

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ УЧЕБНОГО КУРСА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ВОРОБЬЕВОЙ МАРИИ АНДРЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

_____ О.И. Ларионов

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, профессор

_____ Е. Е. Морозова

Саратов 2018

Во **введении** раскрывается актуальность выбора темы исследования: выдвигается проблема, определяется цель, объект и предмет исследования, формулируются гипотеза и задачи исследования; описываются методы и структура выпускной квалификационной работы.

Современное общество стоит перед выбором: экологическая катастрофа или приемлемое взаимодействие с окружающей природой. Поэтому, в настоящее время, ученые, политики, общественные деятели говорят о решении экологических проблем через перевоспитание человека, как потребителя, т.е. формирование полноценного всеобщего экологического сознания населения мира. И уже сейчас, делаются попытки в улучшении экологического состояния Земли.

В связи с этим, вопрос о формировании экологического сознания человечества носит актуальный характер. Данное формирование должно начинаться уже с младшего школьного возраста.

Цель выпускной квалификационной работы: определение системы форм и методов образовательного процесса, которые используют учителя для развития экологического сознания младших школьников в рамках курса «Окружающий мир».

В соответствии с целью были поставлены следующие *задачи*:

1. Изучить научную и методическую литературу по теме выпускной квалификационной работы;
2. Рассмотреть методы и приемы по формированию основ экологического сознания и образования младших школьников;
3. Выявить систему работы учителей начальных классов по формированию экологической культуры младших школьников;
4. Экспериментально проверить эффективность работы учителей начальных классов по формированию основ экологического сознания и экологического образования младших школьников;
5. Разработать и провести систему эффективных методов и приемов по формированию основ экологического сознания младших школьников;

б. Экспериментально проверить эффективность данных методов и приемов по формированию основ экологического сознания детей младшего школьного возраста.

В работе использованы такие *методы*, как анализ, анкетирование, педагогический эксперимент.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МАОУ «Лицей №37», Фрунзенского района, г. Саратова с учениками одного класса в течение двух лет.

Структура работы. Работа состоит из введения, трех разделов, списка использованных источников и приложений и расширена за счет таблиц и диаграммы.

В первой главе «Теоретические основы формирования экологического сознания младших школьников» представлен теоретический материал по теме нашей работы; раскрыта сущностно-содержательная характеристика понятия «экологическое сознание».

Что же такое экологическое сознание? В методической литературе нет определенного понятия. У каждого автора своя точка зрения на него. Рассмотрим одно из предложенных понятий.

С.Д. Дерябо и В.А. Ясвин определяют экологическое сознание как совокупность представлений (индивидуальных, групповых) о взаимосвязях в системе «человек – природа» и в самой природе, существующего отношения к природе, а также соответствующих стратегий и технологий взаимодействия [Бегидова 2014: 3].

Экологическое сознание тесно связано и с такими понятиями как экологическое образование и экологическая культура.

Экологическое образование – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, который направлен на формирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде [Чугайнова 2013: 10].

Под *экологической культурой* понимают сознательное отношение к окружающей природе, которое обеспечивает сохранение, обогащение природообеспечивающее сохранение, обогащение окружающей среды и создает лучшие условия для жизни и совершенствования человека [Чугайнова 2013: 10].

Проблема формирования экологического образования, экологической культуры детей младшего школьного возраста представлено в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО).

Согласно ФГОС НОО, содержание экологического образования в основной образовательной программе представлено экологическим элементом рабочих программ базисных учебных предметов, вариативным урочным компонентом, внеурочной деятельностью, внеклассными мероприятиями. Содержание экологического образования представлено в «Программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» [ФГОС 2011: 18].

В соответствии с данным стандартом, выделяют следующие направления программы:

- развитие у учеников экологического сознания,
- самоопределение ценностных установках устойчивого развития,
- развитие у обучающихся опыта системного применения универсальных учебных действий (УУД) в жизненных ситуациях,
- способности к рефлексии и оценке своей экологической культуры и окружающих людей [Шмелькова 2011: 15].

Выводы по 1 главе:

В данной главе, можно сделать вывод о том, что работа над формированием экологического сознания является одним из ведущих компонентов становления личности, направленной на гармоничное взаимодействие с природой. Данная работа полностью описана учеными и

методистами, которые предлагают свои пути становления такой личности через экологическое образование и формирование экологической культуры детей младшего школьного возраста. Проблема формирования экологической культуры также представлена в ФГОС НОО, что говорит о том, что начальная школа – важнейший этап в формировании ответственного и бережного отношения к природе младших школьников.

Во второй главе «Методика формирования основ экологического сознания на уроках «Окружающий мир» были рассмотрены основные методы и приемы по формированию основ экологического сознания у младших школьников, проанализированы некоторые образовательные программы по «Окружающему миру» в соответствие с ФГОС НОО на наличие работы со школьниками по формированию основ экологического сознания.

В настоящее время методика экологического воспитания значительно обогатилась новыми приемами, методами и формами данной работы.

К таким методам относятся:

- *Экскурсия*, позволяющая проводить наблюдения, исследовать разнообразные явления, предметы и процессы в естественных или созданных искусственных условиях;
- Работа на учебной «экологической тропе» - специально организованный маршрут в парке, лесопарке и т.д., необходимой для проведения учебной и природоохранной работы [Козина 2008: 249];
- Различные *беседы*, которые преследуют за собой цель актуализировать знания детей, расширить и углубить их;
- На *практических работах* дети решают вопросы экологического характера, разбирают экологические ситуации, моделируют экологические связи;
- Также, учителя могут активно применять метод *проектов* и многие другие методы и приемы.

Формирование основ экологического сознания у младших школьников - задача сложная. Она достигается путем использования различных инновационных технологий и методик, путем постепенного углубления и осложнения заданий.

Поэтому, ознакомление с окружающим миром должно начинаться с первых ступеней. И в помощь этому приходят различные программы и курсы по «Окружающему миру». Проанализировав некоторые из них, мы можем сделать некоторые выводы.

В нашей работе для анализа мы выбрали две действующие программы – программа «Планета знаний» и «Традиционная программа» «Школа России» с 1 по 4 классы.

При анализе данных программ, было выяснено, что проводится большая работа по формированию экологического сознания младших школьников, начиная с 1 класса.

Такое формирование происходит за счет большого количества методов и приемов, такие как: урок-экскурсия, опыты и практические работы, даются большое количество тем проектов («Растения в жизни животных», «Мои домашние питомцы», видеофильм «Памятники природы нашего края», исследование «Как можно очистить воду от загрязнения и т.д.). Не исключены задания для эстетического восприятия окружающего мира (н-р, с помощью стихотворения Юнны Мориц «Что на что похоже», где дети, анализируя, сравнивают объекты природы). Также, в «Школе России» используется моделирование (Н-р, изготовить модель участка пустыни темы «Что у нас над головой?» дети, на основе полученных знаний, могут попробовать сами создать модель Солнца или звезд и т.д.). Использование данного метода – необходимое дополнение к работе с природными объектами и предметами, которое позволяет переходить от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления к абстрактному, к формированию элементов теоретического материала.

С каждым годом происходит увеличение теоретического и практического материала, что говорит о систематической и эффективной работе по формированию экологического сознания младших школьников.

Выводы по 2 главе:

Исходя из рассмотренного методического материала, можно сказать, что ученые полно и достаточно рассматривают методы и приемы, которые раскрывают работу по формированию основ экологического сознания детей младшего школьного возраста. Проанализировав некоторые программы курса «Окружающий мир» можно сказать, что авторы уделяют большое внимание формированию основ экологического сознания младших школьников за счет большого количества теоретического материала и практической работы.

В третьей главе «Экспериментальная работа по формированию основ экологического сознания младших школьников» нами была проведена экспериментальная работа, состоящая из анкетирования учителей начальных классов, констатирующего эксперимента, формирующего эксперимента и контрольного эксперимента.

Для того, чтобы выяснить, проводится ли работа по формированию основ экологического сознания у младших школьников, мы разработали анкету, которая состояла из 6 вопросов, и провели ее с учителями начальных классов. Данное анкетирование проходили учителя МАОУ «Лицей №37» Фрунзенского района, г. Саратова, в составе 10 человек. С некоторыми ответами на наше анкетирование вы можете ознакомиться в Приложении А.

Цель данного анкетирования – выявить компетенцию учителей начальных классов по формированию основ экологического сознания детей младшего школьного возраста.

- по 1 вопросу. Было выяснено, что все учителя начальных классов (100%) проводит работу над формированием основ экологического сознания младших школьников, через обогащение детей знаниями экологического содержания и формирования экологической культуры.

- по 2 вопросу. Из результатов анкетирования ясно, что учителя активно привлекают родителей учеников к формированию экологической культуры. 30% учителей проводит только беседу с родителями о важности формирования экологической культуры, как нравственно-духовное воспитание младших школьников. Остальные 70% участников анкетирования, помимо бесед, проводят различные экологические (совместно с родителями) мероприятия, участие в разнообразных экологических акциях: «Изготовь кормушку для птиц», «Живи лес» – сбор шишек и желудей и т.д.

- по 3 вопросу – 4 учителя (40%) используют такой метод по формированию экологической культуры, как беседа. 3 учителя (30%) использует различные формы экологического образования: беседа, экологические игры, экскурсии и т.д. Работа с данными методами ведется отдельно. Остальные учителя (30%), в ходе комбинирования различных экологических методов, проводят большую работу по формированию основ экологического сознания младших школьников.

Рассмотрим некоторые методы, используемые участниками анкеты.

Учителя начальных классов выделяют традиционные и инновационные методы и приемы по формированию основ экологической культуры младших школьников.

К традиционным методам участники анкеты относят урок.

Инновационным видом деятельности учителя начальных классов выделяют работу на «экологической тропе». Где школьники участвуют в посадке растений, ухаживают за ними, украшают участок декорированными вещами, сделанные из бросового материала.

- по 4 вопросу. Все учителя (100%) указывают на важность формирования экологической культуры младших школьников, как духовно-нравственная составляющая личности

- по 5 вопросу. Из анкеты видно, что главную цель, которые выделили участники опроса (100%) – это воспитание нравственного отношения к окружающей среде будущего поколения.

- по 6 вопросу. 80% учителей выделяют главным результатом работы данной деятельности правильное экологическое воспитание, которое позволяет предотвратить экологические проблемы в мире. Остальные 20% считают, что результатом формирования основ экологической культуры является воспитание общества, которое грамотно и правильно взаимодействует, без всякого вреда, с природой.

Таким образом, проведя данное анкетирование, мы можем сделать вывод, что учителя начальной школы уделяют должное внимание формированию основ экологического сознания младших школьников.

Целью нашего констатирующего эксперимента было определение уровня сформированности основ экологического сознания у детей младшего школьного возраста.

Для данного эксперимента была использована разработанная анкета Л.В. Моисеевой, которая состояла из девяти вопросов (Приложение Б).

Эксперимент проводился с учащимися 1 «б» класса МАОУ «Лицей №37», Фрунзенского района, г. Саратова, в составе которого было 26 человек, и состоял в выборе ответа на вопросы предложенной анкеты.

Результаты эксперимента представлены в таблице 1.

Констатирующий эксперимент показал, что высокий уровень сформированности экологического сознания учащихся 1 «б» класса составил 31%, средний уровень 19% и низкий уровень 50% соответственно.

Можно сделать вывод, что на сегодняшний момент, несмотря на активную работу по формированию экологического сознания в начальных классах, уровень сформированности экологической культуры детей младшего школьного возраста, как показал эксперимент, все же остается низким.

По результатам исследования было выявлено, что уровень экологической культуры у детей младшего школьного возраста достаточно низкий. Поэтому, перед нами была поставлена *цель*: повысить уровень

экологической культуры, тем самым, сформировать основы экологического сознания младших школьников.

Эксперимент продолжился с учащимися 2 «б» класса МАОУ «Лицей №37», Фрунзенского района, г. Саратова, в составе которого было 26 человек.

Для проведения нашего эксперимента была разработана и проведена для учащихся 2 «б» класса игровая программа «По экологической тропе». Со сценарием данной игровой программы вы можете ознакомиться в Приложении В.

Данная игровая программа представляет собой импровизированную тропу, где дети делают несколько остановок или так называемые «привалы». Всего в игре 7 «привалов». Каждый «привал» имеет свои определенные задания.

Привал «На опушке леса». Цель данного привала – выяснить, какие первоначальные знания, представления младшие школьники имеют о природе и ее объектах. Распределившись на 2 команды, учащиеся называли «лесные пароли», опираясь на свои наблюдения в природе: это и описание природы в летнее время, это и описание как «работают» муравьи, это и описание понравившегося насекомого, увиденного в лесу. Некоторые учащиеся называли и интересные факты про животных и насекомых, которых они знают.

Привал «Боровичок». На данном «привале» проверялось знание учащихся о грибах. В процессе того, как задавались вопросы у учащихся были некоторые проблемы из-за недостаточного количества знаний. Поэтому в ходе игрового действия давались определенные справочные материалы.

Привал «Зеленая аптека». Здесь ребятам предстояло разобраться, что же можно какие растения можно использовать в качестве лекарственного средства. Здесь также давалась дополнительная информация по растениям. Ученики проявляли свой интерес, рассказывали истории о том, как они использовали данные растения на себе.

Привал «Чьи следы?». Учащимся, предлагалось отгадать к какому животному относятся представленные следы. С данным заданием все участники благополучно справились.

Привал «Отгадай загадку». Предлагались загадки короткие и длинные. С заданием «привала» справились абсолютно все участники игровой программы. Некоторые из них рассказывали интересные факты про растения и животных, заданных в загадках.

Привал «Чьи шишки?». Детям предлагалось отгадать, какая шишка относится к дереву. С помощью дополнительного справочного материала, школьники без труда определили шишки к каждому дереву.

Привал «Я это могу!». Цель «привала» - сформировать нравственное представление младших школьников об окружающей природе, показать, какой вред человек наносит нашей среде, выяснить нормы и правила поведения в природе.

Была проведена беседа, где каждый высказывал свое мнение по отношению к природе. Учащиеся предлагали свои способы по исправлению и улучшению обстановки на «привале». После беседы дети применяли активные действия по уборке мусора и восстановлению «поляны».

После того как был собран весь мусор, была также проведена дополнительная беседа о бытовых отходах. Предлагались различные варианты переработки отходов и разрабатывалась система их полезного применения. Школьникам мы предлагали дома сделать свою поделку из мусора, после чего дети приносили их, рассказывали из чего они были сделаны. Был проведен конкурс на лучшую поделку из бытового отхода.

Предложенная игровая программа, по нашему мнению, направлена на формирование у детей младшего школьного возраста экологического сознания, норм и правил взаимоотношения с окружающей средой и практической деятельности по охране природы.

Цель контрольного эксперимента – сравнить результаты, полученные в констатирующем эксперименте, с результатами формирующего эксперимента.

Задачи контрольного эксперимента:

1. Исследовать уровень развития сформированности экологического сознания младших школьников с использованием анкетирования, проводимого на констатирующем эксперименте;

2. Сделать вывод о результативности, представленной методики.

Детям были предложены вопросы анкеты Л.В. Моисеевой (Приложение А), состоящей из девяти вопросов. После проведения повторного среза заметно возросло количество правильных ответов. Результаты представлены в таблице 2.

При анализе данных анкетирования, нами выявлено, что на контрольном этапе высокий уровень экологического сознания наблюдается у 46% учащихся младших классов. При сравнении констатирующим экспериментом, уровень повысился на 15%. Наблюдалось движение младших школьников со среднего уровня сформированности основ экологического сознания на высокий.

Также повысился и средний уровень сформированности основ экологического сознания младших школьников на 23%. Дети младшего школьного возраста с низким уровнем сформированности основ экологического сознания на констатирующем этапе перешли на средний уровень.

И, соответственно, низкий уровень сформированности у детей младшего школьного возраста на контрольном этапе снизился на 12%, по сравнению с констатирующим экспериментом.

Об этом свидетельствуют, приведенные ниже диаграмма.

Выводы по 3 главе:

В ходе исследования мы экспериментально проверили эффективность методов и форм в формировании экологического сознания младших школьников в рамках изучения курса «Окружающий мир».

Результаты исследования доказали, что использование различных форм и методов обеспечили эффективное формирование экологического сознания детей младшего школьного возраста.

В заключении подводятся итоги проделанной выпускной квалификационной работы, излагаются выводы.

Проведенное теоретическое и практическое исследование показало, что младший школьный возраст способствует формированию экологического сознания, становления нравственной личности.

В первом разделе выпускной квалификационной работы была проанализирована научная и методическая литература о проблеме формирования экологического сознания во младшем школьном возрасте и пришли к выводу, что данная проблема достаточно полно охвачена в работах ученых, исследователей и методистов.

Во втором разделе работы дано описание опытно-экспериментального исследования по формированию основ экологического сознания, экологической культуры младших школьников. Проведенная работа показала низкий уровень сформированности экологического сознания младших школьников. Повышению данного уровня стала использование разнообразных методов и приемов. Результаты эксперимента позволяют утверждать, что предложенная в данном исследовании игровая программа может стать важным компонентом в решении проблемы формирования экологического сознания младших школьников.

Проделанная выпускная квалификационная работа привела к следующим выводам:

1. Теоретические основы экологического сознания младших школьников достаточно полно разработаны в научной и методической литературе;

2. Особое внимание по формированию основ экологического сознания младших школьников уделяется в ФГОС в рабочих образовательных программах курса «Окружающий мир», предназначенный для 1-4 классов начальной школы;

3. Несмотря на активную работу по формированию основ экологического сознания в школах, его уровень, как правило, остается достаточно низким;

4. Для систематизации работы необходима определенная программа экологического образования детей младшего школьного возраста, которая обеспечивает организацию познавательной, творческой, практической и исследовательской деятельности учащихся, использование и сочетание инновационных и традиционных форм, активных методов и приемов работы для формирования основ экологического сознания, экологической культуры;

5. При проведении формирующего эксперимента у младших школьников не только повысился уровень экологических знаний, но и в значительной степени изменилась мотивация поступков в природе, а также интересы учащихся.

6. Работа, проводимая в рамках специально разработанной игровой программы «По экологической тропе», способствует повышению экологической культуры, тем самым происходит становление основ экологического сознания младших школьников.

Обобщая результаты нашего научного исследования, можно сделать вывод о том, что разработанная нами игровая программа, действительно ведет к повышению уровня экологического сознания детей младшего школьного возраста.

Таким образом, поставленные нами задачи решены, гипотеза подтверждена, что позволяет говорить о достижении цели нашей выпускной квалификационной работы.