

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**КУРС «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

БАХОВОЙ ТАТЬЯНЫ АЛЕКСЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. биол. наук, доцент _____

О. А. Исаева

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент _____

Е. Е. Морозова

Саратов 2018

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Изменения, происходящие в обществе, требуют изменений и в сфере образования. Здесь необходимо учитывать всё: изменения государственных, общественных, личностных потребностей, интересов, которые отражаются и на изменении в определении особых целей образования.

В современном российском обществе возникла концепция школы, направления подготовки которой готовят человека способного самостоятельно решать задачи взрослой жизни. При таком подходе акцент ставится на компетенции как на возможности формирования определенных обобщенных способов и приемов деятельности («общеучебные умения») [Вергелес 2017].

Концепция системно-деятельностного подхода прошла определенный путь развития, она обогащена и за счет практики, и за счет развития отечественной и мировой науки. В настоящее время школа должна не столько обеспечивать общекультурное, социальное и личностное развитие в процессе освоения ребенком знаний, умений, компетенций, навыков, сколько обеспечивать личностное развитие в рамках учебного процесса. Универсальные учебные действия, в том числе, работают не на знания, умения, компетенции, а на развитие личности в целом. Это умение учиться, познавать мир, умение сотрудничать. Универсальные учебные действия и составляют конкретные обобщенные действия, которые лежат в основе способностей человека [ФГОС НОО 2016].

Познавательные мотивы учения учащихся начальной школы тесно связаны с формированием знаниевой базы и ориентацией на обобщённые способы действий. Основную роль играют познавательные упражнения, при которых происходит формирование целей и осмысление понятий и явлений. Поэтому педагоги находятся в постоянном поиске условий и направлений работы по эффективному становлению познавательных УУД у младших школь-

ников. Младший школьный возраст считается располагающим в процессе овладения познавательными УУД.

Различные подходы к решению проблем формирования познавательных учебных действий мы находим в научных трудах П.Я. Гальперина [1985], Е.Д. Божович [1999], О.А. Карабанова [2009], Е.С. Савинова [2010], Л.С. Выготского [2011]. Однако в научных исследованиях перечисленных авторов не освещаются вопросы формирования познавательных учебных действий на уроках окружающего мира. Поэтому здесь мы обнаруживаем противоречие между необходимостью формирования у младших школьников познавательных универсальных учебных действий и отсутствием необходимых научно-методических рекомендаций по их формированию в конкретной предметной области, в частности, на уроках окружающего мира.

Цель исследования: рассмотреть теоретические и методические аспекты формирования познавательных умений младших школьников на уроках окружающего мира.

Объект исследования: учебный предмет «Окружающий мир».

Предмет исследования: развитие познавательных УУД младших школьников в ходе изучения окружающего мира.

Задачи:

1. Провести анализ педагогической, психологической и методической литературы с целью выявления сущности понятия «познавательное учебное действие».
2. Изучить условия формирования познавательных универсальных учебных действий.
3. Изучить особенности формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира.

4. Обобщить опыт педагогов начальной школы по формированию познавательных УУД у младших школьников в ходе изучения окружающего мира.

Гипотеза исследования: формирование познавательных УУД у младших школьников будет осуществляться в том случае, если на уроках курса «Окружающий мир» учитель будет использовать задания направленные на исследовательскую и проблемную деятельность.

Методы исследования: теоретические (сравнение, анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования, моделирование, обобщение), эмпирические (беседа, наблюдение, анкетирование), статистические.

Научно-методологической основой исследования являлись личностный и деятельностный подходы (А.Н. Леонтьев [1974], П.Я. Гальперин [1985], В.Д. Шадриков [2007], Л.С. Выготский [2011] и другие).

База исследования: МАОУ «Лицей № 37» г. Саратова.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка используемых источников, приложения. Общий объем 65 страниц. Список использованных источников включает в себя 57 источника.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Познавательные универсальные учебные действия и их особенности

Российские школы перешли на новые Стандарты начального общего образования [ФГОС 2016]. Принципиальное отличие ФГОС от ФК ГОС заключается в том, что целью новых стандартов является не предметный, а личностный результат.

Образование становится своей целью личностное, познавательное и общекультурное развитие учащихся, обеспечивающее формирование ключевых компетенций, среди которых лидирует «умение учиться» [Формирование универсальных учебных действий... 2011].

Цель эта достигается благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД), а это дает учащимся возможность самостоятельно добывать знания, отшлифовывать разные умения, в том числе умения учиться.

К основным видам УУД относят личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Познавательные универсальные учебные действия включают в себя: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

Виды познавательных УУД позволяют преподавателю выбирать наиболее оптимальную форму взаимодействия с учениками. Системный многоуровневый подход к освоению учебных дисциплин позволит сформировать у ребенка устойчивые навыки в работе с большими объемами информации.

1.2 Формирование познавательных универсальных учебных действий – актуальная проблема педагогики

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных учебных дисциплин. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД [Коджаспирова 2010; Медведева 2011].

Огромную роль в процессе обучения принадлежит формированию познавательных УУД [Мурзина 2009; Нестерова 2017].

Познавательные универсальные учебные действия – это система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематиза-

ции, обобщению и использованию полученной информации. Среди функций познавательных учебных действий выделим: обеспечение способами познания окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупности операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации [Петрова 2011; Лебединцев 2016].

Формирование познавательных универсальных учебных действий происходит в несколько этапов: 1 этап усвоения начинается с создания мотивационной основы действия, когда закладывается отношение ученика к целям и задачам усваиваемого действия, к содержанию материала, на котором оно отрабатывается; на 2 этапе происходит становление схемы ориентировочной основы действия, то есть системы ориентиров, необходимых для выполнения действия с требуемыми качествами; на 3 этапе происходит формирование действия в материальной (материализованной) форме, когда ориентировка и исполнение действия осуществляются с опорой на внешне представленные компоненты схемы ориентировочной основы действия; 4 этап – внешнеречевой, вместо опоры на внешнепредставленные средства ученик переходит к описанию этих средств и действий во внешней речи; на 5 пятом этапе происходит постепенное сокращение внешней, звуковой стороны речи, основное же содержание действия переносится во внутренний, умственный план; 6 этап приобретает форму собственного умственного действия [Гутник 2008].

В итоге можно сделать следующие выводы: познавательные универсальные учебные действия относятся к общекультурному, личностному и познавательному развитию учащихся, обеспечивают формирование ключевой компетенции образования – «научить учиться», а также формированию социальной компетентности, способности самостоятельно усваивать новые действия, умения и представления, включая, толерантность и культурную идентичность.

1.3 Психолого-педагогические возможности формирования познавательных универсальных учебных действий младшего школьника

Познавательные УУД обеспечивают учебно-познавательную компетентность, организацию учебно-познавательной деятельности и направлены на познавательное развитие личности, которое направлено на формирование у учащихся научной картины мира, развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью, овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения, развитие репрезентативного, символического логического и творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии [Формирование универсальных учебных действий в основной школе 2011].

Отмечают, что младший школьник может уже планировать свою деятельность самостоятельно. Это организует внимание школьника. Произвольная память становится инструментом, на который опирается педагог при формировании познавательных УУД, а как результат усиливается роль и удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания [Мухина 2006].

В младшем школьном возрасте также продолжается развитие воображения. Воображение даёт возможности выйти за пределы личного практического опыта и создаёт условия для развития креативности и творческих способностей. Мышление становится более гибким и сложным, оно характеризуется обратимостью, выходом за пределы «здесь и сейчас», многомерностью, способностью делать логические выводы и умозаключения, поиск причинно-следственных связей [Крайг 2005].

Однако к основному новообразованию данного возрастного периода относят формирование наглядно-образного мышления, которое дает ребенку возможность решать задачи в «результате внутренних действий с образами» [Мухина 2006]. Дети развивают метакогнитивную способность, которой

пользуются при планировании своих действий, принятии решения и выборе эффективных стратегий памяти [Крайг 2005; Матюшкин 2008].

Учебная деятельность позволяет решить важнейшие задачи развития в младшем школьном возрасте, а именно формирование мотивов учения, развитие устойчивых познавательных потребностей и интересов, а также развитие продуктивных приемов и навыков учебной работы, «умения учиться» [Возрастная и педагогическая психология, 2005].

Таким образом, младший школьный возраст благоприятный период для формирования познавательных УУД, так как все виды деятельности, в том числе и учебная деятельность, в этом возрасте способствуют развитию познавательной сферы. Внимание, память, воображение, восприятие приобретают характер большей произвольности. Ребенок осваивает способы самостоятельного управления ими. В умственном плане осваиваются классификации, сравнения, аналитико-синтетический тип деятельности, действия моделирования, становящиеся предпосылками формирования в будущем познавательных универсальных действий.

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

2.1 Потенциал предмета «Окружающий мир» в формировании познавательных УУД

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» происходит формирование: общеучебных умений (выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, систематизировать, понимать главную мысль научно-познавательного текста); специальных умений (устанавливать связи между объектами природы, фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться в окружающей среде и на местности, осознавать протекающие процессы во времени и пространстве и другие); основ мировоз-

зрения ребенка, предоставление широких возможностей для полноценного развития личности [Воронина 2014].

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета.

Анализ программ УУД авторов различных УМК показал, что, разрабатывая школьную программу формирования универсальных учебных действий, важно подойти к данному документу неформально.

При реализации программы формирования УУД важно учитывать, что: среди основных требований к результатам изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе приоритетным является формирование познавательных универсальных учебных действий; предмет «Окружающий мир» обладает огромным потенциалом в развитии детей младшего школьного возраста, а уроки должны включать активную поисковую деятельность.

2.2 Особенности формирования познавательных УУД младших школьников на уроках курса «Окружающий мир»

Изучая окружающий мир, младшие школьники получают основы научных знаний о природе и обществе. Они приходят к выводу, что мир реально существует, развивается и его можно познать. Формируется элементарная эрудиция ребенка, его общая культура, усваиваются этические нормы поведения в природе и обществе, а также обогащается социальный опыт, навыков общения с окружающими, тем самым решаются важные задачи социализации младших школьников и адаптации их к школьной жизни [Жаворонко 2013; Шевырёва 2014].

В настоящее время методы формирования познавательных УУД рассматриваются такими деятелями, как С.Г. Воровщиков[2007], Л.Г. Петерсон[2009], О.А. Карабанова[2009], А.П. Гладков [2013], А.Г. Асмолов [2014].

Л.Г. Петерсон [2009] оперирует следующей позицией: универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения. Этот

процесс включает следующие этапы: 1) представление о действии (ситуации), первичный опыт и мотивация; 2) приобретение знаний о способе выполнения действия; 3) тренинг в применении полученной информации, самоконтроль и коррекция; 4) проверка и контроль умения выполнять действие.

Следовательно, этот же путь проходит ученик при формировании и познавательных УУД. Например, чтобы научить ребёнка ставить и формулировать проблемы, надо: вначале сформировать у него опыт, умение видеть проблемы; затем он должен узнать, что такое проблема, почему важно самому уметь ставить и формулировать её, как это делать; научиться сознательно формулировать проблемы; в завершении, проконтролировать его. Этот процесс занимает некоторое время и проходит на протяжении ряда уроков. Именно систематическое использование поступочно-деятельностного метода обучения, ведения проблемного диалога на уроках, позволит сформировать умение ставить и формулировать проблему.

В книге о методике исследовательского обучения А. И. Савенков [2007] рассматривает проблему как неопределенность, затруднение. Для ее устранения необходимо предпринимать действия, ориентированные на исследование всех элементов, связанных с возникшей ситуацией. В указанном издании присутствуют задания, позволяющие развивать умения видеть, обнаруживать проблему, выдвигать различные гипотезы, формулировать вопросы, делать обобщения, умозаключения и выводы.

Вот некоторые из примеров упражнений и заданий, направленных на формирование у младших школьников познавательных УУД на уроках окружающего мира:

I. Задания, способствующие овладению такими логическими действиями как обобщение, сравнение, анализ, синтез, классификация по родовидовым признакам, установление причинно-следственных связей и аналогий.

1. Сравни старинные классные комнаты и классную комнату, в которой учишься ты. Чем они различаются? Чем похожи?

2. Рассмотрите фотографии птиц. Какая из птиц обитающая на территории Саратовской области, вероятнее всего, питается мелкими грызунами? Обоснуйте свой ответ.

3. Петя и Саша разделили семена перцев от одного растения и посадили их в одинаковые горшки. Выросла рассада, её посадили в определённые сроки в грядки. Прошло некоторое время, и мальчики увидели, что выросшие растения разные по развитию. Школьники рассматривают фото растений. Делают предположение, что наверное, Петя и Саша по-разному ухаживали за растениями. В чём же отличие, обоснуйте свой ответ.

II. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

1. Рассмотрите схему и ответьте на вопрос: «Какой бывает одежда?».

2. Посмотри, какие знаки по охране природы нарисовали юные натуралисты в своём лесу. Придумай и нарисуй свой знак по охране природы.

Таким образом, большинство сведений, подлежащих изучению на уроках окружающего мира, необходимо вводить индуктивным путём, через наблюдение, сопоставление фотографий, рисунков, выполнение заданий, а также решение на уроках проблемных ситуаций. Индуктивный и проблемный подходы, требующие от детей размышлений и доказательств, способствуют формированию и развитию познавательных УУД. В личностном плане у ребёнка повышается уровень мотивации, появляется стремление к успеху, удовлетворение от собственных результатов, повышается ценность учебных достижений, развивается способность к самостоятельной организации собственной деятельности, формируется собственная система оценки качества получаемого продукта, развивается умение взаимодействовать с детьми и взрослыми, появляется уверенность в своих силах.

2.3 Обобщение опыта работы по развитию познавательных УУД у младших школьников на уроках окружающего мира

Практическая работа проводилась на базе МАОУ «Лицей № 37» г. Саратов.

Цель эксперимента – проанализировать особенности работы педагогов начальной школы по формированию познавательных УУД младших школьников в процессе обучения курса «Окружающий мир».

Для достижения цели, поставлены следующие задачи: обобщить опыт педагогов начальной школы в процессе формирования познавательных УУД на уроках окружающего мира; провести специально отобранные задания и упражнения, способствующие формированию познавательных универсальных действий; сформулировать рекомендации для учителей начальных классов и руководителей школ по формированию познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира.

Формирование познавательных УУД на уроках осуществляется путем подбора заданий, для которых правильные результаты решений нельзя найти в готовом виде в учебнике. Вместе с этим в иллюстрациях и текстах присутствуют подсказки, воспользовавшись которыми, обучающийся может верно решить задачу. В рамках поиска и выделения необходимой информации, структурирования знаний используются различные педагогические техники. С их помощью формулируются и совершенствуются познавательные УУД.

Среди используемых техник можно выделить: 1. «Фантастическая добавка» (рассказывая тему, например, перенести литературного или реального героя во времени, или исключить его из произведения. 2. Пересечение тем, предполагает придумывание или подбор задач, примеров, вопросов, которыми материал, поданный на текущем уроке, связывается с ранее изученным. 3. Удивительные факты. Педагог рассказывает интересную историю о том, что в одной африканской стране детям читают об удивительной стране, где люди могут ходить по воде, и это действительно так. Преподаватель предлагает

ученикам посмотреть в окно, за которым идет снег. В ходе урока ребятам предстоит разобраться в материале о разных состояниях воды и ее свойствах.

4. Проектирование – прием, в котором дети выполняют активные действия. С 3-го класса дети учатся создавать презентации. Им также даются задания по составлению электронных фотоальбомов, записи фильмов по изучаемым темам;

5. Виртуальная экскурсия – это возможность наглядно и увлекательно продемонстрировать любой объект. Отличительной чертой данного вида экскурсий являются доступность, возможность осмотра объекта в любое удобное время. Одной из интереснейших виртуальных экскурсий является экскурсия в Кремль. Экскурсия позволяет не только увидеть Московский Кремль с высоты птичьего полета, побывать на улицах и площадях Кремля, посетить залы Большого Кремлевского дворца, но и «посидеть» за рабочим столом Президента в его кабинете, побывать в Президентской библиотеке, а также других помещениях Сенатского дворца. Данная экскурсия является интерактивной в полной мере: можно самостоятельно определить последовательность и точки осмотра, приблизить объект, прослушать информацию об истории сооружения. Материал экскурсии способствует развитию познавательного интереса обучающихся.

Педагоги начальной школы испытывают определенные трудности в организации работы по данному направлению: педагог теряет ритм урока в попытке добиться взаимодействия между детьми; поисковая деятельность на уроках еще не стала повседневной практикой в образовательных учреждениях; повышается тревожность педагога, что отрицательно влияет на его профессиональную компетентность; помимо усилий педагога, необходима и реализация комплекса мер психологического плана, помощь школьного психолога.

Таким образом, вопрос о формировании познавательных УУД у младших школьников на уроках окружающего мира, в целом, носит комплексный

характер, являться результатом совместных усилий педагогов, школьных психологов, учащихся и родителей.

ВЫВОДЫ

По итогам проведенного исследования мы пришли к следующим результатам:

1. Проведен теоретический анализ литературы по проблеме формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников, в результате которого мы уточнили содержание понятия «познавательные универсальные учебные действия», показана необходимость и возможность их формирования у учащихся младших классов.

2. Отмечены возрастные особенности для формирования познавательных универсальных учебных действий у учащихся начальной школы.

3. Выявлены способы успешного формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

4. Изучены особенности формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира.

5. Проанализирована деятельность педагогов начальной школы МАОУ «Лицей № 37» г. Саратова по формированию познавательных УУД у младших школьников в ходе изучения окружающего мира:

Приведены задания по формированию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников при изучении учебного предмета «Окружающий мир».

В данной работе была предпринята попытка рассмотреть учебный предмет «Окружающий мир» как средство формирования познавательных УУД у младших школьников. Мы определили, что учебный предмет оказывает огромное влияние на развитие личности ребенка. Уроки окружающего мира настолько познавательны и увлекательны, что формы их организации могут быть самыми разнообразными, включая и совместную деятельность детей в форме сотрудничества.

