

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИСТОРИКО-
ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

УСМАНОВОЙ ДИНАРЫ БЕКЖАНОВНЫ

Научный руководитель

профессор, доктор биол. наук _____

Е. Е. Морозова

Зав. кафедрой

профессор, доктор биол. наук _____

Е.Е. Морозова

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

В Федеральном Государственном образовательном стандарте начального общего образования формулируется модель массовой начальной школы, в которой содержание образования направлено на обеспечение саморазвития и самоопределения личности, на овладение способами познавательной деятельности, приобретение детьми опыта различных видов деятельности [ФГОС НОО]. Что требует создания определенных педагогических условий для включения школьников в активную познавательную деятельность в образовательной практике, особенно, учебно-исследовательскую.

Содержание предмета «окружающий мир» играет важную роль в воспитании младших школьников. В его содержании раскрывается практическое, эстетическое, оздоровительное, познавательное значение природы. Ученик убеждается в необходимости охраны природы и узнает об изменениях в окружающем мире, происходящих под воздействием человека. Ребенок должен войти в этот мир с такими умениями, как анализировать, сравнивать, выделять причинно-следственные связи, решать проблемные ситуации. Ученик должен быть ответственным, самостоятельным, коммуникабельным, творческим, а также должен уметь проводить самоанализ. И наша задача, как педагогов, построить образовательный процесс таким образом, чтобы ребенок поверил в свои силы и дал им раскрыться в полной мере. Способствовать этому могут активные формы и методы обучения.

В силу социальной, мировоззренческой, духовно-нравственной функций истории именно историко-обществоведческая часть завершает изучение интегрированного предмета «окружающий мир». Программа историко-обществоведческой направленности на данном этапе обучения играет ведущую роль в формировании духовно-нравственных и гражданских качеств личности,

в ходе отбора приоритетного содержания и в организации познавательной деятельности учащихся.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО задачами содержания предмета «Окружающий мир» являются:

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. [ФГОС НОО]

Цель исследования: обосновать ценностное отношение к истории Отечества в содержании предмета «Окружающий мир» и выявить возможности организации аксиологической деятельности младших школьников практике в начального образования.

Задачи исследования:

1. Изучить научную литературу по проблеме исследования.
2. Выявить уровень ценностного отношения к истории Отечества у обучающихся до проведенной педагогической работы и после.

3. Организовать работу по формированию ценностного отношения к истории России в рамках предмета «Окружающий мир».

4. Проанализировать полученные результаты

Объект исследования: процесс обучения и воспитания на уроках окружающего мира в начальной школе.

Предмет исследования: процесс формирования у младших школьников историко-обществоведческих знаний на уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Гипотеза исследования: процесс формирования историко-обществоведческих знаний будет эффективным, если будут соблюдены следующие условия:

- реализация принципа равенства всех субъектов при взаимном доверии, уважении и понимании (ученик – ученик, ученик - учитель);
- стимулирование познавательной активности младших школьников;
- использование разнообразных образовательных технологий, форм занятий, видов деятельности и дидактических средств.

Методы исследования:

- изучение и обобщение психолого-педагогической и методической литературы;
- опрос, наблюдение;
- измерение и сравнение результатов исследования.

Опытно-экспериментальная база исследования - Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №7» города Саратова. В

нашем экспериментальном исследовании приняли участие 29 детей, учащихся 4 «А» класса МОУ Гимназии №7.

Работа состоит из введения, трех разделов, в каждый раздел входят по 2 подраздела, заключения и списка использованных источников. Общий объём 70 страниц. Список использованных источников включает 41 наименование.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В первом разделе выпускной квалификационной работы описываются теоретические основы духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников. Рассматриваются особенности концепции духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников. А также анализируются подходы к отбору историко-обществоведческого содержания.

Описывается познавательная деятельность учащихся в рамках предмета «Окружающий мир». Также представлены этапы работы по формированию познавательной деятельности учащихся. В заключении раздела рассматриваются основные проблемы воспитательного потенциала историко-обществоведческого содержания на уроках окружающего мира.

Во втором разделе описывается опытно-экспериментальная работа по развитию аксиологической деятельности младших школьников в рамках предмета «Окружающий мир».

Приводится описание констатирующего этапа экспериментальной работы по развитию аксиологической деятельности на уроках окружающего мира. В эксперименте принимали участие 29 учеников 4 а класса.

Цель экспериментальной работы: сформировать у учащихся ценностное отношение к истории Отечества.

Задачи:

1. Выявить уровень ценностного отношения к истории Отечества в рамках предмета «Окружающий мир»
2. Выявить эффективность проведенной работы по развитию историко-обществоведческих знаний.

Гипотеза исследования: процесс изучения школьниками историко-обществоведческого содержания предмета «Окружающий мир» в процессе

урочной деятельности будет успешным, если будут соблюдены следующие условия:

- реализация принципа взаимодействия в деятельности (ученик – ученик, ученик - учитель);
- стимулирование познавательной активности младших школьников; - использование разнообразных образовательных технологий, форм и видов деятельности.

В ходе исследования уровень знаний историко–обществоведческого содержания предмета «Окружающий мир» у учащихся четвертых классов был выявлен при помощи опроса.

На констатирующем этапе исследования мы у детей спросили, какие темы исторического направления им интересны, может кто-то увлекается историей нашего государства? Знают, ли они самые значимые события в истории России? Каких исторических личностей они знают, повлиявших на развитие страны?

Дети не проявили особого интереса отвечая на вопросы, многие из класса не знают истории России и ее ценности.

Констатирующий этап исследования показал, что ценностное отношение у детей к истории России недостаточно сформирован. Поэтому нами была проведена работа по проведению уроков, направленных на развитие ценностного отношения к истории Отечества у младших школьников.

Стратегия обогащения изучаемого материала включает несколько направлений: расширение кругозора, знаний об окружающем мире и самопознание, углубление этих знаний и развития инструментария получения знаний.

Обогащение обучения может быть специально направленно на развитие творческого мышления. Работая с детьми, педагог должен научиться работать нестандартно, заниматься разработкой авторских программ, уроков, находить индивидуальный подход к способностям каждого ученика.

Нами была разработаны уроки по формированию ценностного отношения к истории России на основе ФГОС НОО, основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Гимназии №7». В данной программе реализуются следующие направления урочной деятельности: духовно-нравственное, научно-познавательное, военно-патриотическое.

Цель программы – обогатить историко-обществоведческие знания и сформировать гражданско-патриотические ценности и бережное отношение к историческому и культурному наследию.

Задачи программы:

- формирование историко-обществоведческих знаний;
- формирование умения применять обществоведческие знания в учебных и жизненных ситуациях;
- воспитание патриотизма, правильного отношения к окружающему миру, окружающим людям и самому себе.

В процессе реализации программы урочной деятельности дети активно занимались, готовили доклады, собирали необходимую информацию, посещали музеи.

Школьники выполняли задания творческого, исследовательского характера, собирали необходимую информацию, готовили проектные работы

Проанализировав результаты мы делаем вывод, что проведенная нами работа показала хорошие результаты сформировавшегося у детей ценностного отношения к истории Отечества.

Данная деятельность, осуществленная нами в качестве формирующего этапа была проведена согласно поставленным целям и задачам.

После проведения урочной деятельности нами был проведен контрольный этап исследования, в ходе которого использовался тот же опрос, что и на констатирующем этапе.

Контрольная диагностика показала, что у детей сформировалось ценностное отношение к истории Отечества в рамках содержания предмета «Окружающий мир»..

В процессе работы нами соблюдались следующие условия:

- принцип взаимодействия;
- расширение опыта исследовательской и творческой деятельности; - обеспечение творческой направленности учебного процесса. На контрольном этапе исследования мы провели повторную диагностику формирования ценностного отношения к истории Отечества в содержании предмета «Окружающий мир». У учеников выявлено значительное повышение уровня ценностного отношения к истории России в содержании предмета «Окружающий мир». Таким образом, выделим рекомендации для учителей по развитию знаний историко-обществоведческого содержания предмета «Окружающий мир»:

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе была исследована тема «Образовательно-воспитательный потенциал историко-обществоведческого содержания предмета «Окружающий мир». В ходе проведенного нами исследования были решены поставленные задачи:

1. В теоретической части исследования было выявлено, что специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Основное содержание предмета «Окружающий мир» - это природа России, современная Россия и важнейшие сведения из ее истории. История дает «вертикальный» срез развития общества. Она показывает школьникам, как люди жили в далекие времена, как менялась их жизнь на протяжении веков. Первые шаги в освоении исторической информации ученики начальной школы делают в первых трех классах, когда узнают о прошлом сначала своей семьи, затем родного города, затем своего края. Это создает хорошую базу для изучения истории Отечества, которая представлена целостным блоком в 4 классе.

Также нами было определено, что знания, полученные на уроках, должны находить широкое применение в других видах деятельности, обогащать их интеллектуальное содержание. Мы убеждены в необходимости учета того факта, что взаимосвязанное построение учебных и внеучебных занятий в сочетании с дифференцированным обучением создает благоприятные условия для удовлетворения интересов детей путем сочетания различных форм их деятельности: индивидуальных, групповых, коллективных и т.д.

2. Экспериментальное исследование, состоящее из 3 этапов, показало следующие результаты: на констатирующем этапе исследования нами был выявлен уровень знаний историко-обществоведческого содержания предмета «Окружающий мир». В среднем по экспериментальной группе уровень средний (удовлетворительный). У большинства детей выявлен средний уровень знаний. Аналогичны результаты выявлены у детей контрольной группы.

3. Формирующий этап исследования представлял собой организацию внеурочной деятельности по формированию историко-обществоведческих знаний младших школьников.

В процессе работы нами соблюдались следующие условия:

- реализация принципа взаимодействия в деятельности (ученик - ученик, ученик- учитель);
- стимулирование познавательной активности младших школьников; - использование разнообразных форм занятий, видов деятельности, дидактических средств.

4. Контрольный этап исследования содержал повторную диагностику знаний историко-обществоведческого содержания предмета «Окружающий мир». Результаты показали значительное повышение уровня знаний историко-обществоведческого содержания предмета «Окружающий мир» у учеников экспериментальной группы. В контрольной группе уровень знаний повысился, но он не достиг уровня знаний учащихся экспериментальной группы. Целью работы является обосновать воспитательный потенциал историко-обществоведческого содержания предмета «Окружающий мир» и выявить его практическую реализацию в начальной школе.

Образовательный историко-обществоведческий воспитательный потенциал состоит в том, что он способствует развитию у учащихся:

1. понимания особой роли России в мировой истории, воспитания чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. формирования уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
3. осознания целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоения доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. развития навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Таким образом, поставленная нами цель обосновать образовательно-воспитательный потенциал историко-обществоведческого содержания предмета «Окружающий мир» и выявить его практическую реализацию в начальной школе нами достигнута.