

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**РОЛЬ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ
ОБРАЗОВАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

ИВАНОВОЙ ОЛЬГИ ВЯЧЕСЛАВОВНЫ

Научный руководитель
доцент, канд. биол. наук

О. А. Исаева

Зав. кафедрой
профессор, док. биол. наук

Е. Е. Морозова

Саратов
2018

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования говорит о том, что начальная школа – это важнейший этап становления личности, формирования экологической культуры, познавательных, эмоциональных и практических отношений к природному и социальному окружению, интенсивного накопления знаний об окружающем мире. Младший школьный возраст в психолого-педагогической литературе определяется как период накопления знаний об окружающем мире и отношения к нему человека. Особая чувствительность и эмоциональность создаёт условия для проявления интереса к самому себе, людям, природе. Младший школьный возраст – наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребенка с природой. Экологическое воспитание должно занимать одну из ведущих позиций в системе образования. Детям с юного возраста должно прививаться бережное отношение к природе и принципы экологически грамотного поведения.

Профессор И.Д. Зверева впервые раскрыла сущность, цели, задачи, содержание и принципы экологического образования в школьных условиях. А.Н. Захлебным исследовано воздействие природы на формирование личности школьника и отношение учащихся к природе, им подробно разработана система природоохранного образования.

В книге Б.Д. Комиссарова «Методологические проблемы школьного биологического образования» рассмотрены актуальные проблемы школьного курса биологии: содержание, изучение фундаментальных теорий, развитие понятий, можно говорить о том, что предпринята попытка обосновать новую модель «наука в системе культуры». Г.Н. Каропа предпринял попытку применения основных идей системного подхода к реализации экологического образования учащихся. Особое внимание он уделял реализации на практике единства обучения, внеклассной работы и общественно полезной природоохранной деятельности школьников.

С.Д. Дерябо и В.А. Ясвин проработали основные подходы к проблеме экологического сознания. Ими сформулированы общие принципы экологического образования: междисциплинарный подход; систематичность и непрерывность; единство интеллектуального и эмоционально-волевого начал в деятельности учащихся по изучению и улучшению окружающей природной среды; взаимосвязь глобального, национального и краеведческого раскрытия экологических проблем в учебном процессе.

Дети младшего школьного возраста по психофизиологическому развитию и социальному становлению имеют наиболее благоприятные особенности к познанию окружающего мира. Именно деятельностный компонент активности младших школьников даёт предпосылки для развития экологической подготовки учащихся. На наш взгляд, для такой работы лучше всего подходят комнатные растения, именно уход и взаимодействие с ними повышает экологическую компетентность младших школьников.

Объект исследования – комнатные растения в экологическом образовании младших школьников.

Предмет исследования – познавательно-трудовая деятельность учащихся начальной школы при уходе за комнатными растениями.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить значение деятельности младших школьников при уходе за комнатными растениями для экологической подготовки учащихся.

В соответствии с поставленной целью сформулированы следующие задачи исследования:

1. Охарактеризовать понятие «экологическое образование», определить формы и методы экологического образования.
2. Выявить особенности комнатных растений как компонента содержания экологического образования младших школьников.
3. Проанализировать содержание материала о комнатных растениях по предмету «Окружающий мир» в УМК «Школа России».

4. Экспериментально проверить эффективность познавательно-трудовой деятельности младших школьников при уходе за комнатными растениями для формирования их экологической компетенции.

Теоретическую основу работы составили труды таких педагогов, как И. Д. Зверев, А. Н. Захлебный, Б. Д. Комиссаров, И. Т. Суравегина, И. Н. Пономарёва, Г. Н. Каропа, С. Д. Дерябо, В.А. Ясвин, Л. П. Симонова, В. А. Слостенин и другие.

Экспериментальная база исследования: МАОУ «Лицей № 37».

Структура работы включает: введение, два раздела, заключение, список использованных источников, приложения. Общий объем 62 страницы. Список использованных источников включает в себя 39 источников.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Формы и методы экологического образования младших школьников

Экология – это наука о взаимоотношениях с окружающей средой человека, животных, растений, микроорганизмов. Слово «экология» в 1866 году было введено немецким биологом Э. Геккелем. Эрнст Геккель, автор термина «экология», полагал предметом исследования экологии связь живых существ со средой.

Экологическое образование придаёт всей системе образования новое качество, формируя отличное от прежнего отношение к природе. Оно воспитывает у учащихся бережное, заботливое отношение ко всему живому на Земле, способствует пониманию ценности природы, готовит к участию в сохранении природных богатств и жизни вообще, к рациональному природопользованию.

Основная цель экологического образования – воспитание ответственности за состояние окружающей среды, сопровождающей

человека на протяжении всей жизни. По мнению Л.И. Егоренкова, целью экологического образования являются целенаправленные мероприятия по формированию высокой культуры поведения человека, по воспитанию гражданской ответственности за рациональное использование природных ресурсов, по становлению экологической культуры личности и общества, эмоционально-нравственного, научно-познавательного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде на основе познания окружения человека. По А. Н. Захлебному, цель экологического образования заключается в:

- а) формировании способности ценить красоту природы,
- б) развитии ответственного отношения к ней,
- с) создании нетерпимости к проявлениям безответственного отношения к природе.

В соответствии с целью экологического образования перед ним стоят задачи, которые позволяют формировать у младших школьников понимание ценностей природы, положительное отношения к ней.

Учебное содержание в образовательный процесс вводится с помощью метода.

Метод экологического обучения младших школьников — это упорядоченная совместная деятельность педагога и учащихся, ориентированная на успешное решение задач экологического образования детей. В процессе формирования экологической культуры младших школьников необходимо отдавать предпочтение таким методам обучения, которые будут стимулировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к природной среде.

В данной работе мы рассмотрели такие методы, как метод экологической идентификации, метод экологической эмпатии, метод экологической рефлексии

1.2 Комнатные растения как компонент содержания экологического образования младших школьников

Необходимым принципом экологического образования младших школьников является обеспечение максимальной наглядности и практического взаимодействия с объектами окружающего мира. Одним из этих природных объектов могут быть комнатные растения.

Комнатными называются любые растения, выращиваемые в жилых помещениях. По основным биологическим характеристикам комнатные растения делятся на несколько групп. Нами были описаны четыре основные группы комнатных растений:

- 1) *Цветущие комнатные растения*
- 2) *Декоративно-лиственные комнатные растения*
- 3) *Вьющиеся комнатные культуры*
- 4) *Суккуленты (кактусы, алоэ, агавы, молочай и другие)*

Забота о комнатных растениях делает человека добрее. Чтобы научить младших школьников понимать природу, чувствовать её красоту, беречь её богатства, педагоги используют такую форму работы с детьми, как выращивание и уход за комнатными растениями. В классе младшие школьники ухаживают за комнатными растениями. Выращивание и уход за комнатными растениями позволяет ученику усваивать экологические знания в активной деятельности.

1.3 Анализ содержания материала о комнатных растениях в курсе «Окружающий мир» УМК «Школа России»

В настоящее время одновременно существует несколько образовательных систем, отвечающих требованиям ФГОС (Федеральных государственных образовательных стандартов).

Наше внимание привлекла программа «Школа России», сочетающая традиционные методики с современными инновациями, ставящая главной целью развитие личности учащегося. Программа «Школа России»

зарекомендовала себя, как самая надёжная, так как рассчитана на средний уровень, так что каждый ребёнок сможет без труда освоить такую программу.

Анализ содержания материала о комнатных растениях по предмету «Окружающий мир» в УМК «Школа России» заключается в *выявлении наличия и востребованности* материала о комнатных растениях в программе учебного предмета «Окружающий мир» (1 класс) в УМК «Школа России».

Проведённый нами анализ материала о комнатных растениях при обучении предмету «Окружающий мир» по УМК «Школа России» свидетельствует, что этому материалу в рамках предмета «Окружающий мир» уделено недостаточное время. Сформировать экологическое мировоззрение о комнатных растениях в рамках одного предмета «Окружающий мир» невозможно. Поэтому необходимо расширять экологические знания младших школьников о комнатных растениях, включая материал о них как в предметы гуманитарного цикла, так и во внеурочную деятельность учащихся.

2 МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1 Цель, задачи и методы исследования

Нами было проведен педагогический эксперимент на базе МАОУ «Лицей № 37» г. Саратова. В исследовании принимали участие 2 группы учащихся третьих классов: экспериментальная и контрольная. Опытно-экспериментальная работа проводилась в течение четырёх месяцев 2017 года (сентябрь - декабрь).

Цель данного эксперимента: продиагностировать экологическую компетентность младших школьников и разработать программу работы педагога по развитию экологической компетентности младших школьников для её повышения.

Задачи исследования:

1. Подобрать диагностические методики для выявления уровня экологической компетентности у младших школьников.
2. Организовать исследование уровня экологической компетентности у младших школьников (констатирующий эксперимент).
3. Разработать Программу по развитию экологической компетентности младших школьников для повышения их экологической компетентности и провести формирующий эксперимент.
4. Оценить в контрольном эксперименте эффективность опытно-экспериментальной работы при реализации разработанной Программы по развитию экологической компетентности младших школьников.

На констатирующем этапе была проведена начальная диагностика уровня экологической компетентности младших школьников Н. В. Соколовой. Результаты обработки полученных данных представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики уровня экологической компетентности младших школьников на начало исследования

Уровни экологической компетентности	Экспериментальная группа		Контрольная Группа	
	человек	%	человек	%
Низкий 0 — 3 балла	16	80	14	70
Средний 4 — 6 баллов	4	20	5	25
Высокий 7 — 9 баллов	0	0	1	5
Итого	20	100	20	100

На втором этапе исследования, на базе экспериментального класса, имеющего более слабую экологическую подготовку, проводился формирующий этап эксперимента. В экспериментальном классе внедрялась разработанная программа работы педагога по развитию экологической компетентности младших школьников «Мои зеленые друзья», основные мероприятия которой изложены в подразделе 2.2.

2.2 Программа работы педагога по развитию экологической компетентности младших школьников во внеурочной деятельности

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня. Общий объём занятий по программе составил 14 часов за полугодие. Срок реализации: четыре месяца 2017 года (сентябрь - декабрь). Диагностика проводилась 2 раза (в начале сентября и в конце декабря).

Программа разработана на основе источников, приведённых в списке литературы.

В работе с детьми младшего школьного возраста мы руководствуемся следующими принципами: принцип учёта возрастных особенностей младших школьников; принцип связи теории с практикой; принцип наглядности; принцип систематичности и последовательности; принцип научности; принцип оздоровительной направленности; принцип доступности.

Программа направлена на развитие у младших школьников эмоционально-ценностного отношения к природным объектам; на формирование практических знаний и умений младших школьников в области экологического образования путём озеленения классной комнаты.

Программа адресована педагогам и родителям, которые хотят улучшить развитие экологической компетенции своих детей, имеющих пробелы в области экологического образования. Тематическое планирование занятий данной программы представлено в таблице 2.

Таблица 2 - Тематическое планирование занятий для развития экологической компетентности младших школьников

Дата	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь 1 – 2 неделя	Начальная диагностика по определению уровня развития экологической компетентности младших школьников	2
Сентябрь 3 неделя	Особенности комнатных растений	1
Сентябрь 4 неделя	Видовое разнообразие комнатных растений	1
Октябрь 2 неделя	Запись символики, ботанической терминологии, названий комнатных растений	1
Октябрь 3 неделя	Самостоятельное составление вариантов размещения комнатных растений с учётом их отношения к свету	1
Октябрь 4 неделя	Определение температурного режима в различных помещениях на территории школы	1
Ноябрь 1 неделя	Изучение правил смешивания удобрений	1
Ноябрь 2 неделя	Секреты технологии выращивания комнатных растений	1
Ноябрь 3 неделя	Способы размножения комнатных растений	1
Ноябрь 4 неделя	Болезни и вредители комнатных растений	1
Декабрь 1 неделя	Связи между почвой, степенью увлажнённости воздуха, освещённостью и растениями	1
Декабрь 2 неделя	Значение комнатных растений для человека	1
Декабрь 3 неделя	Диагностика по определению уровня развития экологической компетентности младших школьников по окончании обучения	1
Декабрь 4 неделя	Подведение итогов: организация выставки комнатных растений. Оформление работ для участия в областном конкурсе «Растения нашего края». Анализ работы за прошедший год, составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.	

Разработанная программа предполагает организацию познавательной деятельности учащихся, при которой учебный материал становится

предметом активных мыслительных и практических действий каждого учащегося. Активное восприятие материала обеспечивает эмоциональная насыщенность занятий: стихотворная форма, яркие слайды презентаций. Такие формы обучения вызывают заинтересованность у детей. Работа по разработанной программе предполагает получение детьми разной экологической информации, её обработку, систематизацию, обобщение.

На занятиях детям предлагалась работа с рисунками. Практиковалось комментирование учениками изображений на рисунках. Все эти формы и методы обучения способствовали повышению уровня экологической компетентности младших школьников.

На завершающем этапе исследования был проведен контрольный эксперимент с целью проверки эффективности формирующего эксперимента, проведённого с детьми из экспериментальной группы. Содержанием контрольного эксперимента являлось:

выявление уровня экологической компетентности детей после обучающего эксперимента;

сравнение результатов обучающего эксперимента с результатами констатирующего эксперимента.

Уровни экологической компетентности детей на конец исследования приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты диагностики уровня экологической компетентности младших школьников на конец исследования

Уровни экологической компетентности	Экспериментальная Группа		Контрольная группа	
	человек	%	человек	%
Низкий 0 — 3 балла	4	20	14	70
Средний 4 — 6 баллов	10	50	5	25
Высокий 7 — 9 баллов	6	30	1	5
Итого	20	100	20	100

Проведённая экспериментальная работа свидетельствуют об эффективности применения разработанной программы формирования экологической компетентности младших школьников во внеурочной деятельности в ходе внедрения обучения по Программе. После проведения обучающего эксперимента с детьми экспериментальной группы у них произошли существенные позитивные сдвиги динамики уровней экологической компетентности.

ВЫВОДЫ

1. Экологическое образование младших школьников нацелено на формирование системы научных представлений, убеждений и действий, обеспечивающих становление ответственного отношения школьников к окружающей среде во всех видах их деятельности, обучение младших школьников методам познания окружающего мира, формирование их экологической культуры.

2. Практические умения и навыки младших школьников в области экологического образования необходимо формировать с помощью разных приёмов озеленения классной комнаты (выращивать комнатные растения, ухаживать за ними, выявлять взаимодействие их с различными экологическими факторами, влияние на их рост и развитие).

3. Анализ программного содержания УМК «Школа России» о комнатных растениях при обучении предмету «Окружающий мир» свидетельствует, что этому материалу уделяется недостаточное внимание.

4. Сформировать экологическое мировоззрение о комнатных растениях в рамках одного предмета «Окружающий мир» невозможно. Поэтому необходимо расширять экологические представления, умения и навыки младших школьников при взаимодействии с комнатными растениями, включая материал о них как в предметы гуманитарного цикла, так и во внеурочную деятельность учащихся.

5. Эмпирическое исследование заключалось в изучении экологической компетентности младших школьников и разработке Программы работы

педагога по развитию экологической компетентности младших школьников. В основу критериев оценки уровня экологической компетентности у младших школьников были определены когнитивный, эмоционально-мотивационный, деятельностный компоненты экологической образованности.

б. Исследование по теме выпускной квалификационной работы было организовано и проведено на базе МАОУ «Лицей № 37» г. Саратова. В нем принимали участие 2 группы учащихся третьих классов: экспериментальная и контрольная. Опытнo-экспериментальная работа проводилась в течение четырёх месяцев 2017 года (сентябрь - декабрь).

Для обучения детей была разработана Программа работы педагога по развитию экологической компетентности младших школьников во внеурочной деятельности.

В процессе исследовательской работы была подтверждена гипотеза, это свидетельствует о том, что познавательно-трудовая деятельность младших школьников при выращивании комнатных растений служит эффективным средством их экологической подготовки.

После проведения обучающего эксперимента с детьми экспериментальной группы, у учащихся произошли существенные позитивные сдвиги уровней экологической компетентности: учащиеся узнали теоретическое и практическое значение комнатного растениеводства; видовое разнообразие комнатных растений, технологии их выращивания, ухода, способы размножения, болезни и вредителей растений и способы борьбы с ними; приёмы озеленения помещений в соответствии с условиями, необходимыми для выращивания комнатных растений, и т.д.

Итогом проведенного исследования мы считаем то, что главным результатом современного экологического образования должны стать не только научные знания, но убеждения, переходящие в практические действия по улучшению состояния окружающей среды.