

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-
математического образования

**СПОСОБЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИМИ ОСНОВ ЛАБОРАТОРНОЙ
РАБОТЫ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

ГОРШЕНИНОЙ АНАСТАСИИ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель
доцент, канд. хим. наук

подпись, дата

А. Г. Тимофеева

Зав. кафедрой
профессор, док. биол. наук

подпись, дата

Е. Е. Морозова

Саратов
2018

ВВЕДЕНИЕ

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования заложены новые требования, которые в свою очередь направлены на формирование разносторонне развитой личности, имеющей способность жить и работать в непрерывно изменяющемся мире. В результативном аспекте такая личность характеризуется прежде всего качествами субъектности, мотивированности в учебной деятельности, умением и готовностью учиться, добывать новые знания, тренировать необходимые умения, приобретать актуальные жизненным и профессиональным ситуациям компетенции. Именно поэтому уже в начальной школе особое внимание уделяется поиску активных методов и форм обучения, при помощи которых достигался бы наивысший уровень активности учеников в учебной деятельности.

В последние годы наибольшую актуальность приобретает технология интерактивного обучения, которая базируется не на шаблонах усвоения новых знаний, умений и навыков, а на примере самостоятельного поиска знаний, результатом которого становится развитие личности каждого ученика. Обучение с применением интерактивных методов - это реализация таких условий учебной деятельности, в которых учащийся старается приобрести новые способы и результаты своей работы и в дальнейшем успешно может их применять в дальнейшей практической деятельности.

Мы полагаем, что такие методы особенно подходят для знакомства детей младшего школьного возраста с основами лабораторной работы, ведь именно на таких уроках дети больше всего взаимодействуют друг с другом и учебным оборудованием. Такие практические занятия в наибольшей степени обладают потенциалом для проявления активности. Однако можно отметить, что возможности интерактивных методов на уроках в начальной школе реализуются недостаточно. И зачастую учителя воспроизводят уроки по традиционной модели, где главным действующим лицом является сам педагог,

а учащиеся – второстепенные, пассивные участники учебного процесса. Для лабораторных занятий, нацеленных на формирование практических навыков и организационных умений,

Актуальность описанных выше проблем и практических вопросов определила выбор темы нашего исследования: «Способы интерактивного обучения младших школьников при изучении ими основ лабораторной работы».

Объектом исследования является процесс изучения основ естественных наук на уроках в начальной школе.

Предмет исследования – интерактивные технологии обучения при знакомстве младших школьников с основами лабораторной работы.

Гипотеза – использование интерактивных способов обучения способствует повышению эффективности изучения младшими школьниками основ лабораторной работы на уроках «Окружающий мир».

Цель исследования – теоретическое и практическое обоснование эффективности использования интерактивных методов при знакомстве детей младшего школьного возраста с основами лабораторной работы, учитывая возможности образовательной среды начальной школы.

В соответствии с поставленной целью сформулированы следующие задачи исследования:

1. рассмотреть сущность интерактивного обучения;
2. проанализировать интерактивные методы обучения на предмет их применимости в условиях начальной школы;
3. изучить влияние интерактивных технологий на эффективность обучения основам лабораторной работы детей младшего школьного возраста;

Инструментарий исследования:

- ✓ анализ теоретической, психолого-педагогической специальной литературы по избранной теме;

✓ теоретические методы исследования (анализ, синтез, сравнение, обобщение, формулирование выводов);

✓ прямое и косвенное педагогическое наблюдение,

✓ обобщение собственного педагогического опыта.

Методическая основа исследования: научные исследования отечественных психологов по проблеме развития личности: И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан и др.;

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования полученных результатов в работе педагогов–практиков.

Экспериментальная база исследования – МАОУ «Гимназия №7» города Саратова

Структура дипломной работы включает введение, два раздела, заключение, список использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе нашей работы рассматриваются теоретические основы интерактивного обучения и их роль в образовательном процессе, на уроке.

Интерактивность – это взаимодействие между людьми, представляющее собой непрерывный процесс общения, в котором индивиды получают информацию друг о друге, более или менее адекватно интерпретируют её, и это отражается в поведении человека.

Далее в нашей работе мы рассмотрели и проанализировали четыре основных подхода к организации обучения. В первом подходе организации обучения не присутствует ни само интерактивное обучение, ни собственно интерактивные средства обучения. Плюсы данного подхода заключаются в относительно легкой подготовке учителя к занятию и возможность преподнести больше материала за короткое время, но с точки зрения современных педагогических технологий этот метод малоэффективен. Второй подход основывается на интерактивности образовательного процесса, но без использования мультимедийных средств обучения, дискуссий и пр. Плюсы подхода это смена роли учащегося из пассивного слушателя в активные участники. Учитель и ученик находятся на равных правах. Минусом по-прежнему является малоэффективность. Третий и четвертый подходы практически схожи и основаны на интерактивных средствах обучения, но только в третьем подходе такие средства появляются на уроке очень редко в качестве наглядного материала, что касается четвертого то он полностью состоит из таких средств. Плюсами здесь можно отметить увеличение активности на уроках, развитие познавательной самостоятельности и творчества, а также умение пользоваться компьютерной техникой. Но далее в нашем исследовании была затронута под тема негативного влияния ИТ на психологическое и физическое здоровье младшего школьника. Одними только из основных, возможных проблем являются ухудшение нормального зрения и

усугубление и без того плохого, искривление позвоночника при неправильном и долговременном нахождении за компьютером, появление дефицита общения, но главной и пожалуй трудно поправимой бедой является зависимость ребенка от компьютера, в следствие чего происходит нарушение его психологического здоровья.

В дальнейшем мы постарались отыскать наиболее эффективные методики и профилактики для предотвращения и исправления таких проблем.

Во втором разделе выпускной квалификационной работы мы обратили внимание на приобретение значимости дидактических средств обучения, при внедрении компьютеров в образовательный процесс. Так как детское мышление является образным, то применение интерактивных средств обучения на уроках, повысит уровень активности в классе. А задействование таких средств именно на уроке «Окружающий мир» в начальной школе, представляет для нас особую значимость, так как ключевой целью данного направления является формирование основ научного мышления ребёнка в области природы и социума. Далее мы на примере знакомства младших школьников с основами лабораторной работы показали значимость средств интерактивного обучения на уроках. И для более полного представления и расширения наших знаний мы изучили общие требования к условиям для знакомства младших школьников с лабораторной работой. 1) Подготовка и знакомство детей с содержанием и целью проведения лабораторной работы. 2) Компетентное и внятное демонстрирование лабораторных способов и манипуляций в процессе первоначальной подготовки. 3) Во время всей работы в классе необходимо руководить деятельностью учеников, наблюдать за ее итогами, но не отвлекать внимания ребят. 4) Учитель также обязан оказывать персональную помощь в случае затруднений.

Следуя далее по теме нашего исследования, мы узнали, какие же бывают лабораторные и при помощи каких интерактивных средств их можно продемонстрировать в классе. Одной из первых самых доступных лабораторий

является мультимедийная презентация, которую учитель может с вечера создать дома на компьютере и воспроизвести в классе на электронной доске, где детям будет представлен весь необходимый наглядный материал по данной теме. Следующий вид лаборатории мы можем встретить на просторах интернет ресурсов, к примеру, на сайте <https://www.youtube.com/watch?v=SFJgCGQ2XAo> и воспроизвести ход работы в форме видео материала. Так же при помощи все той же интерактивной доски или проектора и компьютера дети посетят онлайн экскурсию на сайте где они увидят лучшие лаборатории мира, новейшую аппаратуру применяемую ими в научных исследованиях. Не менее интересна для детей будет виртуальная лабораторная при помощи нее школьники окунуться в атмосферу эксперимента, воссоздадут любой опыт, ранее который было невозможно проделать в классе за неимением нужного оборудования. И по завершению наших поисков мы узнали об онлайн тренажерах, целью, которой является закрепление полученных знаний и проработка только что изученного материала. Они отличаются друг от друга, бывают сайты тренажеров посвященных только выполнению заданий в различных формах работы http://sobstvennikova.ucoz.ru/index/okruzhajushhij_mir/0-34 и сайты, где перед заданием идет теоретический материал <http://www.uchportal.ru/load/288-1-0-72823>. Далее в ходе работы представлено описание проведенного экспериментального исследования, эффективности применения способов интерактивного обучения младших школьников при знакомстве их с основами лабораторной работы на уроках «Окружающий мир» в 3 классе.

Нами был проведен педагогический эксперимент, состоящий из нескольких уроков основанных на применении интерактивных способов обучения, далее мы подробно описали один из таких проведенных уроков в ходе которого мы исследовали эффективность способов интерактивного обучения, на уроках в начальной школе у третьеклассников, проводилось в три этапа: констатирующий; формирующий; контрольный.

На констатирующем этапе была проведена диагностика уровня знаний младших школьников на основе УМК Перспектива по теме «Как изучают окружающий мир. Опыт» (лабораторная работа. Учащимся был предложен тест, состоящий из 6 заданий.

Проверочная работа по теме «Опыт» учени _____ класса _____	
<p>1. Способ изучения окружающего мира, при котором воспроизводят то или иное явление – это</p> <p>а) моделирование б) измерение в) опыт г) наблюдение</p> <p>2. При проведении опыта исследователь:</p> <p>а) наблюдает б) создает модели в) воспроизводит то или иное явление г) измеряет</p> <p>3. Что не относится к измерительным приборам</p> <p>а) весы б) бинокль в) линейка г) секундомер</p>	<p>4. К лабораторному оборудованию относится:</p> <p>а) телескоп, бинокль, микроскоп, лупа б) штатив, спиртовка, пробирки, колбы в) весы, секундомер, термометр, часы</p> <p>5. Что не относится к увеличительным приборам:</p> <p>а) бинокль б) рулетка в) лупа г) телескоп</p> <p>6. Расставь последовательность этапов проведения опыта:</p> <p>_____ наметить и выполнить план действий _____ зафиксировать результаты _____ поставить цель _____ сделать вывод</p>

Результаты обработки полученных данных представлены в таблице и круговой диаграмме и гистограмме:

	Экспериментальный класс	Контрольный класс (для сравнения)
Всего уч. в классе	28 чел.	25 чел.
Кол.-во. справив.	5 чел.	4 чел.
% справ.	18%	16%

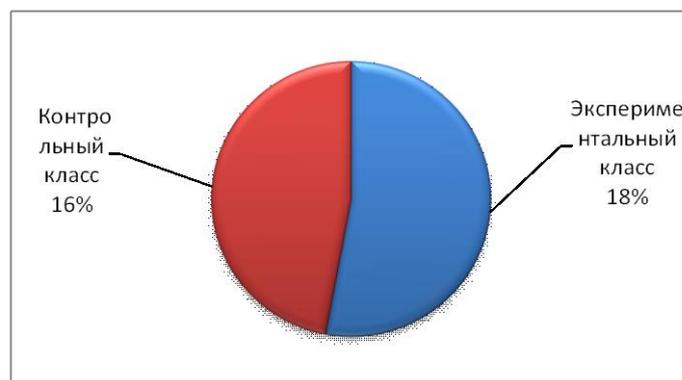


Рисунок 1 - Коэффициент имеющихся знаний у младших школьников по теме опыт на констатирующем этапе.

Таким образом, было установлено, что на констатирующем этапе ученики экспериментального класса и констатирующего класса показали примерно одинаковый уровень имеющихся знаний по теме опыт. Исходя из полученных данных и анализа трудностей, которые испытывали учащиеся при выполнении данных тестовых заданий, была спланирована дальнейшая работа, предполагающая применение интерактивных способов обучения для повышения эффективности работы на уроке при получении новых предметных знаний. На формирующем этапе нами был разработан и проведен урок с учениками экспериментального класса с применением интерактивных способов обучения. Ученики контрольного класса изучали новую тему без использования ИТ. Начиная с организационного этапа урока мы можем сказать, что он практически совпадает с уроком где применяется ИТ, но уже со второго этапа мы видим явные различия при актуализации знаний учащегося педагог ведет с детьми обычную беседу с наводящими вопросами без наглядного материала, что не вполне вызывает интерес учащихся. На третьем этапе при усвоении первичных знаний ведется такая же классическая беседа, но уже с использованием учебника. Затем учитель вместе с детьми проводит лабораторную работу и в завершении занятия детям раздаются карточки с заданиями, которые предлагались им пред уроком. На контрольном этапе мы

провели итоговое диагностирование, имеющее целью выявить уровень полученных в ходе урока предметных знаний, при помощи интерактивных способов обучения.

	Экспериментальный класс	Контрольный класс
Всего чел.	28 чел.	25 чел.
Кол-во справ.	24 чел.	16 чел.
Процент	86%	64%

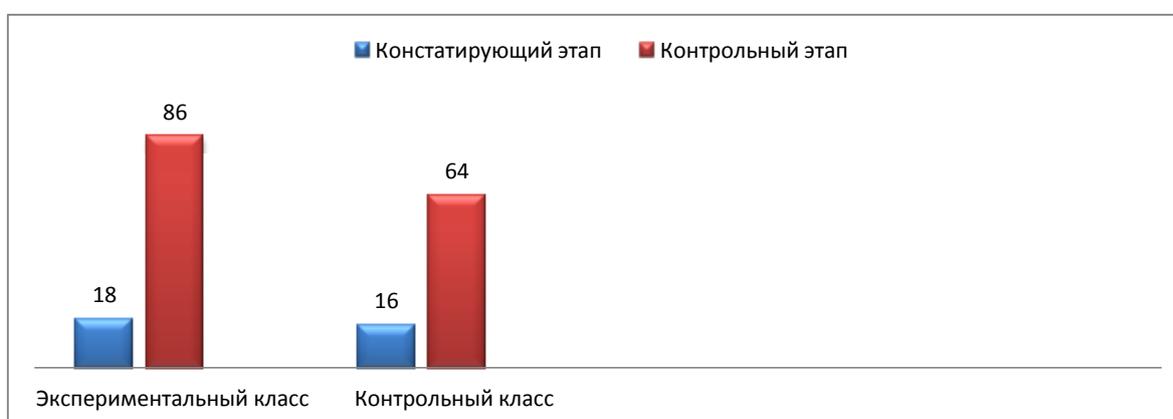


Рисунок 2 - Результативность проведенной работы применения интерактивных способов обучения при знакомстве младших школьников с основами лабораторной работы.

Анализируя полученные результаты, констатируем, что уровень полученных знаний в ходе проведения опыта на уроке при помощи ИТ в экспериментальном классе возрос после того как было проведено занятие с учащимися с (18% до 86%) такая же тенденция была замечена и в контрольном классе (16% до 64%). Однако повышение показателей экспериментального класса заметно превышает уровень полученных знаний чем в контрольном

классе на уроке которого, не применялись интерактивные способы обучения (86% - 64%). Обобщая данные и результаты проведенного педагогического эксперимента, можно сделать вывод об эффективности применения способов интерактивного обучения на уроках в начальной школе по курсу «Окружающий мир» 3-го класса. Мы заключаем, что ощутимый эффект дает применение интерактивных способов обучения практически на всех этапах урока.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Интерактивные способы обучения применяемые на уроках являются одними из самых эффективных средств активизации познавательной деятельности младшего школьника в современной школе. Ведь именно при помощи таких способов мы можем в разы увеличить степень наглядности преподносимого детям материала, ученики развивают и дома и в стенах школы свою познавательную самостоятельность и творчество. А также при использовании опять этих же методов, мы обучаем школьников применению компьютерной техники для решения учебных задач тем самым облегчаем им дальнейшую работу.

В программе курса «Окружающий мир» для начальной школы в каждом классе мы проводя такие уроки с применением интерактивных способов обучения выполняем государственный заказ, обозначенный в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования [ФГОС НОО]: в котором четко сказано о личности требуемой государству и обществу: это сформированность готовности и способности, обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловых установок обучающихся и т.д.

Проведенное нами экспериментальное исследование эффективности интерактивных способов обучения состоящего из ряда экспериментальных уроков курса «Окружающий мир» в 3 классе показало эффективность подобранных для него диагностических материалов и надежность полученных результатов.

Работа на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №7»г. Саратов осуществлялась в три этапа (констатирующий; формирующий; контрольный) в двух испытуемых классах – экспериментальной и контрольной.

При анализе полученных данных и сравнении результатов констатирующего и контрольного эксперимента нами установлено, что уровень полученных знаний в ходе урока экспериментального класса, где применялись интерактивные способы обучения намного превышает результаты контрольного класса, где не было таких способов. Обобщая данные и результаты проведенного педагогического эксперимента, можно сделать вывод об эффективности способов интерактивного обучения, как одной из основных возможностей повышения уровня предметных знаний по курсу «Окружающий мир» у учащихся 3-го класса. Мы заключаем, что ощутимый эффект дает использование ИС обучения практически на любом этапе урока по предмету окружающий мир, но а для выяснения эффективности в широком диапазоне типов уроков (открытие новых знаний, закрепление, обобщение, контроль) мы будем проводить и дальше наше исследование.