показывает, что уровень сформированности эколого-эстетического освоения мира у современных школьников весьма невысок. Однако дети проявляют познавательный интерес к отдельным факторам предметного содержания, но пассивны по отношению к самостоятельному приобретению новых знаний. Для дальнейшего, более эффективного формирования у младших школьников эколого-эстетического освоения мира использовалась кружковая деятельность.

Цель формирующего эксперимента: апробация комплекса занятий с целью повышения уровня эколого-эстетического освоения мира младшими школьниками.

В рамках формирующего эксперимента был разработан кружок «Юный эколог», куда включались познавательные, творческие, практические и исследовательские занятия.

Программа рассчитана на 1 год, 34 занятия (1 ч в неделю). Руководитель вправе перераспределять часы и заменять отдельные вопросы программы другими с учетом возникших условий, интересов учащихся, имеющихся материалов и оборудования. Продолжительность занятия: 40 минут.

На занятиях использовались следующие формы работы:

- Познавательное направление включило цикл мероприятий, на которых использовались такие формы работы, как: дидактические игры, беседы, рассказ, викторины.
- Творческое направление предполагало выполнение детьми таких заданий, как: сочинение, изготовление поделок, организация выставки и «зеленого уголка».
- Практическое направление содержало в себе: изготовление кормушек, озеленение класса, подкормка птиц.
- Исследовательское направление осуществлялось в рамках

следующих мероприятий: экскурсий, проектов, мини-исследований, проведение опытов.

Содержание кружковой деятельности было направлено на повышение уровня эколого-эстетического освоения мира, то есть на воспитание гуманного отношения к природе, на формирование практических навыков и умений разнообразной деятельности в ней, видение прекрасного в природе, а также на сохранение и укрепление собственного здоровья.

Тематический план занятий экологической программы для младших школьников «Юный эколог» представлен в приложении Г.

На основе констатирующей и формирующей части эксперимента нами была выдвинута цель контрольного эксперимента: сравнить уровни констатирующего и контрольного этапов эксперимента, выявить, обобщить и сформулировать полученные результаты, проследить динамику и сделать соответствующие выводы.

В рамках контрольного эксперимента повторно проводился тест по определению уровня сформированности экологических знаний у учащихся, проводилось повторное анкетирование модифицированной анкеты Л.В. Моисеевой и вербальная ассоциативная методика ЭЗОП.

Таким образом, на контрольном этапе мы не только получили результат, но и проследили положительную динамику формирования экологической культуры в экспериментальном классе. Обобщили эти результаты и сделали соответствующие выводы. То есть достигли намеченной цели данного этапа.

В заключении подводятся итоги проделанной выпускной квалификационной работы, излагаются выводы.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил рассмотреть современное состояние проблемы эколого-эстетического освоения мира младшими школьниками.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС ООН) среди основных направлений работы школы сказано, что воспитание эмоционально – ценностного, позитивного отношения к себе и к окружающему миру имеет большое значение. Государство ставит перед школой задачу совершенствования эколого-эстетического освоения мира подрастающего поколения, перехода к экологическому образованию для стабилизации возникшей экологической проблемы.

На основе изученной литературы можно сказать, что на данный момент экология – это не просто наука, изучающая взаимоотношения человека и природы, а сложный, структурированный стиль жизни всего человечества. Так как человечество заинтересованно в поддержании благоприятной и комфортной для себя среды. И так как будущее человечества это дети и подрастающие поколения, то необходимо их вразумить на сохранение и поддержание тех условий, в которых они проживают.

В первой главе выпускной квалификационной работы на основе научно-педагогической, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме эколого-эстетического освоения мира детьми младшего школьного возраста осуществлен анализ проблемы.

Уточняется смысл таких понятий, как «экология», «чувство прекрасного», «эстетика»; особенности проявления экологической организованности и эстетического мировоззрения у детей младшего школьного возраста; показано своеобразие подходов к рассматриваемой проблеме, формулируются основополагающие характеристики изучаемого явления.

Во второй главе были рассмотрены цели и задачи экспериментальной работы, описаны критерии и показатели оценки уровня эколого-эстетического освоения мира младшими школьниками, проверялась эффективность работы кружка «Юный эколог».

В силу того, что учебное время загружено материалом, и чаще всего на уроках просто некогда обсуждать другие хоть и немаловажные темы, приходится выбирать другое время. Сейчас в системе образования видов внеуроч-

ной деятельности достаточно, поэтому необходимо лишь выбрать подходящий для себя вид деятельности.

Кружковая деятельность в первую очередь хороша тем, что носит неформальный характер, дети чувствуют себя раскрепощённой и способны не просто воспринимать данную информацию, но и пропускать её через себя. А это даёт гораздо больший и надёжный результат.

С целью формирования эколого-эстетического освоения мира у младших школьников во внеурочной деятельности, действия были разбиты на три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Также были выбраны экспериментальная и контрольная группа.

В процессе проведения формирующего этапа, по заранее составленному тематическому плану, были проведены занятия: тематическая беседа, классный час, интерактивная игра, игра-путешествие, экскурсия, мини-исследование, изготовление поделок.

Таким образом, в экспериментальной группе наблюдается положительная динамика. Сравнивая показатели двух классов выяснилось, что уровень эколого-эстетического освоения мира в экспериментальном классе повысился, а в контрольном остался практически неизменным.

Гипотетическое предположение о том, что эколого-эстетического освоение мира у младших школьников будет эффективным, если разработать и внедрить комплекс занятий во внеурочную деятельность нашло свое подтверждение.

Цель бакалаврской работы достигнута.