

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**РЕШЕНИЕ ПРАВСТВЕННО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ В
СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЫ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Панасёнок Ольги Викторовны

Научный руководитель
доктор биол. наук, профессор

Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, профессор

Е.Е. Морозова

Саратов 2018

Введение. Нравственное развитие и самоопределение младших школьников достигается через организацию ценностно-ориентированной деятельности. Современные развивающие программы начального образования включают ценностно-ориентированную деятельность во внеурочную деятельность, например, в виде решения нравственно-ориентированных проектных задач.

Весьма актуальна проблема включения младшего школьника в ценностно-ориентированную деятельность, потому что именно в этот период происходит становление и развитие индивидуально-психологических и социально-нравственных качеств личности.

Работы А.М. Новикова (2006), М.С. Кагана (1997), А.Б. Воронцова (2010) позволяют определить, что ценностно-ориентированная деятельность предполагает участие обучающегося в роли полноправного субъекта педагогического процесса, поскольку сопровождается психической работой его сознания. Ценностно-ориентированная деятельность находится в сфере индивидуального сознания, в котором происходит формирование самооценки, систем ценностей в том случае, если субъектом выступает сама личность. Реализация ценностно-ориентированной деятельности во внеурочной деятельности ведет к изменению роли педагога. Он должен перейти от роли наставника к роли тьютора. Педагогу необходимо организовывать проектную деятельность учащихся, выстраивать партнерские отношения. Учитель направляет учеников на такие виды самостоятельной деятельности, как творчество, поиск.

Включение младших школьников в ценностно-ориентированную деятельность (в форме решения нравственных проектных задач) способствует овладению ими готовности к самостоятельному выбору и осуществлению разных способов решения нравственных проблем, принятию ответственности за их результаты, применению освоенных способов действий в новых жизненных ситуациях. Такая работа создает условия для ориентации

школьников в нравственных нормах, правилах, оценках, определения своей жизненной позиции в отношении мира, окружающих людей, самого себя.

Объект исследования – процесс развития ценностно-ориентированной деятельности (в форме решения нравственных проектных задач) в современном образовательном процессе начальной школы.

Предмет исследования – формирование комплекса личностных результатов младших школьников при реализации нравственно-ориентированных задач во внеурочной деятельности начальной школы.

Цель работы – изучить особенности организации ценностно-ориентированной деятельности младших школьников как средства достижения личностных результатов в начальной школе.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие задачи:

- изучить научно-методическую литературу по организации ценностно-ориентированной деятельности на начальной ступени образования;
- выявить особенности и условия решения нравственно-ориентированных задач младших школьников;
- разработать методику работы над нравственно-ориентированными проектными задачами и выявить эффективность работы над ними.

Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования:

- теоретические: анализ, синтез, обобщение, сравнение;
- эмпирические: беседа, наблюдение, изучение результатов деятельности.

Работа состоит из двух разделов: теоретические основы ценностно-ориентированной деятельности младших школьников, организация опытно-экспериментальной работы по развитию ценностно-ориентированной деятельности младших школьников.

Психолого-педагогические особенности организации ценностно-ориентированной деятельности в начальной школе. Ценностно-ориентированная деятельность представляет собой вид воспитывающей

деятельности, которая намеренно организована с целью нравственного самоопределения и нравственного развития детей. Рассмотрим особенности ценностно-ориентированной деятельности:

- ценностно-ориентированная деятельность, в отличие от другой деятельности, самостоятельно не существует в реальной жизни. Этот вид деятельности сопровождает все другие виды, существуя в оценочных суждениях.

- важно создать благоприятную атмосферу для осуществления ценностно-ориентированной деятельности, так как нравственные ценности, установки являются проявлением внутренней духовной жизни человека.

При проектировании ценностно-ориентированной деятельности необходимо: сформулировать цель (задачи) ценностно-ориентированной деятельности; произвести отбор ситуаций нравственного выбора, соответствующий уровню развития детей, жизненному опыту; выбрать форму ценностно-ориентированной деятельности [Сыпко: 2016].

Ценностно-ориентированная деятельность позволяет сформировать социальные качества и заложить основу нравственного воспитания младших школьников. Главная цель нравственного воспитания заключается в развитии духовности как высшего уровня нравственно-эмоционального развития человека, достижения гармонии его идеалов и поступков с общечеловеческими ценностями.

Приобщение младших школьников к нравственным ценностям.

Приобщение младших школьников к нравственным ценностям связано с нравственным воспитанием. Оно занимает важное положение в становлении всесторонне развитой личности. Работа над особенностями нравственного воспитания младших школьников предполагает учет их возрастных и психологических признаков [Король:2015].

Приобщение младших школьников к нравственным ценностям следует начать с формирования нравственных категорий. Поэтому духовно-нравственное воспитание начальной школы направлено на формирование таких нравственных понятий, как доброта, способность к состраданию, умение

сопереживать, доброжелательность, жизнерадостность. А также способствует формированию трудолюбия, порядочности, послушания, честности и правдивости, отзывчивости, самокритичности, целеустремлённости, ответственности и т.п. [Матвеев:2012].

Итак, нравственные ценности младших школьников выполняют нормативную и регуляторную функции. Они помогают ученику не только руководствоваться известными правилами поведения, но и принимать себя как свободную, имеющую совесть, ответственную личность. Выработка нравственных ценностей происходит через межличностное общение и активную деятельность.

Применение нравственно-ориентированных проектных задач в современном образовательном процессе. Нравственно-ориентированные проектные задачи могут предоставить школьникам возможность освоения новых способов и приёмов действий, которые по форме и содержанию приближены к реальной жизненной ситуации. При этом усвоение практических умений и навыков приобретается с учётом имеющегося личностного опыта.

Через использование в начальной школе нравственных проектных задач ученику представляется возможным увидеть себя активным, способным, умеющим формулировать и решать личные и социальные задачи с позиции нравственных ценностей. Решение нравственно-ориентированных задач позволяет формировать у младших школьников целый комплекс метапредметных планируемых результатов [Калинина:2015].

Считаем немаловажным формирование всего комплекса личностных результатов, выделяемых в Федеральном государственном образовательном стандарте: определение нравственных ценностей, ценностное ориентирование; смыслообразование собственной деятельности, ее оценивание с позиции нравственных норм и ценностей.

Ценностно-смысловую ориентацию младших школьников обеспечивают личностные результаты, такие как владение моральными нормами,

соответствие поступков и этических принципов, умение выделить нравственный аспект поведения.

Специфика нравственно-ориентированных задач в курсе начальной школы. Наиболее интересно и продуктивно нравственно-ориентированная деятельность младшего школьника может быть организована в процессе решения нравственно-ориентированных проектных задач.

С 2005 года по настоящее время в образовательных организациях Саратовской области в рамках внеурочной деятельности младших школьников реализуются следующие проектные задачи: «Что такое красота?», «Школа добрых дел», «Птицы в нашем городе», «Сохраним природу родного края», «Сохраним природный парк Кумысная Поляна». Известны такие проектные задачи, как «Доброе сердце», «Толковый словарь нравственных понятий «От А до Я», «Поздравим ветеранов», «Солнечные лучики». Рассмотрена организация работы с учениками начальной школы на примере задачи «Как я рисовала кракозябликов!».

Таким образом, можно отметить, что проектные задачи нравственно-ориентированной направленности формируют и всесторонне развивают личность младшего школьника. Систематическое и целенаправленное использование нравственно-ориентированных задач в начальной школе поможет учителю начальных классов значительно повысить эффективность процесса нравственного воспитания младших школьников.

Анализ опытно-экспериментальной работы по развитию ценностно-ориентированной деятельности младших школьников. Ценностно-ориентированная деятельность способствует созданию условий, которые обеспечивают формирование у личности жизнеутверждающих ценностей. В качестве личностных результатов младших школьников мы рассматриваем уровень развития ценностных, познавательных, деятельностных компетенций, которые осваиваются учащимися в рамках образовательного процесса, при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе МОУ «Лицей №56 г. Саратова» на базе 4 «А» класса (21 учащийся). Экспериментальное исследование состояло из 3 этапов. На констатирующем этапе эксперимента для выявления изначального уровня личностных образований младших школьников была проведена нравственно-ориентированная задача по моделированию образа сказочного человечка. Интерпретация результатов проводилась с учетом выделенных параметров. Были выделены социально-значимые личностные качества, которые могут быть определены в качестве критериев оценки личностных результатов учащихся.

Для выявления изменений в личностном развитии была использована также анкета «Определение уровня социокультурного развития учащихся», составленная на основе диагностических методик, разработанных Д.В. Григорьевым, М. Рокичем, О.И. Мотковым, М.И. Рожковым, М.П. Нечаевым.

Анализ данных показал, что необходимо реализовать комплекс заданий, направленных на развитие понятийного аппарата о нравственных категориях, на формирование адекватного отношения к нравственным категориям, на овладение младшими школьниками нравственными чувствами, на организацию сотрудничества в процессе деятельности, учёта жизненного опыта, на развитие самосознания, познавательной активности.

Далее в течение 7 месяцев в данном классе проводилась систематическая и целенаправленная работа по достижению личностных результатов обучения младших школьников.

На формирующем этапе была разработана программа, предназначенная для развития нравственных категорий, так как мы определили, что ценностно-ориентированная деятельность лучше всего формируется и развивается через эти понятия. Содержание программы предполагает 12 занятий.

На контрольном этапе эксперимента для выявления динамики изменения личностных достижений младших школьников повторно была решена нравственно-ориентированная задача. Повторное предъявление анкетирования

позволяет выявить динамику изменений в проявлениях личностных качеств и компетенций учащихся.

Интерпретация результатов показала положительную динамику. Сравнительный анализ результатов исследования свидетельствует о повышении уровня сформированности личностных достижений у учащихся. Можно сделать вывод, что применение вышеизложенных занятий способствует достижению личностных результатов младших школьников.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Таким образом, общий механизм формирования и освоения духовно-нравственной среды включает следующие взаимосвязанные процессы: выделение базовых ценностей, определение соответствующих социальных практик, обеспечение стимулов, освоение среды учащимися, обогащение среды новым содержанием, смыслом и видами деятельности.

Заключение. В процессе педагогического исследования по проблеме был проведен анализ теоретических основ ценностно-ориентированной деятельности в начальной школе, выявлены психолого-педагогические особенности организации деятельности, применение нравственно-ориентированных задач в начальной школе. Ценностно-ориентированная деятельность является составляющей частью нравственного развития детей, помогает включать их в ситуации нравственного выбора, значит, расширять и обогащать нравственный опыт. Для подтверждения выдвинутой нами гипотезы была проведена опытно-экспериментальная работа, включающая три этапа.

На констатирующем этапе для выявления изначального уровня сформированности личностных результатов младших школьников была использована нравственно-ориентированная задача.

В ходе формирующего эксперимента была разработана система занятий, способствующих достижению личностных образований. По окончании

формирующего этапа проведена вторичная диагностика с целью эффективности проделанной работы.

Сделав анализ полученные в ходе исследования данных, можно сделать вывод о том, что уровень сформированности личностных универсальных учебных действий учащихся повысился по сравнению с началом экспериментальной работы. Данный вывод позволяет утверждать, что созданная система способствует достижению личностных результатов учащихся начальной ступени образования.

Таким образом, можно сделать вывод, что цель исследования достигнута, задачи выполнены, а предположение о том, что ценностно-ориентированная деятельность младших школьников (в форме решения нравственных задач) будет успешной при реализации таких педагогических условий:

- учет жизненного опыта младших школьников;
- введение проблемной ситуации, которая требует различных способов решения нравственных задач;
- организация совместной работы участников образовательного процесса.

Основными понятиями ценностно-ориентированного подхода являются понятия личности, ценности и ценностных ориентаций учащихся. Сущность ценностно-ориентированной деятельности школьников состоит в целенаправленном осмыслении и оценке ими социальных значений тех или иных явлений, процессов и объектов окружающей действительности и формировании в этой связи их личностных смыслов.

Именно начальная школа составляет основу для формирования личностных результатов. Это определяется ее неповторимой ценностью в становлении и развитии личности: дети младшего школьного возраста открыты для понимания мира человеческих отношений, могут понимать и переживать то, что происходит с другим человеком, сензитивны для формирования основ нравственности.